

I.4.13

Deutsch – Sprache & Sprachgebrauch untersuchen

Cool, cooler, am coolsten – Wir steigern Adjektive

Tine Manner



© RAABE 2023

© Klaus Veeffelt/DigitalaVision

Die Verwendung von Adjektiven macht Erzählungen lebendiger und anschaulicher. Auch die detaillierte Beschreibung von Menschen, Tieren, Pflanzen, Gegenständen, Situationen und Umständen mithilfe von Adjektiven sowie die korrekte Formulierung ihrer Unterschiede sind wichtiger Bestandteil unserer Sprache. Mit den hier vorgestellten Materialien lernen die Schülerinnen und Schüler alles Wichtige rund um die Verwendung und Steigerung von Adjektiven.

KOMPETENZPROFIL

Klassensstufe: 3 bis 4

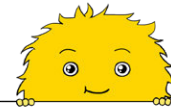
Dauer: ca. 8 Unterrichtsstunden

Kompetenzen: richtig schreiben; Zusammenhänge herstellen; Sinnverstehend lesen

Thematische Bereiche: Regelmäßigkeiten und Besonderheiten bei der Steigerung von Adjektiven; Eigenschaften vergleichen; Richtiger Einsatz von „als“ und „wie“; Bildung von regelmäßigen und unregelmäßigen Steigerungsformen; Nicht steigerbare Adjektive

Medien: Arbeitsblätter, Texte, Bilder, Spiele, Test, Selbsteinschätzungsbogen, Beobachtungsbogen

Entscheide dich für „wie“ oder „als“!



„Wie“ oder „als“?

Vergleichst du Lebewesen, Dinge oder Situationen miteinander, benötigst du die Vergleichspartikel „wie“ oder „als“.

Merke: Setze „wie“ ein, wenn etwas gleich ist. **Beispiel:** Sarah ist so müde wie Tim. Setze „als“ ein, wenn etwas ungleich ist. **Beispiel:** Lilly ist müde als Ben.



Aufgabe 1: Was ist richtig? Vergleiche und setze „wie“ oder „als“ ein.

Das Haus ist größer _____ die Hundehütte.

Sarah (10 Jahre) ist so alt _____ Lilly (10 Jahre).

Der Eiffelturm ist höher _____ ein Kirchturm.

Ein Gepard ist schneller _____ eine Schnecke.

1 kg Kartoffeln ist so schwer _____ 1 kg Äpfel.

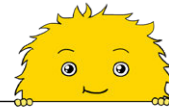


Aufgabe 2: Setze in den Text die Vergleichspartikel „wie“ und „als“ richtig ein.

Gute Freunde

Sarah, Tim und Lilly sind Freunde. Sarah ist genauso alt _____ Lilly. Tim ist ein halbes Jahr jünger _____ die beiden. Heute machen sie mit ihren Familien einen Ausflug in die Berge. Als sie sich am Morgen zur Abfahrt treffen, sind die Erwachsenen müder _____ die Kinder. „Ihr seht aus _____ Gespenster!“, lacht Tim und springt schnell _____ ein Familienauto. Auf dem Parkplatz angekommen, greifen sich alle ihre Rucksäcke. Lilly ächzt, denn ihr Rucksack ist schwerer _____ die anderen. Heimlich streichelt sie darüber. „Diese Tour ist anstrengender _____ die, die wir bisher gemacht haben“, ruft Sarahs Vater. „Na ja!“, murmelt Sarah, die ein Gesicht _____ sieben Tage Regen macht. Doch dann schaut sie auf Lillys Rucksack, der sich bewegt _____ etwas Lebendiges. Lilly grinst und öffnet vorsichtig die Klappe ihres Rucksacks. Heraus kommt ein kleiner Katzenkopf, süßer _____ alles, was Sarah je gesehen hat. Bevor Lilly es verhindern kann, hüpf das Kätzchen flink _____ ein Wiesel heraus und läuft zu Sarahs Vater. „Wo kommst du denn plötzlich her?“ Lilly läuft rot an _____ eine Tomate. „Ich hatte Mitleid mit ihr. Mit uns zu wandern, ist doch schöner _____ allein zu Hause zu sein!“

Regelmäßige Steigerung von Adjektiven



Viele Adjektive werden regelmäßig gesteigert. Das geht sehr einfach.

Merke: Grundstufe Grundstufe + -er am + Grundstufe + -sten

Beispiel: giftig; giftiger; am giftigsten



Aufgabe 1: Überlege mit einem Partnerkind, wie gesteigert wird. Tragt die fehlenden Formen der Adjektive in die freien Felder ein.

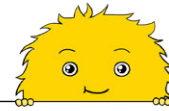
am faulsten	↑	am geizigsten	↑
		geiziger	ruhiger
faul			ruhig
am dicksten	↑		↑
dicker		schmäler	schöner
		schmal	



Aufgabe 2: Tragt in die Lücken die richtige Steigerungsstufe ein.

Adjektiv	Gegenteil	Steigerungsstufe 1	Steigerungsstufe 2
langsam	schnell		am schnellsten
dunkel	hell	heller	
arm	reich	reicher	
hart	weich		am weichsten
sauber	schmutzig	schmutziger	
laut	leise		am leisesten

Unregelmäßige Steigerung von Adjektiven



Merke: Bei bestimmten Adjektiven mit bestimmten Endungen benötigst du bei der 2. Steigerungsstufe ein zusätzliches „e“.

Beispiel: frisch, frischer, am frischesten.



Aufgabe 1: Finde die folgenden 6 Adjektive im Suchsel. Kreise sie ein.

nass • stolz • hübsch • wild • nett • heiß

A	O	L	P	C	D	F	E	K	O
C	N	S	T	O	L	Z	T	P	ß
B	S	E	R	ß	I	C	T	I	P
K	H	U	E	B	S	C	H	A	T
G	E	F	N	A	L	W	C	J	I
U	I	B	A	L	U	I	ß	O	L
F	ß	V	U	H	L	K	L	W	
W	I	N	S	M	B	D	V	D	E
H	G	M	D	E	T	T	B	R	



Aufgabe 2: Setze die Adjektive in der 2. Steigerungsstufe in die Sätze ein.

1. Es regnet und alle Kinder sind nass, doch Julia ist _____.
2. Oskar und Ben sind stolz, Linda ist _____.
3. Alle Kleider sind hübsch, aber das rote ist _____.
4. Die jungen Hunde sind wild. Der braune ist _____.
5. Die Nachbarn sind alle nett, aber Herr Müller ist _____.
6. Diese Woche war heiß. Am Samstag war es _____.

Memo-Spiel: Ein Spiel mit besonderen Steigerungsformen

M 14

Manche Steigerungsstufen unterscheiden sich stark von der Grundstufe. Für diese unregelmäßigen Formen gibt es keine Regel. Lerne sie auswendig! Das dreiteilige Memo-Spiel hilft dir dabei.



Aufgabe: Klebe die Kärtchen auf einen Karton und schneide sie aus. Lege sie verdeckt auf den Tisch. Finde die drei Kärtchen, die zusammengehören.

gut	besser	am besten
viel	mehr	in meiste
hoch	höher	am höchsten
gern	lieber	am liebsten
nah	näher	am nächsten
dunkel	dunkler	am dunkelsten
teuer	teurer	am teuersten
häufig	häufiger	am häufigsten



Tip: Du kannst das Spiel auch abwandeln. Wenn du eine Steigerungsstufe weglässt, kannst du Paare suchen, die zusammengehören: Grundstufe + 1. Steigerungsstufe oder Grundstufe + 2. Steigerungsstufe oder 1. Steigerungsstufe + 2. Steigerungsstufe.

Du kannst das Spiel allein oder mit anderen Kindern spielen.

Sie wollen mehr für Ihr Fach?

Bekommen Sie: Ganz einfach zum Download im RAABE Webshop.



✓ **Über 5.000 Unterrichtseinheiten**
sofort zum Download verfügbar

✓ **Webinare und Videos**
für Ihre fachliche und
persönliche Weiterbildung

✓ **Attraktive Vergünstigungen**
für Referendar:innen
mit bis zu 15% Rabatt

✓ **Käuferschutz**
mit Trusted Shops

Jetzt entdecken:
www.raabe.de

