

## II.3.6

### Mathematik – Größen & Messen

# Mit Münzen und Scheinen umgehen – rechnen mit Geld im Alltag

Markus Gletter

Mit Illustrationen von Katharina Friedrich



© RAABE 2023

© photophonie/AdobeStock

In dieser Unterrichtseinheit für den Mathematikunterricht der Grundschule wird der Umgang mit Geld anhand lebenspraktischer und handlungsorientierter Aufgaben vertieft. Zahlzerlegung, Bündelung von Geldmengen und die Vorstellung von Größen werden in kooperativen Stunden und kommunikativen Übungen vertieft. Mithilfe eines Tauschhandels, einem Ausflug zum Flohmarkt und ritualisierten Schätztagen lernen die Schülerinnen und Schüler den Umgang mit Geld kennen. Differenzierte und offene Aufgabenstellungen leiten die Einheit ab und bieten geeignetes Arbeits- und Übungsmaterial für die dritte Klasse.

#### KOMPETENZPROFIL

<b>Klassenstufe:</b>	3
<b>Dauer:</b>	ca. 7 Unterrichtsstunden
<b>Kompetenzen:</b>	Kommunizieren; Sachaufgaben lösen; Größen messen und berechnen; Grundrechenarten verstehen und anwenden
<b>Thematische Bereiche:</b>	Rechnen mit Geld; Sachaufgaben; Schätzen; Bündelung; Zahlzerlegung; Geldwerte (Euro und Cent)
<b>Medien:</b>	Anwendungsaufgaben, Lernspiele, Übungsaufgaben, Spielgeldvorlage, Test, Selbsteinschätzungsbogen, Beobachtungsbogen

## Auf einen Blick

### Legende der Abkürzungen:

AB: Arbeitsblatt; AL: Anleitung; SP: Spiel; VL: Vorlage

EA: Einzelarbeit; GA: Gruppenarbeit; PA: Partnerarbeit; UG: Unterrichtsgespräch

 leichtes Niveau	 mittleres Niveau	 schwieriges Niveau
---	--	--

### 1. Stunde

**Thema:** Geldbeträge legen

**M 19 (VL)** **Spielgeld-Vorlage** / Die SuS nutzen das Spielgeld für die weiteren Aufgaben

**M 1–M 3 (AB)** **Geldbeträge legen** / Die SuS legen und ergänzen die Mengen und geben dabei ihren Zahlenblick (EA, PA)

**Vorbereitung:** M 19 (farbig) kopieren, ggf. laminieren und ausschneiden

**Benötigt:**  für M 1–M 3: Spielgeld M 19



### 2. Stunde

**Thema:** Einen Tauschhandel eröffnen

**M 19 (VL)** **Tauschhandel (Vorlagen)** / L und SuS nutzen die Schilder zur Beschriftung der „Stationen“ für den Tauschhandel

**M 4 (AL, SP)** **Tauschhandel: Vorbereitung & Aufgabenstreifen** / L liest gemeinsam mit den SuS die Anleitung, im Anschluss wird der Tauschhandel aufgebaut und die Aufgabenkärtchen werden verteilt (GA); zum Abschluss findet ein gemeinsamer Austausch statt (UG)

**Vorbereitung:** M 4 (Aufgaben) und M 19 ausschneiden und ggf. laminieren

**Benötigt:**  ausreichend Spielgeld für die Bank

### 3./4. Stunde

**Thema:** Auf geht's zum Flohmarkt!

**M 5 (VL)** **Auf geht's zum Flohmarkt (Vorlagen)** / L und SuS nutzen die Schilder für die Aufsteller zur Kennzeichnung der Bank und der Preise

**M 6 (AL, SP)** **Flohmarkt: Vorbereitung und Anleitung** / Die SuS spielen „Flohmarkt“ und handeln dabei mit Gegenständen und Geld (GA)

- M 7 (VL)** **Impulsfragen für das Reflexionsgespräch** / Zum Abschluss findet ein gemeinsamer Erfahrungsaustausch zum Flohmarkt statt (UG)
- Vorbereitung:** für M 5–M 7: Schilder und Geldpakete vorbereiten
- Benötigt:**  für M 7: Geldpakete (in durchsichtigen Umschlägen oder Behältnissen) mit je 10 €

## 5./6. Stunde



- Thema:** Geldbeträge bündeln und schätzen
- M 8–M 10 (AB)** **Geldbeträge bündeln** / Die SuS bündeln Geldbeträge, tragen diese in Stellenwerttafeln ein und setzen sich mit der Kommaschreibweise auseinander (EA, PA)
- M 11 (AL, VL)** **Sparschwein-Schätzen (Anleitung und Vorbereitung)** / Die SuS schätzen wöchentlich den Inhalt des Behältnisses, notieren ihre Schätzung auf einem Zettel und werfen ihn in die Schatzkiste (EA)
- M 12 (AB)** **Schätzaufgaben: Schätzen als Strategie nutzen** / Die SuS bearbeiten verschiedene Aufgaben zum Schätzen und Schätzen (EA)
- Vorbereitung:** M 11: durchsichtiges Sparschwein oder anderes durchsichtiges Behältnis mit Deckel besorgen und mit Geld befüllen, Kärtchen für die SuS (Schätz-Zettel und goldene Sparschweine) in ausreichender Zahl kopieren und aufkleben, goldene Sparschweine ggf. laminieren, Schachtel mit Bild der Schatzkiste bekleben und mit einem Schlitz versehen
- Benötigt:**  für M 11: durchsichtiges Sparschwein oder alternatives Behältnis; Aufsteller oder Bilderrahmen für die Anleitung

## 7. Stunde



- Thema:** Sachaufgaben zum Thema „Geld“
- M 14 (AL, VL), M 15 (AL, VL)** **Eigene Sachaufgaben erfinden** / Die SuS ergänzen und erfinden eigene Sachaufgaben (Frage, Rechnung, Antwort), M 15 (schwieriges Niveau) bietet eine freiere Gestaltung (EA, PA)

## Geldbeträge legen

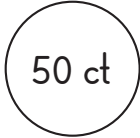
12



**Aufgabe 1:** Lege die Geldbeträge.

Zeichne auf, welche Münzen und Scheine du gelegt hast.

a) 72 ct




---

b) 100 ct

---

c) 2 € und 40 ct

---

d) 11 € und 60 ct

---

e) 2 € und 35 ct

---

f) 1 € und 8 ct

---

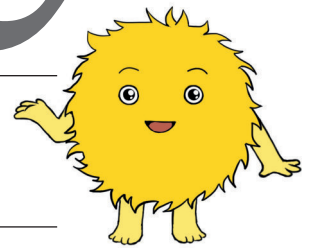


**Aufgabe 2:** Lege die Geldmenge nach.

Wie viele Münzen und Scheine brauchst du? Trage die Anzahl ein.

	10 EURO	5 EURO	2 EURO	1 EURO	50 CENT	20 CENT	10 CENT	5 CENT
80 ct					1			
65 ct								
4 € und 40 ct								
18 € und 95 ct								
21 € und 50 ct								
6 € und 45 ct								

Gib mehrere Möglichkeiten, die Geldbeträge zu legen.



## Flohmarkt: Vorbereitung und Anleitung

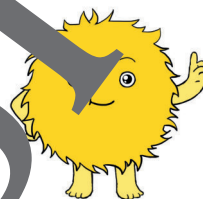
16

### Vorbereitung:

Legt 10 €-Geldpakete mit diesen Scheinen und Münzen bereit:

Anzahl	Art	
1	5-€-Schein	<input type="checkbox"/>
1	2-€-Münze	<input type="checkbox"/>
1	1-€-Münze	<input type="checkbox"/>
2	50-ct-Münzen	<input type="checkbox"/>
2	20-ct-Münzen	<input type="checkbox"/>
4	10-ct-Münzen	<input type="checkbox"/>
1	5-ct-Münze	<input type="checkbox"/>
5	2-ct-Münzen	<input type="checkbox"/>
5	1-ct-Münzen	<input type="checkbox"/>

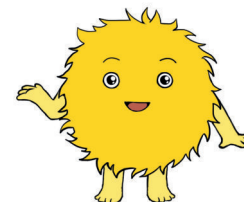
Packt das Geld in durchsichtige Umschläge oder in ein Behältnis (z. B. eine kleine Schachtel).



### Und so geht's:

- Ihr werdet in 2 Gruppen eingeteilt: Gruppe A und Gruppe B.
- Jedes Kind der Gruppe A wählt 5 Gegenstände, die es verkaufen möchte.  
Beispiel: Bleistift, Mäppchen, Vesperdose, Radiergummi, Rechenheft

Es ist nur ein Spiel! Die Gegenstände werden nicht wirklich verkauft. Jedes Kind bekommt sie danach zurück!



- Die Schülerinnen und Schüler aus der Gruppe A teilen jedem Gegenstand einen Preis zu.
- Alle Kinder holen sich ein 10-€-Geldpaket bei der Bank.
- Die Kinder der Gruppe B laufen umher und kaufen verschiedene Gegenstände. Dabei darf nicht gehandelt werden.
- Welches Kind aus Gruppe A kann am meisten Geld verdienen?  
Nach etwa 10 Minuten endet die Runde und alle Kinder sortieren ihr Restgeld wieder bei der Bank ein. Dann sucht sich die Gruppe B Verkaufsgegenstände heraus und die Rollen werden getauscht.
- Im Anschluss an die beiden Runden gibt es einen Erfahrungsaustausch.



# Sie wollen mehr für Ihr Fach?

## Bekommen Sie: Ganz einfach zum Download im RAABE Webshop.



**Über 5.000 Unterrichtseinheiten**  
sofort zum Download verfügbar



**Webinare und Videos**  
für Ihre fachliche und  
persönliche Weiterbildung



**Attraktive Vergünstigungen**  
für Referendar:innen  
mit bis zu 15% Rabatt



**Käuferschutz**  
mit Trusted Shops



Jetzt entdecken:  
**www.raabe.de**