

## I.4.9

### Deutsch – Sprache & Sprachgebrauch

# Wie bitte?! – Stolpersteine, Doppeldeutigkeiten und Missverständnisse in der Sprache

Elisabeth Jäcklein-Kreis



© RAABE 2022

© Marcelo Ricardo Daros/Stock/Getty Images Plus

Habe ich das gerade richtig verstanden?! Unsere Sprache steckt voller Tücken. Lange Wörter, schwierige Aussprache, unklare Wortherkunft oder Doppeldeutigkeiten gestalten unsere Kommunikation mitunter schwierig. Für Kinder ist es daher wichtig, sich spielerisch mit den möglichen Stolpersteinen der Sprache und damit verbundenen Missverständnissen auseinanderzusetzen. Dies ist einer der Schlüssel zu einer reflektierten, bewussten und erfolgreichen Kommunikation.

---

#### KOMPETENZPROFIL

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>Klassensstufe:</b>        | 3 und 4   |
| <b>Dauer:</b>                | ca. 10 Unterrichtsstunden   |
| <b>Kompetenzen:</b>          | Kommunizieren; Verstehen und deuten; Sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden; Probleme lösen            |
| <b>Thematische Bereiche:</b> | Sprache untersuchen und reflektieren, Kommunikation, Sprachspiele   |
| <b>Medien:</b>               | Texte, Bilder, Lieder, Online-Recherche, Spiele (online und offline), Test, Selbsteinschätzungsbogen, Beobachtungsbogen |
| <b>Fächerübergreifend:</b>   | Kunst: bildnerische Darstellung von Zungenbrechern, Redewendungen usw.; Plakatgestaltung zu Zungenbrechern              |

---

## Auf einen Blick

### Legende der Abkürzungen:

AB: Arbeitsblatt; SP: Spiel; TX: Text; VL: Vorlage

EA: Einzelarbeit; GA: Gruppenarbeit; PA: Partnerarbeit



### 1.–4. Stunde

**Thema:** Wortspiele – für sprachliche Stolpersteine sensibilisieren

**Einstieg:** L kündigt Spiele an und bittet die SuS, einen Sitzkreis zu bilden.

**M 1 (SP)** **Wortspiele für den Einstieg (Material für Lehrkräfte)** / Die Klasse spielt „Stille Post“ und/oder bildet gemeinsam „Wörterketten“. (GA)

**M 2 (AB)** **Zebrefant und Schlakadu: Tier-Mix** / Inhand von Bildern erkennen die SuS lustige Tiernamen-Kombinationen und bilden anschließend selbst welche. Sie lesen ggf. online das Gedicht „Schnurpsenzoologie“ von Michael Ende. (EA, GA)

**M 3–M 5 (AB)** **Zusammengesetzte Nomen mit Tieren** / Die SuS bilden zusammengesetzte Tiernamen, die wir in der Natur finden können. Sie erfahren, wie diese zustande kommen. (EA)

**M 6 (AB)** **Ein Gedicht mit verdrehten Wörtern** / Die SuS lesen ein Gedicht und erkennen die „verdrehten“ Wörter. Sie finden heraus, nach welchem Prinzip das Gedicht aufgebaut ist. (EA)

**M 7 (AB)** **Verdreht und gemimt: Schüttelreime** / Die SuS lesen, ergänzen und schreiben eigene Schüttelreime. (EA)

**M 8 (AB/SP)** **Ein Wort, mehrere Bedeutungen: Teekesselchen** / Die SuS erkennen, dass manche Wörter doppeltutig sind. Sie erfahren, dass man diese „Teekesselchen“ nennt, und spielen das gleichnamige Spiel. (EA, GA)

**Vorbereitung:** Wörter für die Einstiegsspiele bereithalten.

**Benötigt:**

- evtl. Wörterkarten aus M 1
- ggf. Endgerät mit Internetanschluss, um das Gedicht „Schnurpsenzoologie“ nachzulesen (vgl. M 2)

### 5./6. Stunde

**Thema:** Falsch verstanden I – Missverständnisse erkennen und reflektieren

**M 9–M 11** **Wie Missverständnisse entstehen** / Die SuS lesen einen Text über Missverständnisse und erarbeiten, wie diese entstehen. (EA, GA)





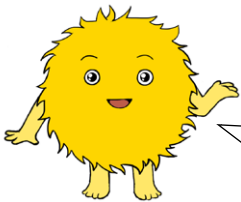
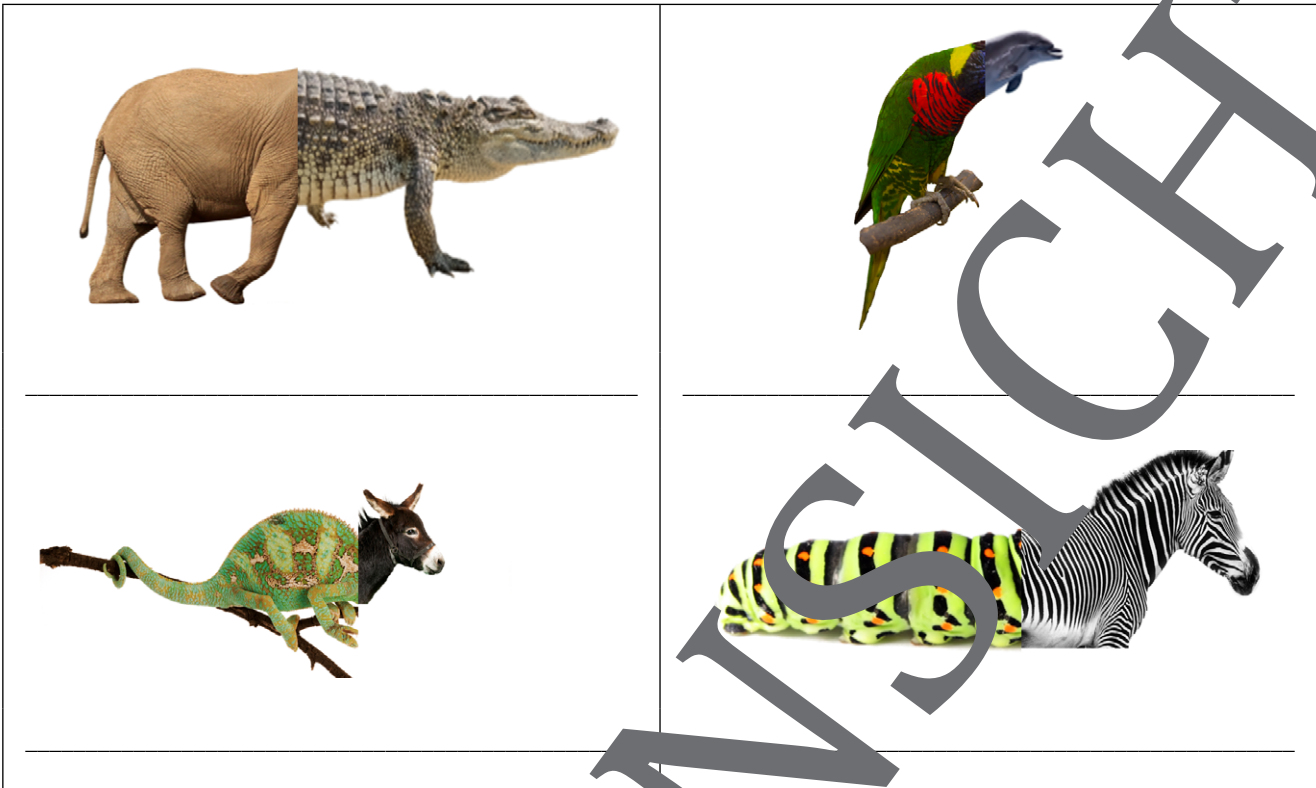
- M 12 (AB)** **Anders gemeint als gesagt: Redewendungen** / Anhand von Beispielen lernen die SuS Redewendungen kennen. Anschließend spielen sie Online-Spiele rund um Redewendungen. (EA)
- M 13–M 15** Die SuS erfahren, was Redewendungen sind und wie diese zu Missverständnissen führen können. Sie unterscheiden richtige Redewendungen von falschen und korrigieren diese. Sie erkennen bildlich dargestellte Redewendungen. (EA)
- Benötigt:**  ggf. Endgerät mit Internetanschluss für die Online-Spiele rund um Redewendungen (vgl. M 12).

## 7.–10. Stunde

- Thema:** Falsch verstanden II – Missverständnisse erkennen und vermeiden
- M 16 (SP)** **Noch mehr Wortspiele (Material für Lehrkräfte)** / Die Klasse spielt „Onkel Otto sitzt in der Badewanne“ und/oder „Post und bildet „Wörter-schlangen“. (GA)
- M 17 (VL)** **Spielvorlage für „Onkel Otto“** / Die Klasse spielt „Onkel Otto sitzt in der Badewanne“ (GA)
- M 18 (TX)** **Zungenbrecher (Material für Lehrkräfte)** / Die SuS erarbeiten, was Zungenbrecher sind und was sie schwierig macht. Anschließend üben sie, vorgegebene Zungenbrecher vorzutragen. Sie schreiben weitere auf und erfinden ggf. auch selbst weitere. (EA, GA)
- M 19 (TX)** **Schwer zu sprechen: Zungenbrecher** / Die SuS wählen einen Zungenbrecher aus, üben diesen und tragen ihn vor. (EA)
- M 20 (AB)** **Falsch verstanden: Lied-Verhörer** / Anhand von Beispielen erfahren die SuS, dass es auch bei Liedtexten zu Missverständnissen kommen kann. (EA)
- M 21 (AB)** **Missverständnisse erkennen und vermeiden** / Die SuS erarbeiten mögliche Ursachen von Missverständnissen und erfahren, wie man sie vermeiden kann. (EA)
- Benötigt:**  ggf. Endgerät mit Internetanschluss für die Recherche zu den Zungenbrechern (vgl. M 19)

## M 2 Zebrefant und Schlakadu: Tier-Mix

  **Aufgabe 1:** Was ist das denn für ein Tier? Erfinde passende Tiernamen.





Ich habe einen Tipp für dich! Lies das Gedicht „Schnurpsenzologie“ von Michael Ende. Klicke dafür auf den Link oder scanne den QR-Code.  
<https://www.he.click/Schnurpsenzologie>



  **Aufgabe 2:** Erfinde Mischtiere. Notiere ihre Namen und male sie.

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |

  **Aufgabe 3:** Welche Tiernamen kannst du besonders gut miteinander kombinieren? Mit welchen geht es nicht gut? Überlegt im Team.

Elefant, Papagei: © richcarey/iStock; Krokodil: subinpumpson/iStock; Delfin: DrPAS/iStock; Chamäleon: MarvinMeyer/DigitalVision;  
 Esel: RichardBailey/CorbisDocumentary; Raupe: arlindo71/E+; Zebra: EricSchaeffer/Moment

## M 4 Zusammengesetzte Nomen mit Tieren

 **Aufgabe 1:** Setze die Wörter richtig zusammen. Verbinde.

|        |
|--------|
| Angst  |
| Wetter |
| Knall  |
| Tanz   |
| Ohr    |
| Gummi  |
| Bücher |



von oben nach unten: © letty17/E+; Kaphoto/E+; Difyda/E+; Kaphoto/E+; Kaphoto/E+; Kaphoto/E+; Kaphoto/E+

 **Aufgabe 2:** Schreibe die Wörter auf, die du in Aufgabe 1 gefunden hast.


---



---



---

 **Aufgabe 3:** Wörter wie die in Aufgabe 1 entstehen häufig durch Missverständnisse. Was beobachtet man beim Verhalten von Tieren, erklären es aber nicht immer richtig. Schreibe die richtigen Tiere in die Lücken.

|    |   |
|----|---|
| a) | _____ sehen mit ihrem kuscheligen Fell und den Knopfaugen niedlich aus. Sie sind aber nicht süß, sondern eher gefährlich.   |
| b) | _____ sind in Wirklichkeit nicht ängstlich, sondern reagieren ganz richtig, wenn sie bei Gefahr fliehen.  |
| c) | _____ können nicht das Wetter vorhersagen. Sie finden aber bei kühlem Wetter ihr Futter am Boden. Bei warmem Wetter gehen sie weiter oben in den Büschen auf Nahrungssuche. |

## M 6 Ein Gedicht mit verdrehten Wörtern



**Aufgabe 1:** Lies das Gedicht laut vor.

### Muddelkuddel

Wirrwarr herrscht im Alphabet,  
alle Wörter sind verdreht.  
Kaum ein Wort ist wie's mal war,  
alles klingt ganz sonderbar:

Am Morgen kämpft das Lonnensicht  
sich durch eine Scholkenwicht.  
Vor dem lauten Kleckerwang  
weckt dich zärtlich Sogelvang.

Zum Frühstück gibt es Flaferhocken,  
dann kämmst du deine Luschelwocken.  
Vergisst auch nicht das Wändehaschen,  
steckst Geld noch in die Tantelmaschen.

Kaufst dir erst beim Buchenkäcker  
Brot und Brötchen – lupenpecker,  
bummelst dann zum Lücherboden  
und zuletzt zum Bonnensaden.

Meine Zunge kriecht gleich Knoten –  
Muddelkuddel wird verboten!  
Wer weiß, was Wörter richtig sind?  
Bitte helft mir, was ist wichtig!



**Aufgabe 2:** Welche Wörter sind verdreht? Male alle falschen Wörter farbig an.



**Aufgabe 3:** Wie müssen die Wörter richtig heißen? Schreibe sie richtig auf.



**Aufgabe 4:** Woher entsteht das Muddelkuddel? Was haben alle Wörter gemeinsam? Erkläre und schreibe auf.

## M 8 Ein Wort, mehrere Bedeutungen: Teekesselchen



**Aufgabe 1:** Lies den Text.

### Treffen bei der Bank

„Hey, wo kommst du denn her?“, fragt Mario. Lisa guckt erstaunt: „Na, ich habe doch gesagt, dass wir uns bei der Bank treffen.“ Marion schaut grinnend: „Ich sage eine halbe Stunde lang auf der Bank im Park und habe gewartet. Du warst aber nicht da!“ Jetzt muss Lisa lachen. „Auf der Bank im Park“, kichert sie, „ich war vor der Bank am Marktplatz!“



**Aufgabe 2:** Warum haben sich Mario und Lisa nicht getroffen? Welche Bank meint Mario, welche meint Lisa? Erkläre.

---



---



---



Ein Wort, das mehrere Bedeutungen hat, nennt man auch Teekesselchen.



**Aufgabe 3:** Schreibe ein eigenes Teekesselchen auf. Bilde zwei Sätze, in denen beide Bedeutungen des Teekesselchens klar werden.

---



---



---



**Aufgabe 4:** Spielt das Spiel „Teekesselchen“. Lest zunächst die kurze Anleitung.

- Ein Kind beginnt und erklärt sein Teekesselchen, ohne es zu nennen. Zum Beispiel so: „Mein Teekesselchen ist ein wunderschönes Gebäude. Und ich kann mit meinem Teekesselchen Türen verschließen.“ (Gemeint ist ein Schloss.)
- Wer das Wort errät, darf das nächste Teekesselchen vorstellen.



# Sie wollen mehr für Ihr Fach?

## Bekommen Sie: Ganz einfach zum Download im RAABE Webshop.



**Über 5.000 Unterrichtseinheiten**  
sofort zum Download verfügbar



**Webinare und Videos**  
für Ihre fachliche und  
persönliche Weiterbildung



**Attraktive Vergünstigungen**  
für Referendar:innen  
mit bis zu 15% Rabatt



**Käuferschutz**  
mit Trusted Shops



Jetzt entdecken:  
**www.raabe.de**