

I.4.7

Deutsch – Sprache & Sprachgebrauch untersuchen

Chatnachrichten und andere Textsorten untersuchen – Wow, lol oder kp?

Yvonne Graham



© RAABE 2022

© Ridofranz/Stock/GettyImagesPlus

Dieser Beitrag beschäftigt sich mit Chatnachrichten, die zum Alltag unserer Schülerinnen und Schüler gehören. Die Kinder vergleichen die veränderte sprachliche Kommunikationsform im Chat mit den Standardnormen der Schriftsprache. Sie setzen sich mit der alltäglichen, neuen Kommunikationsform in einer sprachwissenschaftlichen Sichtweise auseinander. Dies fördert ein tieferes und detaillierteres Verständnis für die moderne Kommunikation. Hierbei werden Beispiele aus der Lebenswelt der Kinder in den einzelnen Materialien miteingebunden.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe:

Dauer: ca. 10 Unterrichtsstunden

Kompetenzen: Verschiedene Texte kennen; Texte prüfen und überarbeiten

Thematische Bereiche: Schriftsprache; Rechtschreibung; Kommunikation; Chatnachrichten

Medien: Texte, Bilder, Fragebogen, Selbsteinschätzungsbogen, Beobachtungsbogen

Organisation: Für einige Aufgaben ist ein Internetzugang notwendig; es bietet sich außerdem an, private Handys der Kinder im Unterricht zu nutzen

Fächerübergreifend: Kunst: Emojis/Handyhülle gestalten;
Sachunterricht: Kommunikation früher und heute

Auf einen Blick

Legende der Abkürzungen:

AL: Anleitung; AB: Arbeitsblatt; VL: Vorlage; BD: Bilder/Bildkarten

UG: Unterrichtsgespräch; LV: Lehrervortrag; EA: Einzelarbeit; PA: Partnerarbeit

 einfaches Niveau

 mittleres Niveau

 schwieriges Niveau

1. Stunde

Thema:	Chatnachrichten auf Inhalt und Besonderheiten untersuchen
Einstieg:	Die SuS betrachten gemeinsam den Ausschnitt einer Chatnachricht (UG); hier bietet es sich an, dass zwei Kinder die Nachricht im Dialog vorlesen (UG); gemeinsam werden Besonderheiten aufgezeigt und über die Struktur gesprochen (UG)
M 1 (BD, AB)	Eine Nachricht für Ada / Die SuS untersuchen eine Chatnachricht und werden dazu angeregt, sich Gedanken zum Inhalt und sprachlichen Besonderheiten zu machen (EA); die SuS tauschen sich untereinander über ihre Erfahrungen aus (PA)
M 2 (AB)	Post für Yasin / Die SuS lesen eine Postkarte und untersuchen ihren Inhalt (EA); im Gespräch können erste Vergleiche zur Chatnachricht aufgestellt werden (UG)
M 3–M 4 (AB)	Was passt zusammen? / Die SuS schneiden Textabschnitte aus, ordnen sie den passenden Chatnachrichten zu und kleben sie auf (EA)
Benötigt:	<input type="checkbox"/> Scheren <input type="checkbox"/> Kleber

2.–3. Stunde

Thema:	Chatnachrichten und Postkarten sprachlich und inhaltlich vergleichen
M 5 (AB)	Schreib mir mal! / Die SuS verschriftlichen die inhaltlichen Unterschiede zwischen Chatnachricht und Postkarte in einer Tabelle (EA, PA)
M 6–M 7 (AB)	Das ist anders! / Die SuS untersuchen die beiden Textarten auf Unterschiede in Rechtschreibung, Orthografie und weitere Besonderheiten (EA)
Vorbereitung:	M 5 und M 6 müssen im Vorfeld bearbeitet werden

4. Stunde

Thema:	Einen Brief schreiben
M 8–M 10 (AB)	Post für Ada / Die SuS lernen sich in eine andere Person hineinzusetzen und verfassen einen Antwortbrief auf eine Postkarte gemäß Differenzierung (EA)
Vorbereitung:	ggf. im Vorfeld die Merkmale eines Briefes besprechen
Benötigt:	ggf. M 2 für alle SuS kopieren

5. Stunde

Thema: Gefühle mithilfe von Emojis ausdrücken



M 11–M 13 (AB) **Wofür stehen die denn?** / L spricht mit den SuS über die Verwendung von Emojis und klärt unbekannte Begriffe (UG); die SuS bearbeiten das AB gemäß Differenzierung (EA); anschließend entwerfen sie eigene Emojis (PA)

Benötigt: ggf. Handys der SuS für Beispiel-Emojis

6. Stunde

Thema: Abkürzungen entschlüsseln

M 14 (AB) **Was heißt das denn?** / Die SuS betrachten Abkürzungen und versuchen, sie zu entschlüsseln (PA)

M 15 (AB) **Code geknackt** / Die SuS schreiben die Bedeutung der Abkürzungen auf und recherchieren ggf. unbekannte Abkürzungen im Internet (PA); anschließend suchen sie selbst nach weiteren Abkürzungen und reflektieren die eigene Nutzung derer (PA, EA)

Vorbereitung: ggf. Computerraum reservieren / Computer mit Internetzugang/Smartphones bereitstellen

7. Stunde

Thema: Chatnachrichten und Standardsprache im Vergleich

M 16 (BD, AB) **Hausi nicht vergessen** / L teilt die SuS in Paare ein, sodass die Chatnachricht im Dialog gelesen werden kann (PA); anschließend besprechen die SuS, was ihnen auffällt und schreiben ihre Beobachtungen auf (PA)

M 17 (AB) **Es klingelt!** / Die SuS wandeln eine Chatnachricht in ein Telefonat um (EA)

8. Stunde

Thema: Personenbezogene Kommunikation

M 18 (BD, AB) **Immer anders** / Die SuS lesen verschiedene Chatnachrichten und ordnen sie verschiedenen Adressatinnen und Adressaten zu (EA)



M 19–M 20 (AB) **Mit wem schreibe ich wie?** / Die SuS arbeiten Unterschiede je nach Adressaten heraus und sammeln diese in einer Tabelle (EA)

10. Stunde



Thema: Selbstreflexion zum Mediennutzungsverhalten

M 21 (AB) **Mein eigenes Handy?** / Die SuS füllen einen Fragebogen über ihr Mediennutzungsverhalten aus (EA)



M 22 (BD, VL) **So soll's aussehen!** / Die SuS gestalten eine Handyhülle, die sie selbst gern besitzen würden (EA)

Eine Nachricht für Ada – Chatnachrichten untersuchen

M 1


  **Aufgabe 1:** Sieh dir die Chatnachrichten an, die Ada und Yasin austauschen. Was erfährst du? Schreibe auf, was dir auffällt.




  **Aufgabe 2:** Schreibst du selbst ähnliche Nachrichten? Sprich mit einem anderen Kind darüber. Worin unterscheiden sich eure Nachrichten?



Das ist anders! – Textliche Besonderheiten erkennen

 M 7

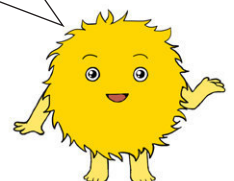
 **Aufgabe 1:** Welche Unterschiede gibt es zwischen der Chatnachricht und der Postkarte? Ergänze die Tabelle mit ja, nein oder manchmal. Nenne je ein Beispiel.

	Chatnachricht	Postkarte
a) Wird auf Groß- und Kleinschreibung geachtet?		
b) Gibt es vollständige Sätze?		
c) Gibt es Satzzeichen wie Punkt oder Komma?		
d) Gibt es Emojis?		
e) Gibt es Abkürzungen?		
f) Wird Umgangssprache verwendet?		
g) Gibt es englische Wörter?		

 **Aufgabe 2:** Wie könnte eine kurze Chatnachricht aus dem Urlaub von dir an eine Freundin oder einen Freund aussehen? Schreibe in dein Heft.

  **Aufgabe 3:** Gestalte zu deiner Chatnachricht eine passende Postkarte.

Achte auf die bestimmten Merkmale und Besonderheiten der Textformen.



M 12 

Wofür stehen die denn? – Mit Emojis Gefühle ausdrücken



Aufgabe 1: Für welche Gefühle oder Gesten stehen die Bilder (Emojis)?
Schreibe ein passendes Adjektiv aus dem Kasten neben das entsprechende Emoji.

überrascht • zwinkernd • lachend • traurig • fröhlich • müde • wütend















© lefym Turkin/iStock/GettyimagesPlus



Aufgabe 2: Erfinde dein eigenes Emoji. Male es auf und schreibe seine Bedeutung auf. Lasse ein Kind aus deiner Klasse raten, was dein Emoji bedeutet.

Mein Emoji	Bedeutung
	_____

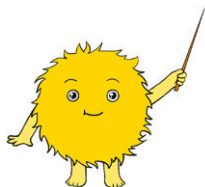
© RAABE 2022

Es klingelt! – Chatnachrichten in Gespräche umwandeln

M 17



Aufgabe: Wandle die Chatnachricht von M 16 in ein Telefongespräch um.
Wie könnte die Unterhaltung zwischen Lukas und Mara ablaufen? Schreibe auf.



Achte auf allgemeine Rechtschreibregeln:

- Schreibe vollständige Sätze.
- Achte auf Groß- und Kleinschreibung.
- Setze Satzzeichen.
- Ersetze Emojis durch Wörter / Sätze.
- Schreibe ganze Wörter, keine Abkürzungen.



Lukas



Mara

Sie wollen mehr für Ihr Fach?

Bekommen Sie: Ganz einfach zum Download im RAABE Webshop.



✓ **Über 5.000 Unterrichtseinheiten**
sofort zum Download verfügbar

✓ **Webinare und Videos**
für Ihre fachliche und
persönliche Weiterbildung

✓ **Attraktive Vergünstigungen**
für Referendar:innen
mit bis zu 15% Rabatt

✓ **Käuferschutz**
mit Trusted Shops

Jetzt entdecken:
www.raabe.de

