

II.1.22

Mathematik – Zahlen & Operationen

Gerade und ungerade Zahlen – Zahlen unterscheiden

Diana Hauser



© RAABE 2024

© FatCamera/Er

Zahlen sind für Kinder anfangs einfach nur Zahlen, deren Bedeutung sie erst nach und nach durch Verbildlichung, zum Beispiel mithilfe von Alltagsgegenständen, erfassen. Auch gerade und ungerade Zahlen kann man auf viele verschiedene Arten veranschaulichen und so den Kindern den Zugang zur mathematischen Definition deutlich erleichtern. Diese Lerneinheit bietet nicht nur einen sehr anschaulichen Zugang mithilfe von Steck-Steinen, sondern auch viele verschiedene Aufgabentypen und spielerische Anwendungen.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe: 1 und 2

Dauer: ca. 6 Unterrichtsstunden

Kompetenzen: Sich im Zahlenraum orientieren; Muster und Strukturen erkennen und beschreiben; Grundrechenarten verstehen und anwenden

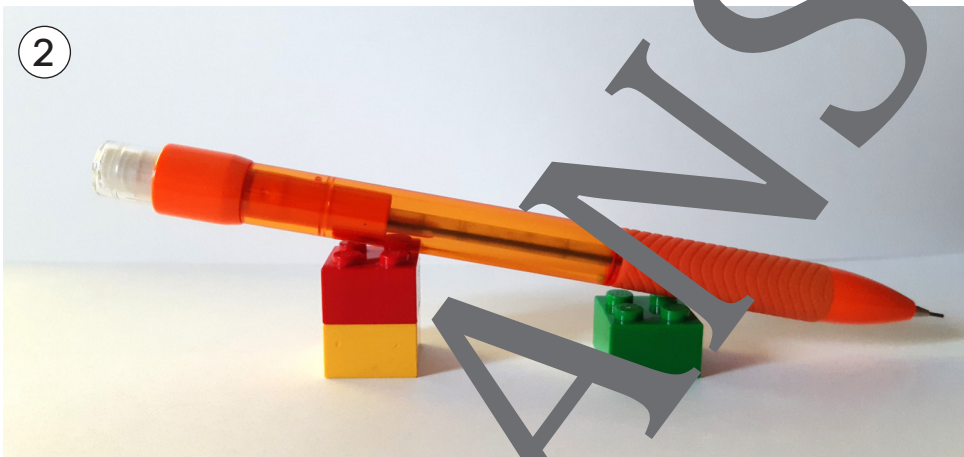
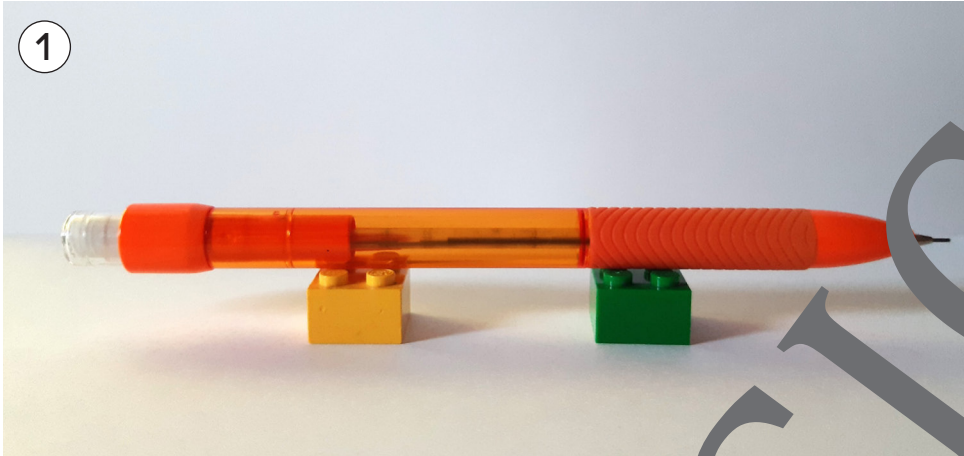
Thematische Bereiche: Gerade und ungerade Zahlen

Materialien: Arbeitsblätter, Test, Selbsteinschätzungsbogen, Beobachtungsbogen

Türme aus Steck-Steinen: Wie liegt der Stift?

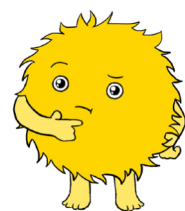


Aufgabe: Betrachte beide Bilder. Lies die Aussagen. Schreibe die passende Zahl in das Feld hinter die Aussage



© RAABE 2024

Aussage	Bild
Der Stift liegt gerade.	
Der Stift liegt schief.	
Es sind 3 Steck-Steine zu sehen.	
Es sind 2 Steck-Steine zu sehen.	
Die Türme sind gleich hoch.	
Die Türme sind unterschiedlich hoch.	



Gerade und ungerade Zahlen markieren



Aufgabe: Kreise alle geraden Zahlen **blau** ein.
Kreise alle ungeraden Zahlen **grün** ein.

1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12
13	14	15	16
17	18	19	20

Fingerspiel für zwei Kinder

M 14



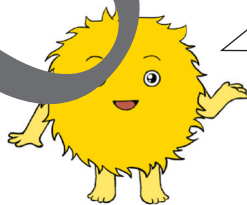
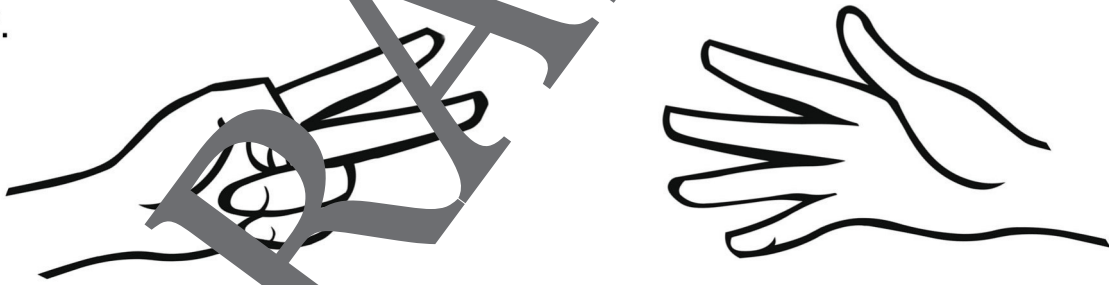
Spielregeln:

- Jedes Kind macht eine Faust.
- Vereinbart vor dem Spiel, wer bei „gerade“ und wer bei „ungerade“ gewinnt.
- Ein Kind zählt bis 3.
- Auf „3“ streckt ihr beide gleichzeitig einige Finger aus.
- Addiert.
 - Ist die Summe gerade? Dann gewinnt das Kind, das „gerade“ gewählt hat.
 - Ist die Summe ungerade? Dann gewinnt das andere Kind.
- Hat ein Kind 3-mal gewonnen, ist es Gesamtsieger.

1.



2.



Das Spiel ist so ähnlich wie Schnick-schnack-schnuck.

Vermuten und rechnen



Ich vermute:

- Das Ergebnis ist gerade.
 Das Ergebnis ist ungerade.

Rechne plus:

4

2

Ich habe gerechnet:

Ergebnis:

- gerade
 ungerade

Ich vermute:

- Das Ergebnis ist gerade.
 Das Ergebnis ist ungerade.

Rechne plus:

3

Ich habe gerechnet:

Ergebnis:

- gerade
 ungerade

Ich vermute:

- Das Ergebnis ist gerade.
 Das Ergebnis ist ungerade.

Rechne plus:

3

9

Ich habe gerechnet:

Ergebnis:

- gerade
 ungerade

Ich vermute:

- Das Ergebnis ist gerade.
 Das Ergebnis ist ungerade.

Rechne plus:

4

2

4

Ich habe gerechnet:

Ergebnis:

- gerade
 ungerade

Sie wollen mehr für Ihr Fach?

Bekommen Sie: Ganz einfach zum Download im RAABE Webshop.



Über 5.000 Unterrichtseinheiten
sofort zum Download verfügbar



Webinare und Videos
für Ihre fachliche und
persönliche Weiterbildung



Attraktive Vergünstigungen
für Referendar:innen
mit bis zu 15% Rabatt



Käuferschutz
mit Trusted Shops



Jetzt entdecken:
www.raabe.de