

I.1.6

Deutsch – Sprechen & Zuhören

Der Frosch ist krank – die Textform Gedicht vielfältig erarbeiten

Miriam Roth

Mit Illustrationen von Katharina Friedrich



Das Gedicht „Der Frosch ist krank“ bietet vielfältige Lernchancen. Der Text ist kurz und einprägsam und daher für den Unterricht mit jüngeren Schülern und Schülerinnen bestens geeignet. Die Kinder lernen, sich mit dem kranken Frosch zu identifizieren und üben somit, sich über eigene Erfahrungen auszutauschen. Die Unterrichtszeit regt die Lernenden zum Verfassen eigener Texte sowie zum spielerischen Umgang mit Sprache an. Durch gezielte Hilfen kann jedes Kind die Vorlage nutzen und eine eigene Gedichtvorlage verfassen.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe: 1 und 2

Dauer: ca. 8 Unterrichtsstunden

Kompetenz: Texte planen und schreiben; Lesetechniken und -strategien kennen und anwenden

Thematische Bereiche: Generatives und freies Schreiben; szenisches Spiel

Medien: Texte, Bilder, Bastelanleitungen, Selbsteinschätzungsbogen, Beobachtungsbogen

Organisationsform: Bastelmaterialien bereitstellen

Fächerübergreifend: Kunst: Frösche und Seerosen falten

Auf einen Blick

Legende der Abkürzungen:

AB: Arbeitsblatt; AL: Anleitung; BD: Bilder/Bildkarten; VL: Vorlage

UG: Unterrichtsgespräch; LV: Lehrervortrag; EA: Einzelarbeit; PA: Partnerarbeit



leichtes Niveau



mittleres Niveau



schwieriges Niveau

1.–3. Stunde

Thema: Das Gedicht kennenlernen

Einstieg: Gemeinsam zum Bild erzählen

M 1–M 2 (AB) **Was ist da bloß los?** / Die Kinder erzählen zum Bild bzw. schreiben Ideen auf und lesen diese vor (UG, EA)



M 3 (VL) **Das Leitgedicht kennenlernen** / Die Kinder lesen/hören das Gedicht (UG); das Gedicht in Bildern kann dabei unterstützend eingesetzt werden (UG)

M 4–M 6 (AB) **Der Frosch ist krank** / Die Kinder erarbeiten das Gedicht mithilfe eines Lückentextes, eines Textpuzzles oder mit einer Abschreibvorlage (EA); die Materialien können auch in Form einer Lerntheke zur Verfügung gestellt oder alle von allen SuS bearbeitet werden (EA)



Vorbereitung: Für den Einstieg M 1 und M 2 eine Dokumentenkamera o.ä. bereitstellen

Benötigt: ggf. Dokumentenkamera

4.–5. Stunde

Thema: Den Text wandeln

M 7–M 9 (AB) **Wer ist nun krank?** / Die SuS lernen das Gedicht in veränderter Form kennen, entwickeln eigene Ideen und notieren Stichworte (EA); anschließend können die Änderungen schriftlich und mündlich erprobt werden (EA, PA); die Materialien können auch in Form einer Lerntheke zur Verfügung gestellt oder alle von allen SuS bearbeitet werden (EA, PA)



M 10–M 11 (AB) **Ein eigenes Gedicht schreiben** / Die SuS setzen ihre Ideen um und schreiben eine Neufassung des Gedichts (EA)



Vorbereitung: ggf. M 9 vergrößern und gemeinsam eine Wortsammlung anlegen

6.–7. Stunde

Thema: Den Inhalt des Gedichts gedanklich fortführen



M 12–M 14 (AB) **Was nun** / Die SuS tauschen sich über eigene Erfahrungen mit einer Krankheit aus und überlegen, was ihnen geholfen hat, bevor sie ein Rezept für einen Zaubertrank verfassen (EA, PA); Arztbesuche werden thematisiert, Sprechblasen befüllt und szenisch bespielt (EA, PA); die SuS nutzen eine Vorlage, um eigene Ideen zum Fortgang der Geschichte zu notieren (EA, PA)

M 15 (AB) **Gute Besserung wünschen** / Die SuS lesen die Texte und schreiben sie dem Absender zu (EA)

M 16 (AB) **Genesungswünsche aufschreiben** / Die SuS verfassen eigene Genesungswünsche (EA)

8. Stunde

Thema: Eine Fortsetzung erarbeiten



M 17–M 19 (AB) **Der Frosch war krank** / Die SuS lesen bzw. erarbeiten eine Fortsetzung des Gedichts.

M 20 (AL) **Der Frosch am Seerosenteich: der Frosch** / Abschließend oder in Form einer Lerntheke basteln die Kinder einen Papierfrosch anhand der Anleitung (EA)

M 21 (AL) **Der Frosch am Seerosenteich: die Seerose** / Abschließend oder in Form einer Lerntheke basteln die Kinder einen Papierfrosch anhand der Anleitung (EA)

M 22 (BD) **Beispiele von Schülerinnen und Schülern** / L zeigt den SuS abschließend die Hilfestellung während der Unterrichtsreihe die Beispiele an (LV)

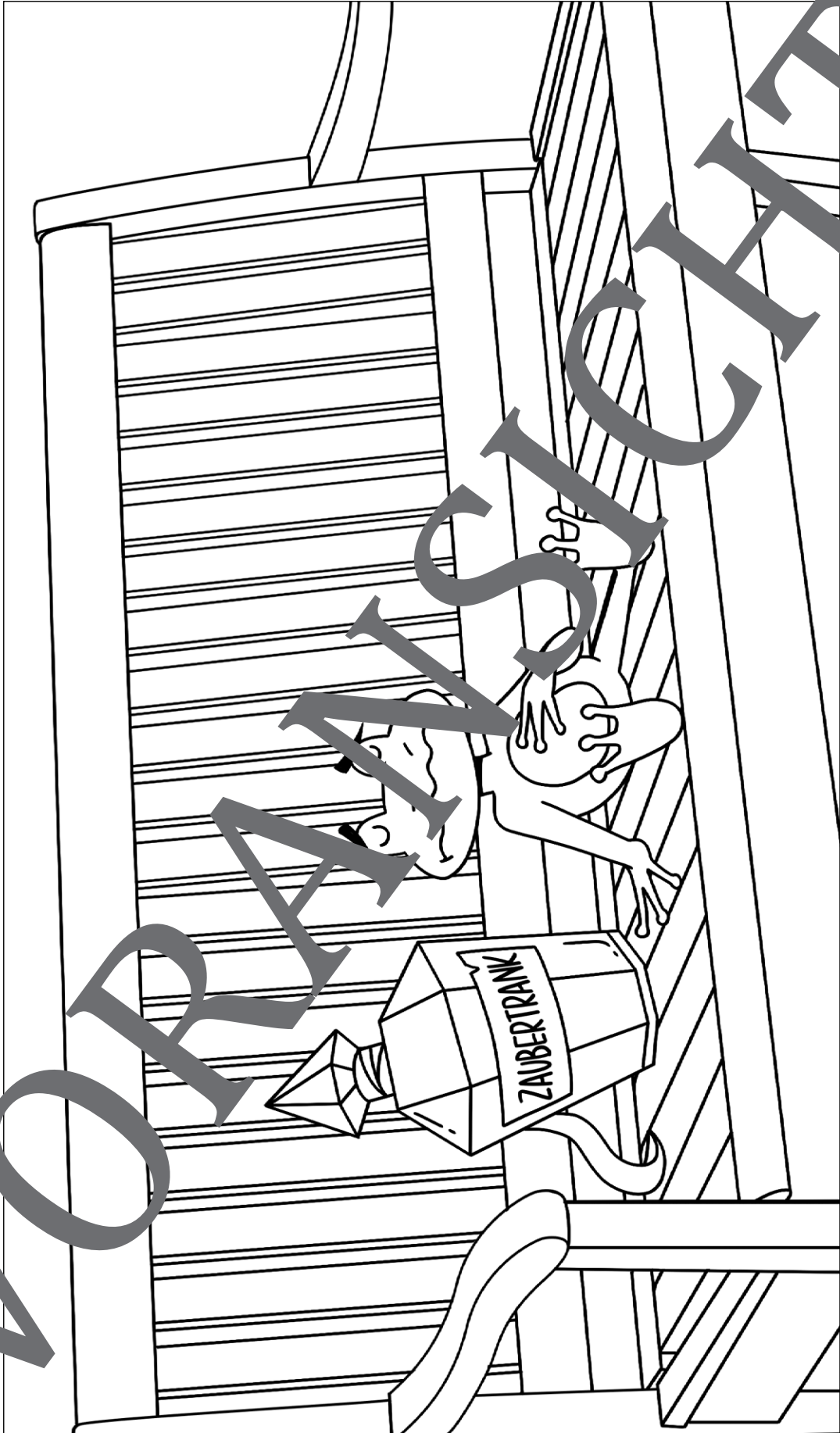
Vorbereitung: Bastelmaterialien bereitstellen

Benötigt: grünes und weißes quadratisches Faltpapier (10 cm) bereitlegen

Was ist dir bloß los?



Aufgabe: Sieh dir das Bild an. Was siehst du? Erzähle.

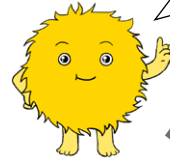


Der Frosch ist krank: Ein Textpuzzle lösen



Aufgabe 1: Hier stimmt etwas nicht.

- Schneide die Streifen unten aus.
- Ordne sie in die richtige Reihenfolge.
- Klebe das Gedicht unten auf.



Erst legen,
dann kleben!

Hier kleben	Hier kleben
Hier kleben	Hier kleben
Hier kleben	Hier kleben
Hier kleben	Hier kleben

© RAABE 2023



Aufgabe 2: Unterstreiche die Reimwörter im Text blau.




Aufgabe 3: Übe das Gedicht zu lesen. Achte auf die Pausen.

Denkt euch nur,	Dort liegt er
Er quakt nicht mehr,	der Frosch ist krank.
auf der Gartenbank.	so ist er krank.
sein Zaubertrank.	Da hilft nur noch

Ein eigenes Gedicht schreiben



 **Aufgabe 1:** Suche dir ein Tier aus, das erkrankt ist. Vervollständige so das Gedicht.

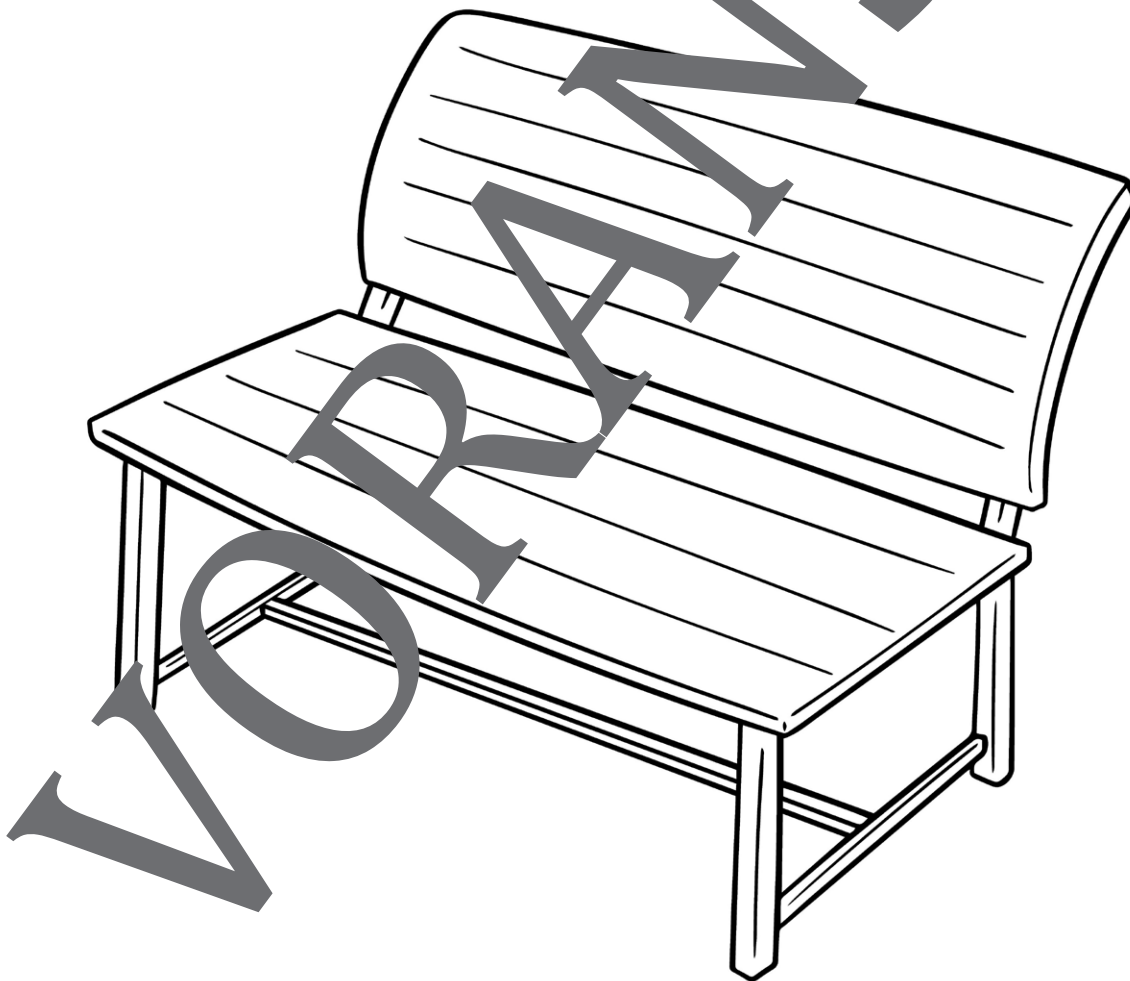
Denkt euch nur, ist krank.

Dort liegt auf der Gartenbank.

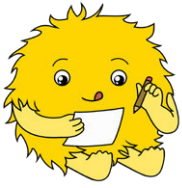
nicht mehr, so ist krank.

Da hilft nur noch Zaubertrank.

 **Aufgabe 2:** Male das kranke Tier auf der Bank legend.



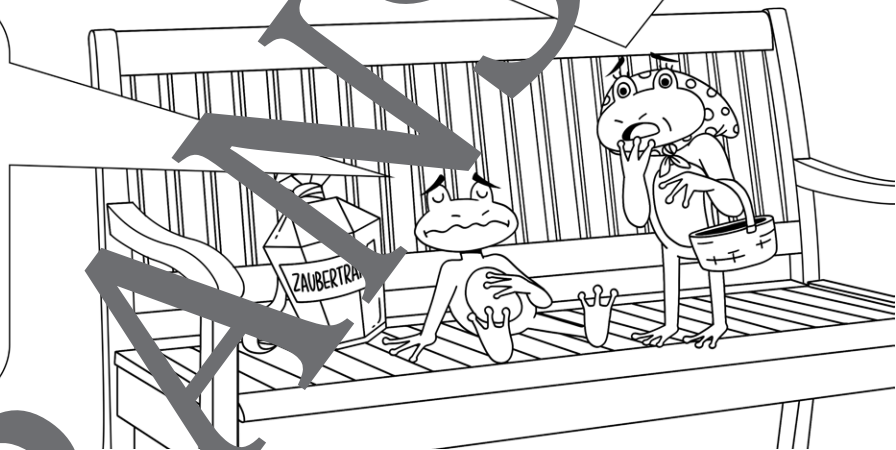
Was nun: Der Doktor muss kommen



Mama Frosch macht sich große Sorgen, weil ihr kleiner Frosch nun schon eine Woche krank ist. Wie kann sie ihm helfen? Ruft sie den Arzt?



Aufgabe 1: Überlege, was die Frösche sagen. Schreibe auf.



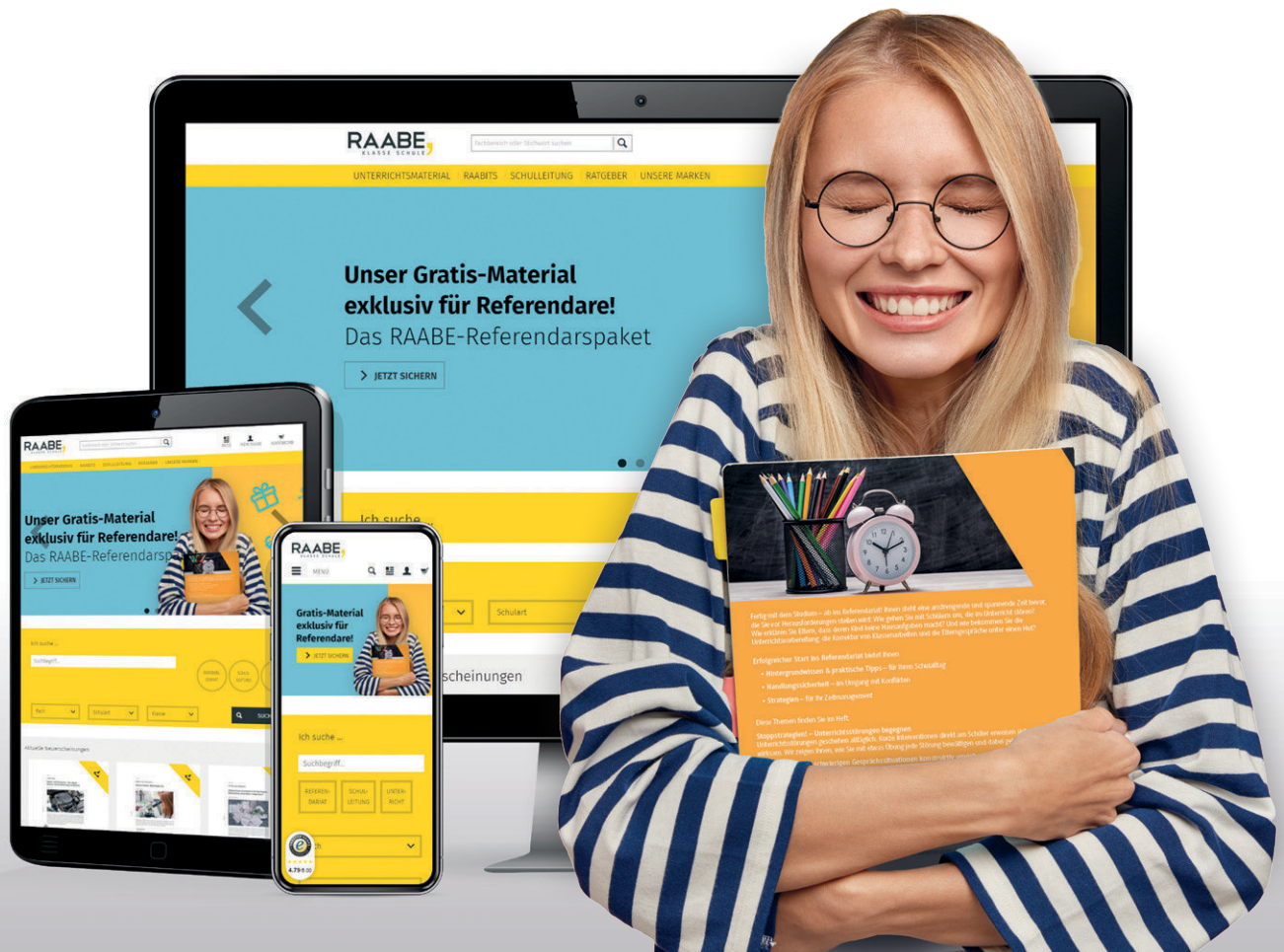
Aufgabe 2: Was könnte der Arzt sagen, wenn er kommt? Schreibe in die Sprechblase.



Aufgabe 3: Spielt den Besuch des Arztes nach. Wird der kleine Frosch bald wieder gesund?

Sie wollen mehr für Ihr Fach?

Bekommen Sie: Ganz einfach zum Download im RAABE Webshop.



✓ **Über 5.000 Unterrichtseinheiten**
sofort zum Download verfügbar

✓ **Webinare und Videos**
für Ihre fachliche und
persönliche Weiterbildung

✓ **Attraktive Vergünstigungen**
für Referendar:innen
mit bis zu 15% Rabatt

✓ **Käuferschutz**
mit Trusted Shops



Jetzt entdecken:
www.raabe.de