

## II.1.12

### Mathematik – Zahlen und Operationen

# Das Einmaleins verstehen – Schritt für Schritt zum kleinen Einmaleins

Angela Wittenberg



© RAABE 2022

© vga/jic/E+/gettyimages

„Wann lernen wir endlich das Einmaleins?“ oder „Ich habe so Angst vor dem Einmaleins!“ und „Ich kann das Einmaleins schon rechnen. Das muss ich nicht mehr lernen!“ Die Einführung des Einmaleins ist bei vielen Kindern heiß ersehnt. Für manche ist es ein weiteres Schreckgespenst in einem Fach, in dem sie sich ohnehin schon scheitern fühlen. Andere haben bereits einige „Reihen“ auswendig gelernt, ohne zu verstehen, wie sie eigentlich rechnen. Das Begreifen der Zusammenhänge zwischen Multiplikation und Addition ist eine wichtige Voraussetzung, damit Kernaufgaben zum Lösen anderer Einmaleins-Aufgaben genutzt werden können.

#### KOMPETENZPROFIL

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>Klassenstufe:</b>         | Ende Klasse 2   |
| <b>Dauer:</b>                | ca. 9 Unterrichtsstunden  |
| <b>Kompetenzen:</b>          | Grundrechenarten verstehen und anwenden; Muster und Strukturen erkennen und beschreiben                                 |
| <b>Thematische Bereiche:</b> | Einführung in die Multiplikation als verkürzte Addition, Kernaufgaben, Einmaleins-Aufgaben aus Kernaufgaben erschließen |
| <b>Medien:</b>               | Arbeitsblätter, Test, Selbsteinschätzungsbogen, Beobachtungsbogen   |

# Auf einen Blick

## Legende der Abkürzungen:

AB: Arbeitsblatt; BD: Bilder/Bildkarten; SP: Spiel; VL: Vorlage

UG: Unterrichtsgespräch; LV: Lehrervortrag; EA: Einzelarbeit; PA: Partnerarbeit

 einfaches Niveau

 mittleres Niveau

 schwieriges Niveau

## 1. Stunde

**Thema:** Einführung: Aus Plus wird Mal

**M 1 (BD)** **Erste Wege zum Einmaleins** / Die SuS betrachten das Bild und erklären, wie die Kinder gerechnet haben, und begründen, wie sie selbst rechnen würden (PA, UG)

**M 2 (AB)** **Aus Plus wird Mal** / Die SuS vertiefen den Zusammenhang zwischen Plus- und Malaufgaben (EA)

**M 3 (AB, VL)** **Malaufgaben zuhause entdecken** / Den SuS werden Malaufgaben ihrer Umwelt nähergebracht (diese Aufgaben eignen sich gut als Hausaufgabe) (EA)

**Benötigt:** eventuell 1 Handy/Kamera pro Kind für M3

## 2. Stunde

**Thema:** Mal- und Tauschaufgaben finden

**Einstieg:** Betrachten der Fotos bzw. der Bilder aus der Hausaufgabe (M 3)

**M 4 (AB)** **Tauschaufgaben finden** / Die SuS werden für Tauschaufgaben sensibilisiert und erkennen, dass das Ergebnis nicht von der Reihenfolge der Faktoren abhängt (EA)

**M 5 (AB)** **Malaufgaben in Punktfeldern entdecken** / Selbstständige Vertiefung von Malaufgaben am Punktfeld (EA)

**Vorbereitung:** Einführung von Malaufgaben am Punktfeld vor der Unterrichtsstunde (UG)

## 3. Stunde

**Thema:** Malaufgaben zusammenfassen und verkleinern

**Einstieg:** Je ein Beispiel zum Zusammenfassen und zum Verkleinern von zwei Malaufgaben besprechen (UG)

**M 6–M 8 (AB)** **Mehrere Malaufgaben zusammensetzen** / Die SuS lernen die Kombination von Multiplikation und Addition kennen (EA, PA)

**M 9–M 11 (AB)** **Malaufgaben verkleinern** / Die SuS lernen die Kombination von Multiplikation und Subtraktion kennen (EA, GA)



## 4.–8. Stunde

|                  |  |
|------------------|--|
| <b>Thema:</b>    | Kernreihen/Kernaufgaben  |
| <b>Einstieg:</b> | L führt den Begriff und den Nutzen des Einmaleins ein (UG)   |
| <b>M 12 (AB)</b> | <b>Das Einmaleins mit 2</b> / Die SuS lernen die 2er-Reihe mit ihren Aufgaben bildlich kennen (EA); durch Übungen werden die Aufgaben gefestigt und automatisiert (EA); die SuS werden mit den jeweiligen Tauschaufgaben vertraut gemacht (EA)   |
| <b>M 13 (AB)</b> | <b>Das Einmaleins mit 5</b> / Die SuS lernen die 5er-Reihe mit ihren Aufgaben bildlich kennen (EA); durch Übungen werden die Aufgaben gefestigt und automatisiert (EA); die SuS werden mit den jeweiligen Tauschaufgaben vertraut gemacht (EA)   |
| <b>M 14 (AB)</b> | <b>Das Einmaleins mit 10</b> / Die SuS lernen die 10er-Reihe mit ihren Aufgaben bildlich kennen (EA); durch Übungen werden die Aufgaben gefestigt und automatisiert (EA); die SuS werden mit den jeweiligen Tauschaufgaben vertraut gemacht (EA) |
| <b>M 15 (AB)</b> | <b>Quadrataufgaben und ihre Punktebilder</b> / Die SuS begegnen den Quadrataufgaben und verbinden Punktebilder mit den jeweils passenden Aufgaben (EA)   |
| <b>M 16 (SP)</b> | <b>Die Kernaufgaben des kleinen Einmaleins</b> / Spielerisch werden alle Kernaufgaben durcheinander gerechnet (EA, PA, GA)   |
| <b>M 16 (SP)</b> | <b>Kernaufgaben haben auch Tauschaufgaben</b> / Tauschaufgaben kommen hinzu und werden hergeleitet (EA, PA, GA)  |

## 9. Stunde

**Thema:** Neue Aufgaben und Aufgaben



|                       |   |
|-----------------------|---|
| <b>M 17–M 19 (AB)</b> | <b>Kernaufgaben helfen beim Malnehmen</b> / In diesem Material führen die SuS das zuvor Gelernte zusammen, indem sie mit unbekanntem Malaufgaben konfrontiert werden (EA, PA); die SuS lernen, sich auf dem Weg zur Lösung an den Kernaufgaben zu orientieren (EA, PA)  |
| <b>M 20 (VL)</b>      | <b>Malaufgaben in der Einmaleins-Tabelle</b> / Auf einer Einmaleins-Tafel können die SuS selbstständig markieren, welche Aufgaben sie bereits ohne Probleme rechnen können, die Kern- und Quadrataufgaben werden markiert (EA); im nächsten Schritt sollen die SuS überlegen, wie man sich die weißen Felder mittels der Kernaufgaben herleiten könnte (PA) |

# M 2 Aus Plus wird Mal



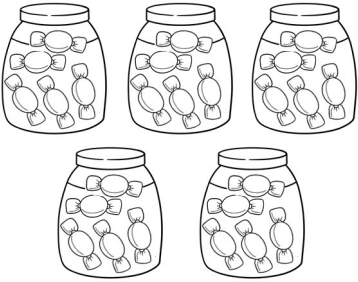
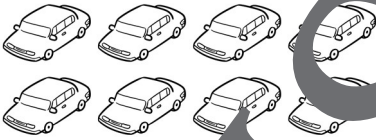

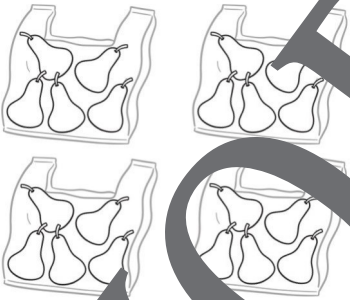
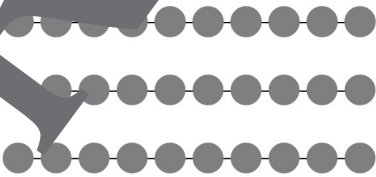
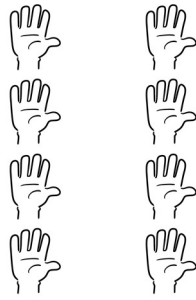
„Multiplizidingsbums?“  
Das klingt so kompliziert!

Ach, Quatsch!  
Dahinter versteckt  
sich nur eine lange  
Plusaufgabe.



© frimages/iStock/gettyimages

**Aufgabe:** Schreibe zu jedem Bild die passende Plusaufgabe und die passende Malaufgabe.

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>a)</p>  <p>Plusaufgabe:<br/>_____</p> <p>Malaufgabe:<br/>_____</p>  | <p>b)</p>  <p>Plusaufgabe:<br/>_____</p> <p>Malaufgabe:<br/>_____</p>   | <p>c)</p>  <p>Plusaufgabe:<br/>_____</p> <p>Malaufgabe:<br/>_____</p>  |
| <p>d)</p>  <p>Plusaufgabe:<br/>_____</p> <p>Malaufgabe:<br/>_____</p> | <p>e)</p>  <p>Plusaufgabe:<br/>_____</p> <p>Malaufgabe:<br/>_____</p> | <p>f)</p>  <p>Plusaufgabe:<br/>_____</p> <p>Malaufgabe:<br/>_____</p> |

© RAABE 2022

© iStock/Gettyimages/ourlifelooklikeballoon

## Malaufgaben zuhause entdecken

M 3



**Aufgabe 1:** Schau die folgenden Bilder an.  
Schreibe die passende Plus- und die passende Malaufgabe auf.

a)



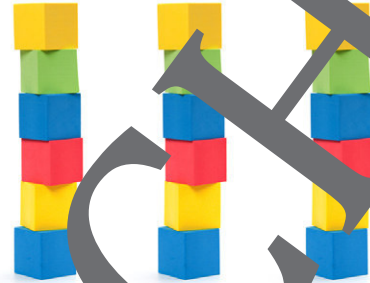
Plusaufgabe:

$6 + \underline{\hspace{2cm}}$

Malaufgabe:

$\underline{\hspace{2cm}} \cdot 6$

b)



Plusaufgabe:

$\underline{\hspace{2cm}}$

Malaufgabe:

$\underline{\hspace{2cm}}$

c)



Plusaufgabe:

$\underline{\hspace{2cm}}$

Malaufgabe:

$\underline{\hspace{2cm}}$

d)



Plusaufgabe:

$\underline{\hspace{2cm}}$

Malaufgabe:

$\underline{\hspace{2cm}}$

© iStockphoto.com: a) Satilda; b) Anastar; d) SDecha; DigitalVision/gettyimages: c) DougalWaters




**Aufgabe 2:** Suche zuhause nach Malaufgaben.  
Repariere sie oder male in dein Heft.


## Das Einmaleins mit 5

M 13



**Aufgabe 1:** Male die Hände in unterschiedlichen Farben aus.  
Rechne.

$1 \cdot 5 = \underline{\quad\quad\quad}$  

$2 \cdot 5 = \underline{\quad\quad\quad}$  

$3 \cdot 5 = \underline{\quad\quad\quad}$  

$4 \cdot 5 = \underline{\quad\quad\quad}$  

$5 \cdot 5 = \underline{\quad\quad\quad}$  

$6 \cdot 5 = \underline{\quad\quad\quad}$  

$7 \cdot 5 = \underline{\quad\quad\quad}$  

$8 \cdot 5 = \underline{\quad\quad\quad}$  

$9 \cdot 5 = \underline{\quad\quad\quad}$  

$10 \cdot 5 = \underline{\quad\quad\quad}$  



**Aufgabe 2:** Rechne.

$3 \cdot 5 = \underline{\quad\quad\quad}$   $6 \cdot 5 = \underline{\quad\quad\quad}$   $10 \cdot 5 = \underline{\quad\quad\quad}$   $9 \cdot 5 = \underline{\quad\quad\quad}$

$5 \cdot 5 = \underline{\quad\quad\quad}$   $4 \cdot 5 = \underline{\quad\quad\quad}$   $7 \cdot 5 = \underline{\quad\quad\quad}$   $8 \cdot 5 = \underline{\quad\quad\quad}$



**Aufgabe 3:** Die Tauschaufgaben kannst du jetzt auch. Rechne.

$5 \cdot 7 = \underline{\quad\quad\quad}$   $5 \cdot 5 = \underline{\quad\quad\quad}$   $5 \cdot 2 = \underline{\quad\quad\quad}$   $5 \cdot 3 = \underline{\quad\quad\quad}$

$5 \cdot 9 = \underline{\quad\quad\quad}$   $5 \cdot 4 = \underline{\quad\quad\quad}$   $5 \cdot 6 = \underline{\quad\quad\quad}$   $5 \cdot 10 = \underline{\quad\quad\quad}$

## M 16

## Die Kernaufgaben des kleinen Einmaleins



So geht's:

1. Schneidet die Kärtchen aus.
2. Schreibt die Ergebnisse auf die Rückseite.
3. Mischt die Kärtchen.  
Legt sie mit den Aufgaben nach oben auf einen Stapel.
4. Zieht abwechselnd. Löst die Aufgabe.

|              |               |              |              |
|--------------|---------------|--------------|--------------|
| $1 \cdot 2$  | $2 \cdot 2$   | $3 \cdot 2$  | $4 \cdot 2$  |
| $5 \cdot 2$  | $6 \cdot 2$   | $7 \cdot 2$  | $8 \cdot 2$  |
| $9 \cdot 2$  | $10 \cdot 2$  | $1 \cdot 5$  | $2 \cdot 5$  |
| $3 \cdot 5$  | $4 \cdot 5$   | $5 \cdot 5$  | $6 \cdot 5$  |
| $7 \cdot 5$  | $8 \cdot 5$   | $9 \cdot 5$  | $10 \cdot 5$ |
| $1 \cdot 10$ | $2 \cdot 10$  | $3 \cdot 10$ | $4 \cdot 10$ |
| $5 \cdot 10$ | $6 \cdot 10$  | $7 \cdot 10$ | $8 \cdot 10$ |
| $9 \cdot 10$ | $10 \cdot 10$ | $3 \cdot 3$  | $4 \cdot 4$  |
| $6 \cdot 6$  | $7 \cdot 7$   | $8 \cdot 8$  | $9 \cdot 9$  |

# Sie wollen mehr für Ihr Fach?

## Bekommen Sie: Ganz einfach zum Download im RAABE Webshop.



**Über 5.000 Unterrichtseinheiten**  
sofort zum Download verfügbar



**Webinare und Videos**  
für Ihre fachliche und  
persönliche Weiterbildung



**Attraktive Vergünstigungen**  
für Referendar:innen  
mit bis zu 15% Rabatt



**Käuferschutz**  
mit Trusted Shops



Jetzt entdecken:  
**www.raabe.de**