

### III.4.7

Sachunterricht – Natur

## Glänzende Spuren im Gras – unterwegs auf dem Pfad der Schnecke

Helga Müller-Wensky

Mit Fotos von Helga Müller-Wensky



Wer bückt sich nicht nach einem Schneckenhaus? Schön sehen sie aus, die farbigen Häuschen der Schnirkelschnecken. Es gibt sie mit und ohne Bänder, ganz hell oder dunkel gefärbt. Das Häuschen ist leer. Wo ist die Schnecke gebürtig? Ist sie in ein anderes Haus umgezogen? Und haben Schneckenbabys bereits ein eigenes Häuschen? Vielen spannenden Fragen gilt es nachzuspüren. Die Kinder finden als Detektive die Detektivwörter und gewinnen erstaunliche Antworten und erarbeiten sich interessante Informationen über die weichen Weichtiere. Los geht's auf glänzenden Spuren!

---

#### KOMPETENZPROFIL

**Klassenspanne:** 1 und 2

**Dauer:** ca. 8 Unterrichtsstunden

**Kompetenzen:** Pflanzen und Tiere kennen

**Thematische Bereiche:** Anpassung an den Lebensraum einheimischer Tiere; Lebensweise der einheimischen Schnirkel- und Nacktschnecken als Vertreter der Weichtiere kennenlernen; Körperbau der Schnecke; Merkmale, Lebensraum, Verhalten, Nahrung und Fressfeinde der Schnecke; Schnecken als Schädlinge; Schnecken als Helfer in der Natur

**Medien:** Texte, Bilder, Test, Selbsteinschätzungsbogen, Beobachtungsbogen

---

## Auf einen Blick

### Legende der Abkürzungen:

AB: Arbeitsblatt; BD: Bilder/Bildkarten; TX: Text; VL: Vorlage

UG: Unterrichtsgespräch; EA: Einzelarbeit; PA: Partnerarbeit



einfaches Niveau



mittleres Niveau



schwieriges Niveau

### 1./2. Stunde

**Thema:** Die Schnecke kennenlernen

**Einstieg:** Bildpuzzle

**M 1 (BD, VL)** **Wer ist hier unterwegs?** / L präsentiert Puzzleteile (Foto 1) oder vergrößerte Vorlage oder mithilfe eines Präsentationsmediums. Die SuS fügen die Teile zusammen, beschreiben das Foto und äußern ihr Vorwissen zum Thema (UG); L stellt leere Schneckenhäuser zur Veranschaulichung zur Verfügung; L zeigt Foto 2 und lässt Unterschiede zwischen Gehäuse- und Nacktschnecke beschreiben (UG); die SuS schneiden die Satzsteife aus und ordnen sie den Bildern zu (EA, PA); gemeinsam wird die Schnecke für die Lerntheke besprochen (UG); die SuS schneiden das Kärtchen mit den Fragen aus und kleben es in ihr Heft (EA)

**M 2–M 4 (TX, AB)** **Mit einem großen Fuß** / Die SuS lesen den Text und beschriften die Abbildung, bei M 4 beantworten sie die Fragen zum Text und zeichnen eine eigene Schnecke, die sie beschriften (EA, PA)

**Vorbereitung:** ggf. Puzzleteile M 1 vergrößern oder in Präsentationsmedium vorbereiten; leere Schneckenhäuser vorbereiten; Lerntheke mit Sachbüchern zum Thema vorbereiten

**Benötigt:**

- für M 1: Scheren, Klebestifte, Hefte
- für M 4 (Aufgabe 3): Hefte

### 3. Stunde

**Thema:** Lebensweise der Schnecke

**M 5–M 7 (TX, AB)** **Ein Haus auf dem Rücken** / Die SuS lesen den Text über die Funktion des Schneckenhauses, tauschen sich über die Fotos aus und bearbeiten Aufgaben zur Funktion des Schneckenhauses (EA, PA)

**M 8–M 10 (TX, AB)** **Nützlicher Schleim** / Die SuS lesen den Text über die Lebensweise der Schnecken, anhand von Fotos erarbeiten sie die Bedeutung des Schleims (EA, PA)

**Benötigt:**

- für M 6 und M 7 (Aufgaben 2 und 3): Hefte
- für M 7 (Aufgaben 3): Bücher oder Internetzugang für die Recherche
- für M 8–M 10: Scheren, Klebestifte
- für M 10: Hefte

#### 4. Stunde

**Thema:** Nahrung und Feinde



**M 11–M 13** (TX, AB) **Fressen ohne Zähne** / Die SuS lesen den Text und bearbeiten anschließend die Aufgaben (EA, PA)



**M 14–M 16** (BD, AB) **Vorsicht, Gefahr!** / Die SuS betrachten gemeinsam das Foto und erörtern Ideen zusammen, was passiert sein könnte (PA); die SuS lesen den Text und erarbeiten sich Informationen über die Feinde der Schnecke (EA, PA, UG)

**Vorbereitung:** ggf. Foto M 14–M 16 vergrößern oder für ein geeignetes Präsentationsmedium vorbereiten; ggf. für M 16 (Aufgabe 3) Internetzugang oder Bücher zur Recherche bereitstellen

**Benötigt:** ggf. Internetzugang oder Bücher für M 16 (Aufgabe 3)

#### 5. Stunde

**Thema:** Nachwuchs bei der Schnecke



**M 17–M 19** (BD, AB) **Winzige Babys** / Die SuS schneiden die Streifen aus, lesen die Texte, ordnen sie in der richtigen Reihenfolge und kleben sie auf, bei M 19 ordnen die SuS zusätzlich Bild und Text einander zu und bringen diese dann ebenfalls in die richtige Reihenfolge (EA, PA)

**Benötigt:** Scheren, Klebestifte, Hefte

#### 6. Stunde

**Thema:** Ergebnissicherung: Fragen für Detektive und Detektivinnen


**M 20** (VL) **Das weiß ich!** / L bespricht den Auftrag, die SuS wählen ein Foto aus und kleben es in ihr Heft (UG, EA); die SuS bearbeiten die Fragen; mit Zeichnungen können sie die Antworten veranschaulichen (EA); im Unterrichtsgespräch stellen einzelne Schülerinnen und Schüler ihre Ergebnisse vor (UG); an einem Wandbild können die Ergebnisse zu einem „Schneckenpfad“ zusammengetragen werden (GA, UG)

**Benötigt:** Scheren, Klebestifte, Hefte, ggf. zusätzliche Blätter



## Wer ist hier unterwegs? – Schnecken im Vergleich

M 1

 **Aufgabe 1:** Schneide die Puzzle-Teile aus und setze sie zusammen. Vergleiche mit dem Bild unten. Was erkennst du?



© RAABE 2021

   **Aufgabe 2:** Beschreibt das Bild. Schneidet es aus.



M 3

# Mit einem großen Fuß – Körperbau der Schnecke



**Aufgabe 1:** Lies den Text.

## Die Schnirkelschnecke

Die Schnecke hat keine Knochen. Ihr Körper ist ganz weich.

Er besteht nur aus einem langen Fuß und dem Kopf.

Er wird Kopffuß genannt.

Am Kopf hat die Schnecke 2 lange und 2 kurze Fühler.

Auf den langen Fühlern sitzen 2 winzige, schwarze Punkte. Das sind die Augen. Deswegen heißen diese Fühler Augenfühler.

Die kurzen Fühler sind die Tastfühler. Mit ihnen tastet die Schnecke ihren Weg ab. Stößt sie auf ein Hindernis, ändert sie die Richtung.

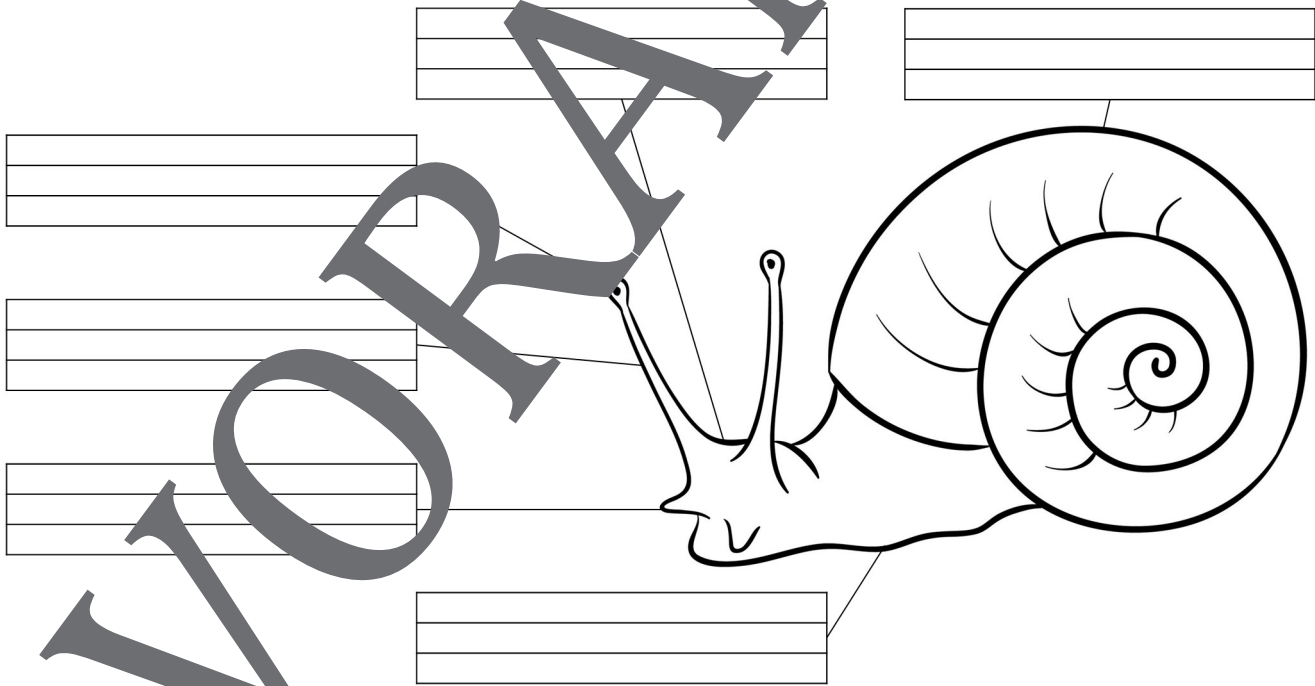
Auf dem Rücken trägt die Schnecke ihr Haus.

Der richtige Name dafür ist Gehäuse.



**Aufgabe 2:** Trage die richtigen Begriffe ein.

Tastfühler • Fuß • Augenfühler • Gehäuse • Kopf • Auge



**Aufgabe 3:** Male der Schnecke ein Bänder-Gehäuse.

## M 11 Fressen ohne Zähne – Nahrung der Schnecke

 **Aufgabe 1:** Lies den Text.

### Was schmeckt der Schnecke?

Die Schnecke ist ein Pflanzenfresser.

Sie frisst gern Blätter und Blüten von Blumen, im Garten auch Salat.  
Verwelkte Pflanzenteile mag sie auch.

Die Schnecke hat keine Zähne. Sie hat eine Raspelzunge.

Auf ihrer Zunge hat sie viele winzige Zacken.

Damit raspelt sie kleine Stücke von den Blättern ab.

Manchmal bleibt nur noch der Stiel übrig.

Besonders gefräßig sind die Nacktschnecken.

In Gärten sind sie nicht beliebt.

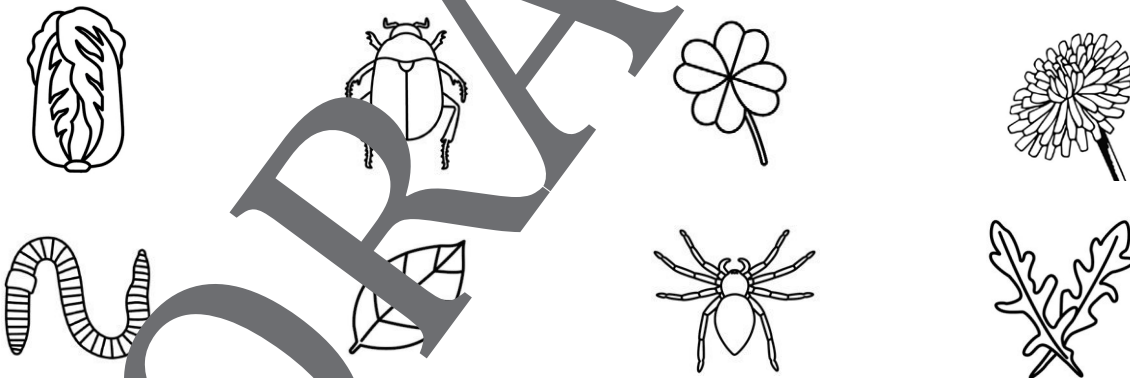
Sie fressen viele Gemüsepflanzen kahl.




© AlexRaths/Stock/gettyimages

© RAABE 2021

 **Aufgabe 2:** Was frisst die Schnecke? Kreuze ein.



© gettyimages/Stock; Blüte: Aluna1; Rest: Parkijsun

 **Aufgabe 3:** Wie zerkleinert die Schnecke ihre Nahrung?  
Male die richtige Antwort an.

mit der Raspelzunge



mit den Zähnen

mit den Lippen



## Vorsicht, Gefahr! – Feinde der Schnecke

M 14

  **Aufgabe 1:** Schaut das Foto an. Was könnte hier passiert sein?



  **Aufgabe 2:** Lies den Text.

### Feinde der Schnecke

Die Schnecke hat viele Feinde.

Nicht immer schützt das Häuschen die Schnecke.

Igel und Spitzmaus knacken mit ihren scharfen Zähnen das Haus und fressen die Schnecke.

Die Drossel zerschlägt das Häuschen auf einem Stein. So kommt sie gut an die weiche Schnecke.

Laufkäfer holen sich die Schnecke aus der Öffnung und verspeisen sie.

Das leere Haus bleibt zurück.

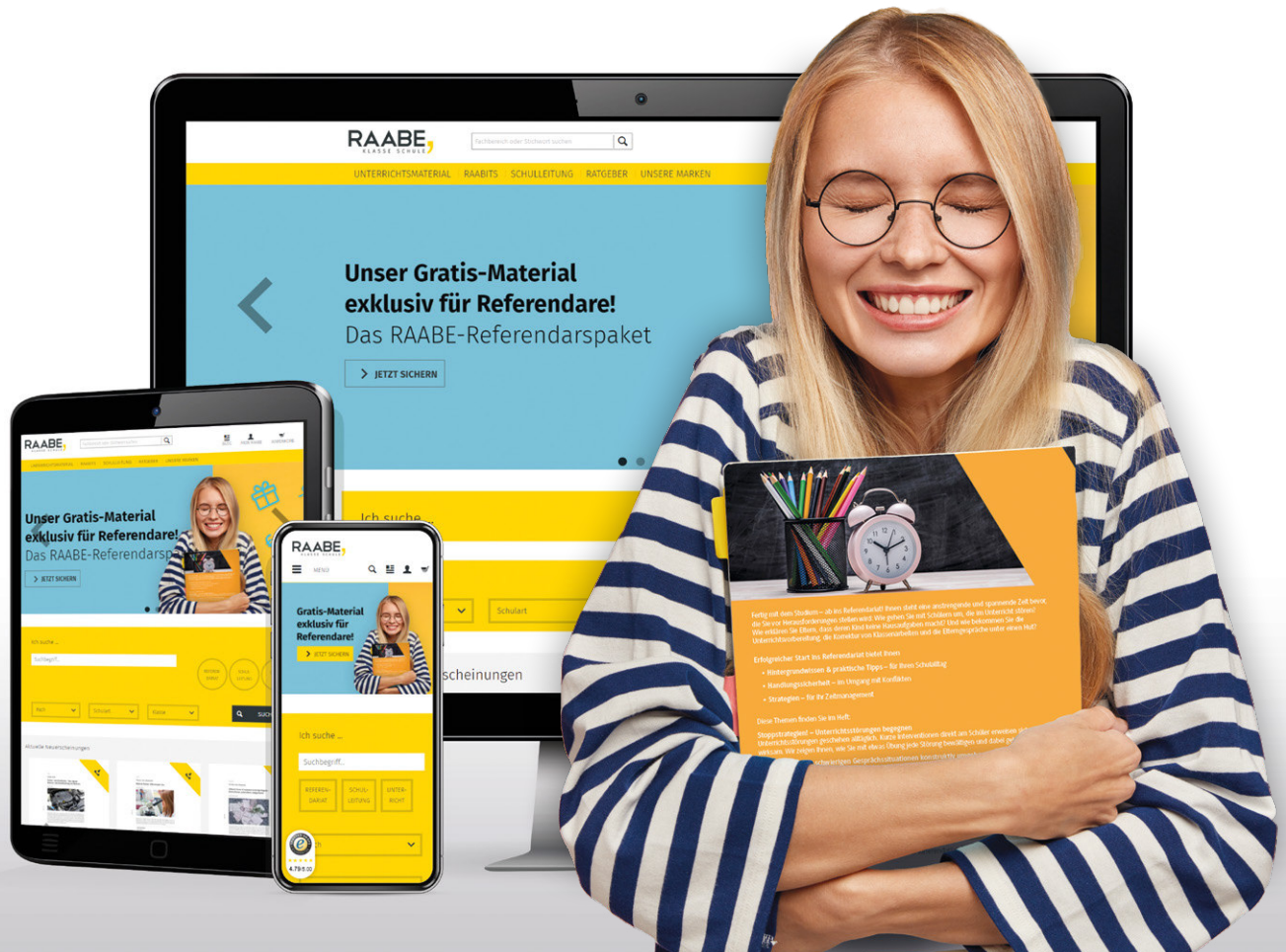
  **Aufgabe 3:** Nennere die Namen der Feinde.




© gettyimages/iStock: ① David O'Brien, ② mirceax, ③ CreativeNature, ④ Smitt

# Sie wollen mehr für Ihr Fach?

## Bekommen Sie: Ganz einfach zum Download im RAABE Webshop.



**Über 4.000 Unterrichtseinheiten**  
sofort zum Download verfügbar



**Sichere Zahlung** per Rechnung,  
PayPal & Kreditkarte



**Exklusive Vorteile für Abonnent\*innen**

- 20% Rabatt auf alle Materialien für Ihr bereits abonniertes Fach
- 10% Rabatt auf weitere Grundwerke



**Käuferschutz** mit Trusted Shops



Jetzt entdecken:  
**www.raabe.de**