

## I.2.4

### Deutsch – Schreiben

# Jetzt geht die Post ab! – Verfassen eigener Ideen und Erlebnisse für Briefe und Karten

Ilka Köhler



© RAABE 2021

© Markus Wegmann/Stock/GettyimagesPlus

Mit diesem Beitrag wird den Schülerinnen und Schülern das Thema „Postkarten und Briefe schreiben“ mit abwechslungsreichen und kreativen Übungen nahegebracht. Gleichzeitig wird Interesse am Schreiben geweckt, das durch den Einsatz moderner Medien an Priorität eingebüßt hat. Doch wer freut sich nicht über eine liebevolle Geburtstagskarte oder Grüße aus dem Urlaub? Starten Sie mit Ihren Lernenden eine Schreibwerkstatt, die für viel Spaß und Freude sorgen wird.

#### KOMPETENZPROFIL

**Klassenstufe:** 2

**Dauer:** ca. 7–8 Unterrichtsstunden

**Kompetenzen:** Texte planen und schreiben; Texte prüfen und überarbeiten;  
Gedanken und Gefühle ausdrücken

**Thematische Bereiche:** Kreativität; eigene Ideen und Erlebnisse verschriftlichen; Briefe  
und Postkarten schreiben

**Medien:** Merkblätter, Arbeitsblätter, Spiele, Test, Selbsteinschätzungsbogen,  
Beobachtungsbogen

**Organisation:** Gewinnen Sie eine Partnerklasse z. B. aus einer Partnerstadt oder  
einer anderen GS aus demselben Ort für einen Briefwechsel. So  
können die Lernenden ihre Briefe auch verschicken und eine Brief-  
freundschaft schließen.

## Auf einen Blick

### Legende der Abkürzungen:

AB: Arbeitsblatt; AL: Anleitung; MB: Merkblatt; SP: Spiel

UG: Unterrichtsgespräch; LV: Lehrervortrag; EA: Einzelarbeit; PA: Partnerarbeit; GA: Gruppenarbeit

 einfaches Niveau

 mittleres Niveau


 schwieriges Niveau

### 1. Stunde

**Thema:** Gute Wünsche und Glückwünsche

**Einstieg:** Die SuS finden sich im Sitzkreis ein; L liest einen Beispielbrief vor (z. B. einen Brief von Felix Hase) (LV); die SuS stellen ihre mitgebrachten Briefe/Postkarten vor (UG)

**M 1 (MB)** **Sender und Empfänger** / Die SuS vergleichen die Spielkarten mit den von ihnen mitgebrachten Briefen und Postkarten (UG), führt durch das Merkblatt (LV)

**M 2–M 4 (AB)** **Ich wünsche dir ...** / Die SuS bearbeiten die ABs gemäß Differenzierung und notieren Erfahrungen, bilden Verbformen und ... (EA) 

**Vorbereitung:** Die SuS bringen Briefe/Postkarten von zuhause mit, um diese vorzustellen

**Benötigt:**  Beispielbriefe

### 2. Stunde

**Thema:** Danke sagen

**M 5 (AB)** **Danke sagen** / Die SuS finden Worte, die den Wortstamm „Dank“ enthalten und tauschen sich mit anderen SuS aus (EA/PA)

**M 6–M 8 (AL/AB)** **Ich sage Danke!** / Die SuS bearbeiten die ABs zum Thema „Dankbarkeit“ (EA); M 6–M 7 werden von allen SuS bearbeitet, M 8 von besonders schnellen SuS


**Vorbereitung:** M 6–M 8 ggf. als Stationen anbieten, Bastelmaterialien bereitstellen

**Benötigt:**  farbiges (hellgrünes) Tonpapier/Tonkarton  
 farbiges (mindestens dunkelgrünes, gelbes und weißes) Papier/Tonkarton  
 Schere/Kleber

### 3. Stunde

**Thema:** Reimen und Gedichte schreiben

**M 9 (MB)** **Welche Reimarten gibt es?** / L trägt den SuS ein oder mehrere Gedichte vor und weist auf den Unterschied der Reimformen hin (UG)

**M 10–M 12 (SP)** **Reim-Memo, Reimen & ein Klassenreim** / Die SuS spielen gemäß Differenzierung verschiedene Spiele (Reim-Memo, Reime finden, Klassenreim) zum Thema Reime (GA) 

**Vorbereitung:** M 10 ggf. vorab ausschneiden und laminieren

**Benötigt:**  Scheren

#### 4.–6. Stunde

**Thema:** Menschen, Wege und Abläufe beschreiben können

**M 13 (AB)** **Erkenne ich dich?** / L teilt jedem Kind ein anderes zur Beschreibung zu und legt Richtlinien fest, wie beschrieben werden darf (LV); die SuS verschriftlichen die wichtigsten Charakteristika des zugeteilten Kindes (EA). Abschließend werden die Beschreibungen nacheinander vorgelesen, der Rest der Klasse versucht, zu erraten, wer gemeint ist (UG)



**M 14–M 16 (AB)** **Wer? Wann? Wo?** / Die SuS bearbeiten die ABs gemäß Differenzierung (EA); bei M 14 verteilt L die Beschreibungen unter den SuS, sodass sie erraten können, welches Kind sich beschrieben hat (EA)

**Vorbereitung:** Regeln vorbereiten, wie die SuS einander auf respektvolle und positive Weise beschreiben können

**Benötigt:**  ggf. Schreibblätter oder Briefpapier sowie Umschläge zur Verfügung stellen

#### 7.–8. Stunde

**Thema:** Erlebnisse nachempfinden und beschreiben

**M 17 (AB)** **Ich verbinde** / Die SuS verbinden den Infinitiv von Verben mit dem jeweiligen Partizipium. Erlebnisse aus der Vergangenheit beschreiben zu können (EA)



**M 18–M 20 (AB)** **Mein schönstes Erlebnis** / Die SuS berichten gemäß Differenzierung von einem schönen Erlebnis aus ihrer Vergangenheit (EA)

**M 21 (AB)** **Mein fantastischer Erlebnis** / Die SuS erfinden eine Geschichte und schreiben diese auf (EA)

**Benötigt:**  ggf. Schreibblätter oder Briefpapier sowie Umschläge zur Verfügung stellen

# Sender und Empfänger – Briefe beschriften

M 1

## Postkarte

Schreibfeld ... ... ... ... ... ... ... ... ... ... ... ...	<input type="checkbox"/>
	An _____
	Vor- u. Nachname _____
	Straße Hausnr. _____
	Postleitzahl u. Ort _____
	Land _____

Briefmarke

## Briefumschlag

Abs. Vor- u. Nachname Straße Hausnr. Postleitzahl u. Ort Land	<input type="checkbox"/>
An _____	
Vor- u. Nachname _____	
Straße Hausnr. _____	
Postleitzahl u. Ort _____	
Land _____	

Briefmarke

# Ich wünsche dir ... – gute Wünsche wünschen

M 3



**Aufgabe:** Ergänze das Verb in der richtigen Form.

## a) wünschen

Ich


ihr ...

Sie  
(MZ)


ihnen ...

Er


dir ...

Du


mir ...

Wir


euch ...

Ihr


ihm ...

## b) gratulieren

Ich


ihr ...

Sie  
(MZ)


ihnen ...

Er


dir ...

Du


mir ...

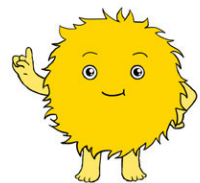
Wir


euch ...

Ihr


ihm ...

MZ steht für  
Mehrzahl.



M 4 

# Ich wünsche dir ... – gute Wünsche wünschen



## Aufgabe 1: Welches Verb passt?

Setze die Wörter aus dem Kasten in die Sätze ein.

schreibt • gratulierte • gewünscht • schicke • wünsche  
• wünschen • gratuliert

a) Ich


dir alles Gute zum Geburtstag.

b) Opa hat ihr zum Schulanfang


c) Wir


dir gute Bewertung.

d) Er


ihnen zur Hochzeit.

e) Sie


mir eine Glückwunschkarte.

f) Die Tante hat ihr schöne Weihnachten


g) Ich


ihnen liebe Grüße.



## Aufgabe 2: Was sind Anlässe, an denen man jemandem Glückwünsche überbringt? Nenne mindestens 3.

Glückwünsche überbringt. Nenne mindestens 3.

a)


b)


c)


## Ich sage Danke! – Gestalten und formulieren

 M 7

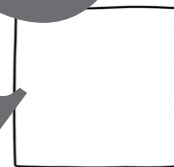

**Aufgabe:** Lies die Bastelanleitung genau. Bastele eine Dankeskarte.

**Du benötigst:**

- farbiges, quadratisches Papier für die Blüten
- grünes Papier für die Blätter
- hellgrüner Tonkarton für die Klappkarte
- Bleistift, Schere, Kleber

### Blumendankeskarte

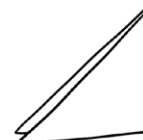
1. Falte das quadratische Papier zur Hälfte, sodass ein Dreieck entsteht.



2. Falte das Dreieck noch einmal, sodass ein kleineres Dreieck entsteht.



3. Male mit deinem Bleistift die Form auf, die deine Blüte haben soll. Male von der Mitte der längsten Seite des Dreiecks bis zur Spitze des Dreiecks.



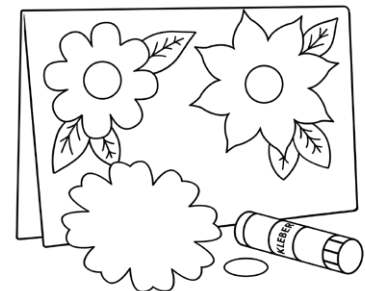
4. Schneide an deiner Linie entlang und fahre das Papier auseinander.



5. Schneide einen kleinen Kreis aus und lege ihn in die Mitte deiner Blüte.

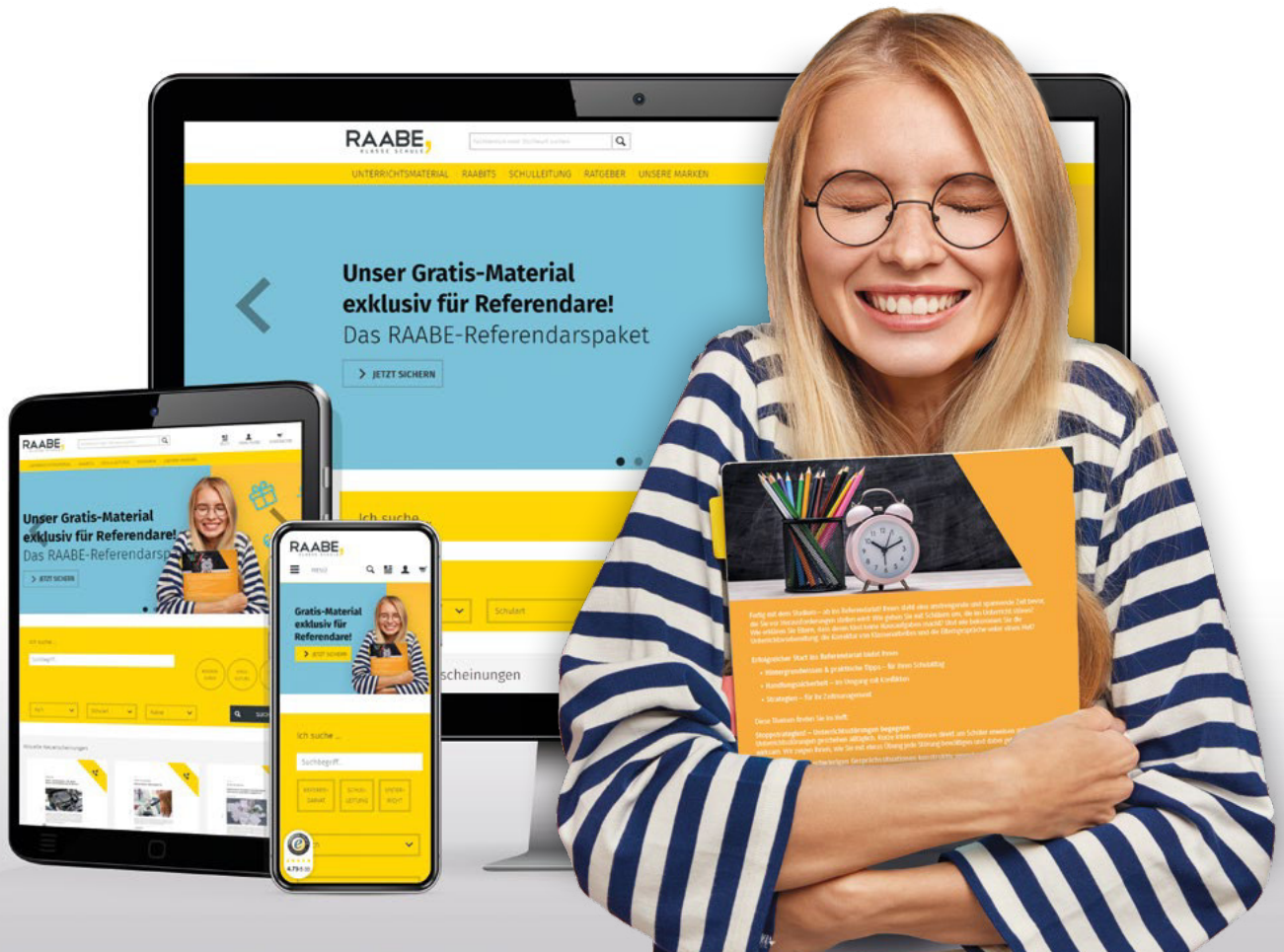
6. Male mit dem Bleistift die Worter für die Blätter nach und schneide sie aus.

7. Falte die Klappkarte und klebe die Blüten und Blätter auf.



# Sie wollen mehr für Ihr Fach?

## Bekommen Sie: Ganz einfach zum Download im RAABE Webshop.



**Über 4.000 Unterrichtseinheiten**  
sofort zum Download verfügbar



**Sichere Zahlung** per Rechnung,  
PayPal & Kreditkarte



**Exklusive Vorteile für Abonnent\*innen**

- 20% Rabatt auf alle Materialien für Ihr bereits abonniertes Fach
- 10% Rabatt auf weitere Grundwerke



**Käuferschutz** mit Trusted Shops



Jetzt entdecken:  
**www.raabe.de**