

I.1.2

Deutsch – Sprechen & Zuhören

Wenn drei sich streiten – szenische Interpretation im Deutschunterricht

Laura Mogl und Sebastian Tatzel

Mit Illustrationen von Julia Lenzmann und Katharina Friedrich



© gettyimages/iStock/Highwaystarz-Photography

Als der Fuchs mit dem Bären auf dem Dachs spielen möchte, fällt plötzlich der Steinturm um. Ein großer Streit bricht aus. Wie kann der Konflikt gelöst werden? In einem szenischen Spiel lösen Ihre Schülerinnen und Schüler den Streit. Dieser Beitrag bietet Ihnen die einzelnen Schritte von der Planung zur Durchführung eines szenischen Spiels, wodurch die Lernenden zentrale Kompetenzen im Lernbereich „Sprechen und Zuhören“ erwerben und vertiefen. Daneben finden die Schülerinnen und Schüler einige wichtige Anknüpfungspunkte für den Umgang mit Konfliktsituationen in ihrem Alltag.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe:

Dauer: ca. 12 Unterrichtsstunden

Kompetenzen: Gespräche führen und anlassangemessen sprechen; Szenisch spielen; Über Lernen sprechen; Verstehend Zuhören; Texte planen und schreiben

Thematische Bereiche: Rollenspiel; Standbild; szenisches Schreiben

Medien: Texte, Bilder, Spiele, Test, Selbsteinschätzungsbogen, Beobachtungsbogen

Organisatorisches: Bilderbuch „So war das! Nein, so! Nein, so!“ von Kathrin Schärer

Der Dachs – wir finden uns in die Rolle ein

M 1

Dachs und Bär bauen einen Turm aus Steinen.
Fuchs kommt dazu. Er möchte mitspielen.
Plötzlich fällt der Steinturm um.



Aufgabe 1: Was könnte Dachs denken? Male geteilt.

Fuchs ist gemein.

Bär und ich sind Freunde.

Fuchs und ich sind Freunde.

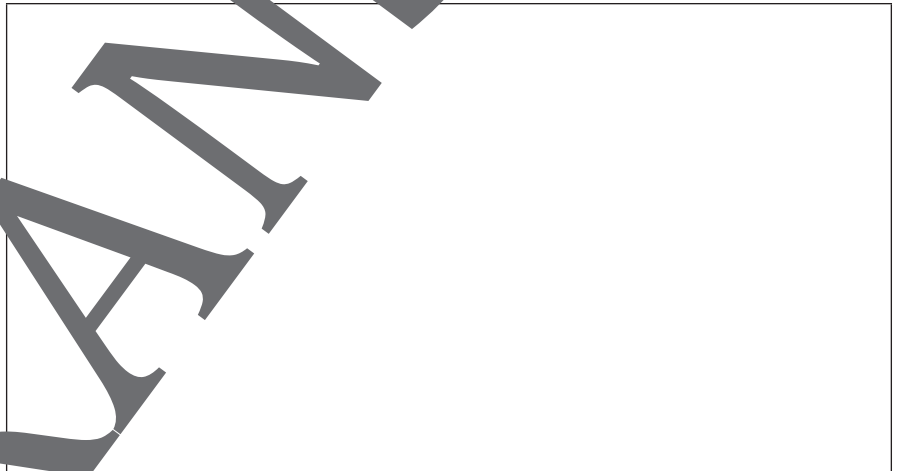
Bär ist nett.



Aufgabe 2: Dachs erzählt, warum der Turm umgefallen ist.
Was ist seiner Meinung nach passiert? Male ein Bild.



© Veronell Füssli, Kathrin Schärer



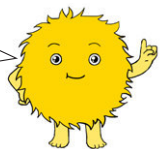
Aufgabe 3: Wie fühlen sich die Tiere in deinem Bild? Verbinde.

Bär

Fuchs

Dachs

Du kannst auch ein eigenes Wort finden.



fröhlich


wütend

traurig

M 8 

Der Fuchs – wir finden uns in die Rolle ein

Dachs und Bär bauen einen Turm aus Steinen.
Fuchs kommt dazu. Er möchte mitspielen.
Plötzlich fällt der Steinturm um.

 **Aufgabe 1:** Was könnte Fuchs denken? Male gelb an.
Ergänze den Satz.


Bär und Dachs sind
gemein.

Bär und Dachs sind
nett.

Bär, Dachs und ich
sind Freunde.

Am liebsten würde ich mit

spielen.

 **Aufgabe 2:** Fuchs erzählt, warum der Turm umgefallen ist.
Was ist seiner Meinung nach passiert? Male ein Bild.



© 2007 Orell Füssli, Kathrin Schärer

 **Aufgabe 3:** Wie fühlen sich die Tiere in deinem Bild?
Verbinde.

Bär

Fuchs

Dachs

wütend

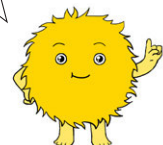
zufrieden

traurig

verwundert

fröhlich

Du kannst auch
ein eigenes
Wort finden.



Gut geplant – wir bereiten das Standbild vor

M 11

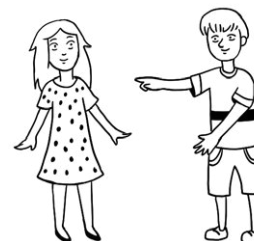


Aufgabe: Einigt euch gemeinsam auf eine Situation. Macht euch Notizen. Schreibt oder malt.

a) Situation: Was wollt ihr zeigen?



b) Position: Wo stehen die einzelnen Figuren?



c) Körper: Wie stehen die Figuren?



d) Gesicht: Wie schauen die Figuren?



Streitschlichter – wir überlegen uns eine Lösung

M 15

„Wenn ihr euch nicht zuhört, könnt ihr einander nicht verstehen ...“

© 2007 Orell Füssli, Kathrin Schärer



Aufgabe 1: Wie könnten die Tiere den Streit schlichten?
Sammelt eure Ideen in der Mindmap.



Aufgabe 2: Stellt eure Mindmap in eurer Gruppe vor.



Aufgabe 3: Besprecht die unterschiedlichen Ideen.
Nutzt die Satzanfänge:

- Anderer Idee gefällt mir ...
- Ich verstehe noch nicht, ...



Aufgabe 4: Einigt euch auf eine Lösung.

Der RAABE Webshop: Schnell, übersichtlich, sicher!



Wir bieten Ihnen:



Schnelle und intuitive Produktsuche



Übersichtliches Kundenkonto



Komfortable Nutzung über
Computer, Tablet und Smartphone



Höhere Sicherheit durch
SSL-Verschlüsselung

Mehr unter: www.raabe.de