

II.21

Pflanzen

Exkursion an den Straßenrand – Artenvielfalt und Gefahren

Klaus Brauner



© Thomas Winz/The Image Bank

In dieser Unterrichtseinheit macht Ihre Klasse innerhalb mehrerer Exkursionen das Biotop Straßenrand. Hierbei erfassen Sie die Anpassbarkeit der dort wachsenden Pflanzen und Gefahren für die Tierwelt. Ihre Lernenden bestimmen dabei Vögel, Insekten und verschiedene Blütenpflanzen. Abschließend wird die ökologische Bedeutung des Straßenrands diskutiert.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe: 5–7


Dauer: 10 Unterrichtsstunden

Kompetenzen: 1. Leseverstehen: Lektüre einer Ganzschrift; 2. Schreiben: kreative Texte schreiben, größere Mengen von Informationen aus fiktionalen Texten zusammenfassen, fiktive Personen beschreiben


Thematische Bereiche: Pflanzen, Vögel, Insekten, Exkursion, Biotop, Nahrungsketten

Auf einen Blick


1./2. Stunde

Thema:	Die erste Exkursion an den Straßenrand	
M 1	Die erste Exkursion – Ein gefährlicher Lebensraum	
Benötigt:	<input type="checkbox"/> Schreibmaterial der Lernenden <input type="checkbox"/> Ferngläser und Handlupe	


3./4. Stunde

Thema:	Gefährliche Lebensräume und ihre Bewohner	
M 2	Wenn Straßen Lebensräume zerschneiden	

5./6. Stunde

Thema:	Straßenrand und Wiesenzone im Fokus	
M 3	Die zweite Exkursion – „Wildbrücken“	
Benötigt:	<input type="checkbox"/> Schreibmaterial der Lernenden <input type="checkbox"/> 1 Maßband pro Kleingruppe	

7./8. Stunde

Thema:	Die Pflanzen und Tiere am Straßenrand	
M 4	Perfekt an den Ort angepasst	
M 4a	Angepasstheit an den Straßenrand	
M 5	Die dritte Exkursion – Tierleben am Straßenrand	
Benötigt:	<input type="checkbox"/> Schreibmaterial der Lernenden <input type="checkbox"/> Handlupe <input type="checkbox"/> ggf. Bestimmungsbücher <input type="checkbox"/> Foto-Geräte für die Nutzung der App <i>Flora Incognita</i> oder des <i>NABU Insektentrainers</i> bzw. für die Erstellung von Fotos	

9./10. Stunde

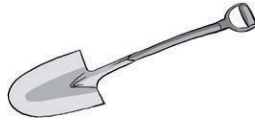
Thema:	Abschlussdiskussion zu Straßenbanketten	
M 6	Wie legt man Straßenbankette sinnvoll?	

Lösungen

Die Lösungen zu den Materialien finden Sie ab Seite 17.

M 1

Die erste Exkursion – Ein gefährlicher Lebensraum



Grafiken: Julia Lenzman, Oliver Wetterauer

Aufgaben

1. **Fasse** die Eindrücke, die du mit verschlossenen Augen abseits vom Straßenrand gehalten hast, kurz **zusammen**.

2. Erkunde mit offenen Augen und **notiere**, was auf der Straße und im Umfeld geschieht.

3. Erkunde mit deinen Augen und dem Lupe, ob du in Straßennähe fliegende Singvögel erkennen kannst. **Notiere** deine Beobachtungen.

4. Streife mit der Hand über Pflanzen am Straßenrand und **notiere**, ob du damit Tiere aufscheuchst.

5. **Vervollständige** den zusammenfassenden Lückentext.

Am Straßenrand herrscht ständiger Lärm durch vorbeifahrende _____.

Diese ruckelnde Bewegung der _____ hervor. Deshalb halten sich kleinere Säugetiere und _____ nicht

lange in der Nähe einer Straße auf. Auch für größere _____

_____ ist es meist zu unruhig. Der Straßenrand gilt als _____.

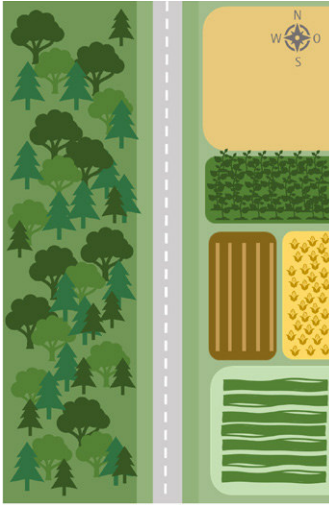
Wortspeicher: *Luft, Vögel, lebensfeindlich, Insekten, Kraftfahrzeuge.*



Wenn Straßen Lebensräume zerschneiden

M 2

Aufgaben



1. Das Kartenbild zeigt einen Geländeausschnitt. **Beschreibe** kurz, was dargestellt ist.

2. Der Ausschnitt zeigt ein Wildschweinrevier. Wildschweine sind wandernde Tiere. Dort fühlen sie sich vor Jägern sicher. In der Dämmerung und bei Nacht suchen sie in Gruppen Felder und Wiesengelände auf, wo sie Mais und Kartoffeln fressen oder auf der Suche nach Mäusen und Regenwürmern Wiesen umpflügen. **Notiere**, aus welchen drei Teilen sich das Revier zusammensetzt.

3. **Beschreibe**, welche Bedeutung die dargestellte Straße für die Wildschweine hat.

4. Sicher hast du an Straßenkreuzungen das abgebildete Verkehrszeichen gesehen. **Erläutere**, worauf es hinweist und wie sich Autofahrer hier verhalten sollen.

Wikimedia Commons/Bundesanstalt für Straßenwesen/gemeinfrei

5. Die bedauerlichen Folgen des gefährlichen Lebensraums Straße kann man fast täglich in der Zeitung lesen. **Schreibe** eine eigene Zeitungsmeldung über einen ausgedachten Unfall.



Angepasstheit an den Straßenrand

M 4a

Aufgabe 1

Ein Straßenrand kann mit einer Fülle bunter Blütenpflanzen bewachsen sein. Er gilt deshalb als ein Lebensraum oder Biotop. **Überlege** und **notiere**, für welche Lebewesen er besondere Vorteile bieten kann, und **begründe** deine Vermutungen.

Aufgabe 2

Nenne einige Merkmale, an denen du die Pflanzen in der Natur wiedererkennen kannst.

Wegwarte:

Leinkraut:

Wilde Möhre:

Aufgabe 3

Die Pflanzen des Straßenrandes müssen im Sommer mit wenig Wasser auskommen. **Betrachte** die ausgegrabenen Wurzeln der Pflanzen und ihre Blätter. **Beschreibe** die Wurzeln der drei Pflanzen und wie die Pflanzen an den Lebensraum Straßenrand angepasst sind.

Aufgabe 4

Beschrifte die Zeichnung mit den gefundenen Merkmalen und **nenne** den Namen der Pflanze.



© Natasia/DigitalVision Vectors

Aufgabe 5

Erläutere, wie eine Pflanze gebaut sein muss, damit sie am Straßenrand leben kann.

Sie wollen mehr für Ihr Fach?

Bekommen Sie: Ganz einfach zum Download im RAABE Webshop.



Über 5.000 Unterrichtseinheiten
sofort zum Download verfügbar



Webinare und Videos
für Ihre fachliche und
persönliche Weiterbildung



Attraktive Vergünstigungen
für Referendar:innen
mit bis zu 15% Rabatt



Käuferschutz
mit Trusted Shops



Jetzt entdecken:
www.raabe.de