

IV.46

Der Mensch

Geschlechtsangleichung im Hochleistungssport - Erarbeitung mit zwei Biografien

Ein Beitrag von Gabriele Teutloff



© bojanstory/E+

Ihre Lernenden erarbeiten sich ausgehend von den Biografien zweier transgeschlechtlicher Personen im Leistungssport die Motivation und den Ablauf einer Geschlechtsangleichung. Sie recherchieren selbstständig zu den Themen Hormonsystem, Doping im Leistungssport und geschlechtsangleichende Operation. Neben biologischen Fachinformationen erlangen Ihre Schülerinnen und Schüler in dieser Unterrichtseinheit eine emotional-intuitive Sichtweise auf das gesellschaftliche Verständnis von Geschlechtlichkeit und Leistung.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe: 8

Dauer: 70 Unterrichtsstunden (Minimalplan: 7)

Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler 1. erklären die Bedeutung der Hormone für die Geschlechtsentwicklung, 2. beschreiben den Ablauf geschlechtsangleichender Maßnahmen, 3. erläutern den Zusammenhang von Doping und Hormonen, 4. setzen sich kritisch mit den Geschlechterrollen in der Gesellschaft auseinander.

Thematische Bereiche: Hormone, Doping, Geschlechtsangleichung, Transgender

Auf einen Blick

Ab = Arbeitsblatt, Tx = Infotext, LEK = Lernerfolgskontrolle

1. Stunde

Thema: Die Wahrnehmung von Geschlechtern reflektieren

M 1 (Ab) **Eindeutig Frau? Eindeutig Mann?**

Benötigt: ggf. Beamer, Whiteboard oder Dokumentenkamera
 ggf. weitere Fotos von Sportlerinnen und Sportlern

2./3. Stunde

Thema: Die Erfahrungen der Kugelstoßerin Heidi Krieger

M 2 (Ab, Tx) **Heidi Kriegers Erfolgsgeschichte**

Benötigt: ggf. ein internetfähiges Endgerät pro Schülerin bzw. Schüler

4./5. Stunde

Thema: Staatliches Doping der DDR und die Folgen

M 3 (Ab) **Alles für die Goldmedaille? – Doping in der DDR**

M 4 (Ab, Tx) **Wie aus Heidi Krieger wurde**

Benötigt: ggf. ein internetfähiges Endgerät pro Schülerin bzw. Schüler

6./7. Stunde

Thema: Hormonbehandlungen und die Folgen auf den Körper

M 5 (Ab) **Körperliche Veränderung durch Hormonbehandlungen**

M 6 (Ab) **Doping – Folgen und Prävention**

Benötigt: ggf. ein internetfähiges Endgerät pro Schülerin bzw. Schüler

8./9. Stunde

Thema: Ein weiteres Beispiel für eine Geschlechtsangleichung

M 7 (Ab) **Balian Buschbaum – Meine Erfahrungen**

Benötigt: ggf. ein internetfähiges Endgerät pro Schülerin bzw. Schüler
 5 Blankozettel pro Schülerin bzw. Schüler für das Klassenquiz



10. Stunde

Thema: Abschluss der Unterrichtseinheit und Lernerfolgskontrolle

M 8 (Ab, Tx)

Ich bin Jasmin!

M 9 (LEK)

Gruppenarbeit zum Thema Geschlechtsangleichung

Benötigt:

- ggf. ein internetfähiges Endgerät pro Schülerin bzw. Schüler
- ggf. 1 Plakat pro Gruppe für die Präsentationen **M 9**






Lösungen

Die Lösungen zu den Materialien finden Sie ab Seite 18.

Minimalplan

Bei Zeitmangel kann **M 1** übersprungen und die Unterrichtseinheit direkt mit **M 2** gestartet werden. Der Exkurs zum Leistungssport und Doping in der damaligen Zeit (**M 3**) kann bei Zeitmangel ebenfalls entfallen. Zusätzlich kann auf die abschließende Gruppenarbeit **M 9** verzichtet werden.

Erklärung zu den Symbolen

	Tauchen diese Symbole auf, sind die Materialien differenziert. Es gibt drei Niveaustufen, wobei mit jeder Niveaustufe extra ausgewiesen wird.	
 einfaches Niveau	 mittleres Niveau	 schwieriges Niveau
 Alternative		

Alles für die Goldmedaille? – Doping in der DDR

M 3

A: Doping in der DDR

Aufgaben

1. Recherchiert im Internet unter „Doping in der DDR“. Nutzt beispielsweise die angegebenen Internetseiten, indem ihr auf die Links klickt oder die QR-Codes scannt.
2. Bereitet eine Präsentation zum Thema „Doping in der DDR“ vor. Präsentiert die Ergebnisse in einem Vortrag und benutzt dazu auch die „Kaderpyramide“.

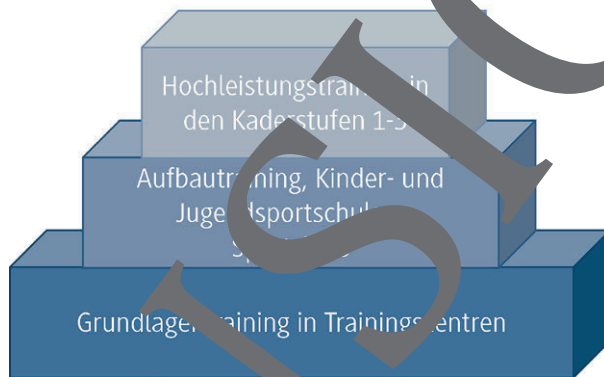


<https://raabe.click/DopinginderDDR>



<https://raabe.click/DopingopferderDDR>

Kaderpyramide im Leistungssport der DDR



© RAABE 2022

B: Doping in der DDR

Aufgaben

1. Ergänzt die fünf fehlenden Angaben in der Tabelle. Recherchiert dazu im Internet.
2. Beschreibt, was euch an den Daten auffällt und versucht, Gründe dafür zu finden.
3. Angenommen, ihr seid Sportminister/-innen eines Landes und möchtet erreichen, dass die Sportlerinnen und Sportler viele Medaillen erringen. Nennt Maßnahmen, die euch dafür einfallen.

Medaillenspiegel 1988 Seoul			Bevölkerung 1988
Land	Goldmedaillen	Gesamt	in Mio.
Sowjetunion	55	132	286,7
DDR		102	16,7
BR Deutschland	11		
USA		94	

M 6

Doping – Folgen und Prävention



Aufgabe 1

- a) Andreas Krieger stellte Strafanzeige wegen Körperverletzung. Diskutiert, was er damit erreichen wollte.
- b) Andreas Krieger stiftete seine EM-Goldmedaille einem Doping-Opfer-Hilfe-Verein. Außerdem setzt er sich dafür ein, dass sein Junioren-Hallen-Weltrekord von 20,51 m im Kugelstoßen aus dem Register gestrichen wird. Beurteilt seine Entscheidung.
- c) Mittlerweile arbeitet Andreas Krieger auch in der Dopingprävention. Recherchiert auf der Seite nach dem Urteil für Dopinggeschädigten der DDR und fasst die wichtigsten Informationen schriftlich zusammen.

Hinweis: Ihr könnt dazu diese Internetseite nutzen:

<https://raabe.click/DopingOpferHilfe>



Aufgabe 2

- a) Besucht die unten angegebene Internetseite und schaut euch den Film auf der Seite an. Beantwortet zusammen die zwei Fragen auf der Seite und diskutiert die angezeigten Ergebnisse.



<https://raabe.click/AndreasKriegerStory>

- b) Kreuze an, welche Antwort du auf die erste Frage gewählt hast.

Wonach bewertest du Athletinnen und Athleten bei einem sportlichen Großereignis?

- wie viele Weltrekorde sie brechen
- ob sie ihre persönliche Bestleistung erreichen
- wie fair sie ihren Wettkampf bestreiten

- c) Gibt es bei internationalen sportlichen Wettbewerben eine Chancengleichheit für die teilnehmenden Sportlerinnen und Sportler? Nennt mindestens zwei PRO- und zwei KONTRA-Argumente. Diskutiert im Plenum.



PRO	KONTRA
<p>Fazit</p>	

Sie wollen mehr für Ihr Fach?

Bekommen Sie: Ganz einfach zum Download im RAABE Webshop.



✓ **Über 5.000 Unterrichtseinheiten**
sofort zum Download verfügbar

✓ **Webinare und Videos**
für Ihre fachliche und
persönliche Weiterbildung

✓ **Attraktive Vergünstigungen**
für Referendar:innen
mit bis zu 15% Rabatt

✓ **Käuferschutz**
mit Trusted Shops



Jetzt entdecken:
www.raabe.de