

I.54

Gott, ich und die anderen

## Perlen des Glaubens – Ein Gebetsarmband gestalten

Sarah Rathjen



Achtzehn Perlen, die für unterschiedliche Bereiche des christlichen Glaubens und die persönliche Gottesbeziehung stehen, sollen ein Glaubensperlen-Armband. In dieser Unterrichtseinheit werden die unterschiedlichen Bedeutungen der Perlen, z. B. durch biblische Geschichten oder Stilleübungen, erfahren und in eigenes Band gestaltet.

### KOMPETENZEN

Klassenstufen: 3 bis 4

Dauer: 1 bis 5 Unterrichtsstunden

Kompetenzen: Religion im Alltag wahrnehmen und darstellen; Bibel und biblische Geschichten kennen; eigene Gottesbeziehungen erfahren und reflektieren

Thematische Bereiche: Glaube, Gottesvorstellungen, Gebet

Materialien: Arbeitsblätter, Texte, Malvorlagen

Zusatzmaterial: 1 Farbseite (M 4)

## Auf einen Blick

### Legende:

AB: Arbeitsblatt, BK: Bildkarten, FS: Farbseite, LN: Lied/Noten, TX: Text, VL: Mal-/Bastelvorlage,  
L: Lehrkraft; SuS: Schülerinnen und Schüler



Alternative/Differenzierung



Hinweis/Tipp



Impulse/Geschäch

### 1. Stunde

**Thema:** Perlen des Glaubens – Einführung

**Vorbereitung:** Große Wortkarten beschriften: Gottesperle, Ich-Perle, Taufperle, Wüstenperle, Perle der Gelassenheit, Perlen der Stille (5 x), Perlen der Liebe (2 x), Geheimnisperlen (3 x), Perle der Nacht, Perle der Entdeckung

**Einstieg:** L legt große Anschauungsperlen in die Schüssel in die Mitte.

**M 1 (TX)** **Perlengebete** / L liest das Perlengebete vor, die SuS betrachten die Perlen in der Mitte.



Die SuS überlegen, welcher Abschnitt des Gebets zu welcher/welchen Perle(n) gehören könnte. Anschließend werden die Wortkarten zu den entsprechenden Perlen geteilt.

**M 2 (TX)** **Perlengebete – Erläuterung**

**Hauptteil:**

**M 3 (AB)** **Perlenarmband** / Mit Hilfe der großen Anschauungsperlen malen die SuS die Perlen auf dem Arbeitsblatt entsprechend aus und beschriften sie. So haben sie bereits eine grobe Übersicht.

**M 4 (FS)** **Perlenarmband – Lösung** / Die SuS können ihre Ergebnisse mit der Vorlage abgleichen.

**Abschluss:** Das Perlengebete (M 1) wird gemeinsam gesprochen.

**Benötigt:** Wortkarten mit den Perlenbezeichnungen, große Anschauungsperlen

### 2. Stunde

**Thema:** Gottesperle, Ich-Perle und Taufperle

**Einstieg:** Lied „Das wünsch ich sehr“ (siehe Medienhinweise auf Seite 3)

**Hauptteil:** Durchführung der Stunde wie bei M 5 beschrieben.

**M 5 (AL)** **Gottesperle, Ich-Perle, Taufperle**

**Abschluss:** Die SuS erhalten die entsprechenden Perlen für ihre Perlenschachtel.

**Benötigt:** 1 Schachtel und je 1 der oben aufgeführten Perlen pro Kind, 1 Schatzkiste mit Spiegel, 1 Schale mit Wasser

### 3. Stunde

**Thema:** Perlen der Stille und Perle der Gelassenheit

**Hauptteil:** Durchführung der Stunde wie bei M 6 und M 7 beschrieben.

**M 6 (AL)** **Stille- und Atemübungen**

Stille auszuhalten ist für manche SuS mitunter schwierig. Trotzdem bietet es sich an, Stilleübungen zu trainieren und diese in den (Schul-)Alltag einzubinden. Hierbei gilt: Übung macht den Meister. Den SuS sollte Zeit gegeben werden, um sich auf die Übungen einzulassen.



**M 7 (AL)** **Jesus und der Sturm – eine Klanggeschichte**

**Abschluss:** Die SuS erhalten die entsprechenden Perlen.

**Benötigt:** 1 Perlenschachtel und die entsprechenden Perlen pro Kind; Instrumente: Triangel, Schellenkranz, Tamburin mit Holzschlägel, Röhrlin

### 4. Stunde

**Thema:** Perle der (Nächsten-)Liebe, Wüstenerle und Geheimnisperlen

**Hauptteil:** Durchführung der Stunde wie bei M 8 beschrieben.

**M 8 (AL)** **Der barmherzige Samaritaner**

**Abschluss:** Die SuS erhalten die entsprechenden Perlen.

**Benötigt:** 1 Perlenschachtel und die entsprechenden Perlen pro Kind

### 5. Stunde

**Thema:** Perlen der Liebe (Gottes), Perle der Nacht und Perle der Auferstehung

**Hauptteil:** Durchführung der Stunde wie bei M 9 und M 10 beschrieben.

**M 9 (AL)** **Das Geheimnis vom verlorenen Sohn**

**M 10 (AB)** **Wie fühlt sich der verlorene Sohn?**

**Abschluss:** Die SuS erhalten die restlichen Perlen und fädeln nun alle Perlen der Reihefolge nach (vgl. M 4) auf ihr Band auf. Das Perlengebet (M 1) wird gemeinsam gesprochen und die entsprechenden Perlen werden dabei berührt.

**Benötigt:** 1 Perlenschachtel und je 1 der oben aufgeführten Perle pro Kind

## Perlengebete

Gott, du bist immer bei mir.  
Ich atme ein und aus. Ich bin ruhig.  
Ich bin wertvoll für Gott. Gott hat mich lieb.  
Ich atme ein und aus. Ich bin ruhig.

Manchmal denke ich, ich kann nicht mehr.  
Ich atme ein und aus. Ich bin ruhig.  
Im Sturm bist du bei mir. Du sorgst für mich.  
Ich atme ein und aus. Ich bin ruhig.

Gott liebt mich.  
Ich möchte auch für andere da sein.  
Dir, Gott, darf ich alle meine Geheimnisse anvertrauen.  
Ich bete für meine Familie und meine Freunde.  
Ich bete für alle Menschen auf der Welt.

Manchmal ist es dunkel in meinem Leben.  
Ich atme ein und aus. Ich bin ruhig.  
Ich werde wieder glücklich sein.  
Ich atme ein und aus. Ich bin ruhig.

## Perlenarmband

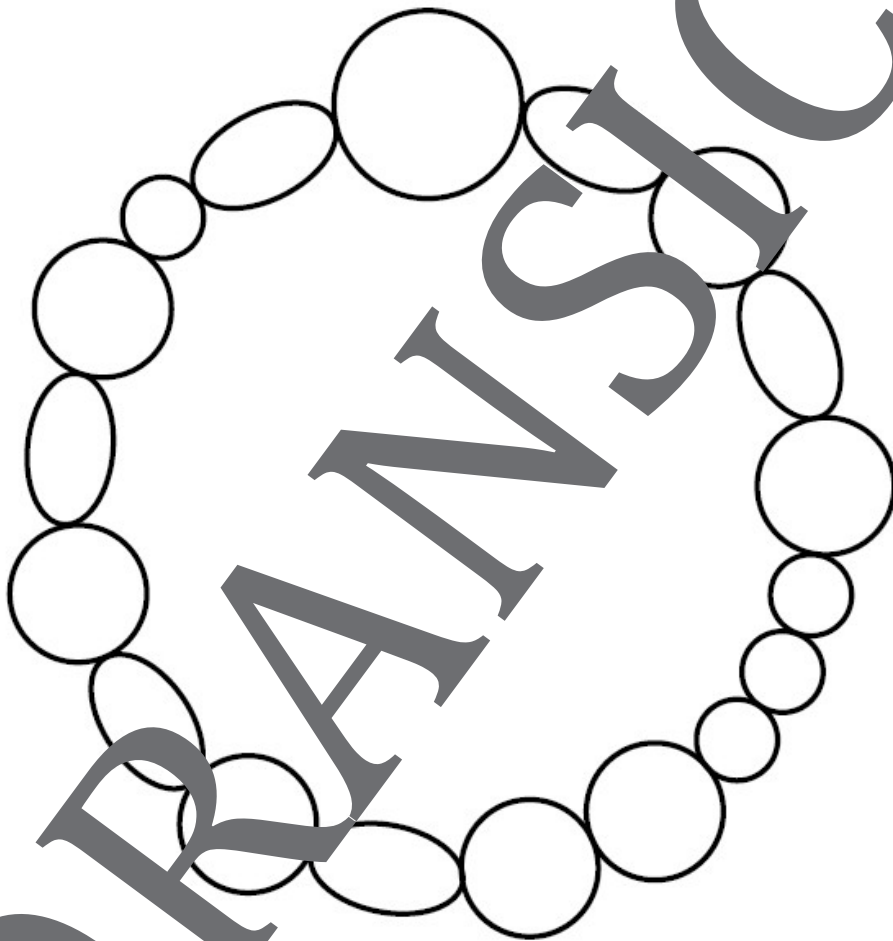
### Aufgaben:



Male die Perlen des Bands in den richtigen Farben aus.



Schreibe die passenden Namen dazu.



## Gottesperle, Ich-Perle, Taufperle – Anleitung zu Stunde 2

M 5

### Gottesperle



Der Refrain des Lieds „Von guten Mächten“ wird vorgelesen:

Von guten Mächten wunderbar geborgen,  
erwarten wir getrost, was kommen mag.  
Gott ist mit uns am Abend und am Morgen  
und ganz gewiss an jedem neuen Tag.

(Dietrich Bonhoeffer)



Anschließend findet ein Gespräch über das Lied statt:

- Was bedeutet „gute Mächte“?
- Was heißt „erwarten wir getrost“?
- Welche Gefühle löst der Text bei dir aus?

So ist Gott.

Nehmen Sie die **Gottesperle** in die Hand und erläutern Sie: Immer, wenn wir diese Perle berühren, denken wir: **Gott ist immer bei mir**. (Sagen Sie das laut mit den SuS.)

### Ich-Perle



Vorbereitung: Legen Sie einen Stein in die „Schatzkiste“.



In dieser Kiste liegt etwas, das für Gott das Wichtigste und Wertvollste auf der Welt ist. Und ihr könnt es sehen, wenn ihr in die Kiste schaut.



Jedes Kind darf nun einzeln zur Schatzkiste kommen und hineinschauen (ohne den anderen zu verraten, was sie gesehen haben).



Anschließendes Frage: Was (bzw. wen) hast du gesehen?


Nehmen Sie die **Ich-Perle** in die Hand und erläutern Sie: Darum geht es: Du bist das Wichtigste und Wertvollste für Gott – jede/r Einzelne von uns. Wenn wir diese Perle berühren, denken wir: **„Ich bin wertvoll für Gott.“** (Sprechen Sie das laut mit den SuS.)


## Jesus und der Sturm – eine Klanggeschichte

M 7

Geschichte	Aktionen
Doch Jesus schlief tief und fest. Die Jünger weckten ihn und riefen: „Wir gehen unter! Wir haben Angst, hilf uns!“ Da öffnete Jesus die Augen.	<i>Triangel anschlagen.</i>
Er sah den Sturm. Und er sah die Angst in den Augen seiner Jünger.	<i>Den Schellenkranz kräftig und schnell bewegen.</i>
Jesus stand auf, hob seine Hand und rief dem Sturm entgegen: „Schweig und sei still!“	<i>Mit dem Tamburin schlagen.</i>
Auf einmal wurde es ganz still. Der Wind legte sich. Die Wellen wichen zurück. Das Boot glitt ruhig durch das Wasser. Jesus sagte: „Macht euch keine Sorgen, ich bin mit euch.“	<i>Sanft mit der Handfläche über das Tamburin streichen.</i>

© RAABE 2024

 Nehmen Sie die Perle der Gelassenheit in die Hand und erläutern Sie: Im Sturm ist Jesus bei den Jüngern. In unserer Angst und unseren Sorgen ist Gott auch bei uns – dafür reicht die Perle der Gelassenheit. Wenn wir diese Perle berühren, denken wir: „Im Sturm ist Gott bei mir, er sorgt für mich.“ (Sprechen Sie das laut mit den Händen.)

 Abschluss: Die Su... erhalten die Perle der Gelassenheit für ihre Perleschatz...  
 Perleschatz...

# Sie wollen mehr für Ihr Fach?

## Bekommen Sie: Ganz einfach zum Download im RAABE Webshop.



**Über 5.000 Unterrichtseinheiten**  
sofort zum Download verfügbar



**Webinare und Videos**  
für Ihre fachliche und  
persönliche Weiterbildung



**Attraktive Vergünstigungen**  
für Referendar:innen  
mit bis zu 15% Rabatt



**Käuferschutz**  
mit Trusted Shops



Jetzt entdecken:  
**www.raabe.de**