

II.H.8

From the Cold War to the Fall of the Berlin Wall

Underage Stasi Spies – the Stasi's influence on adolescents in the GDR

Frauke Vieregge



© RAABE 2019

© mauritius images / Photo 12 / Alamy

Die Stasi, oder wie offiziell genannt, das Ministerium für Staatssicherheit, ist der Inbegriff der absoluten Kontrolle und des Terrors in der Deutschen Demokratischen Republik. Das wohl wirkungsvollste Instrument im Bezug auf das Spionieren der Bevölkerung waren die IMs, die inoffiziellen Mitarbeiter. Nahe Verwandte, Freunde, Bekannte und Arbeitskollegen wurden dazu angehalten, Verdächtige in Bezug auf die Einstellung zur Staatsideologie der DDR auszuhorchen, ihre Erkenntnisse niederzuschreiben und diese dem Ministerium für Staatssicherheit (MfS) zukommen zu lassen.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe / Lernjahr: 11–13

Dauer: 12 Unterrichtsstunden

Kompetenzen: Quellenarbeit mit authentischen Texten (Stasi-Akten der BStU),
Quellenanalyse (Einordnung in den historischen Kontext, Bezug zur eigenen Biografie, Identifikation mit Tätern und Opfern)

Thematische Bereiche: Leben in der Diktatur / DDR / Macht und Herrschaft im totalitären Staat

Medien: Texte, Farbfolie, Bilder, Arbeitsblätter

Auf einen Blick

1./2. Stunde

Thema:	Structure and methods of surveillance as used by the MfS / Stasi
M 1	Coat of Arms of the Stasi / Sammlung erster (visueller) Eindrücke in der Methode des Blitzlichts
M 2	Methods of the MfS (Ministry for State Security) – Archive of Stasi Records / Überwachungsmethoden der Stasi analysieren, Abwägung des Einflusses auf die Privatsphäre der überwachten Personen (PA, PA oder GA)
M 3	In the Focus of the Stasi – Processing a Case / anhand eines selbst gewählten Beispiels in PA/GA die Fallbearbeitung der Stasi nachvollziehen

3./4. Stunde

Thema:	„Zersetzungsmaßnahmen“ – How to deal with the situation that might be a danger for the political system of the GDR
M 4	„Measures of disintegration“ of individuals and groups of persons / Überblick über die vom MfS angewandten Methoden zur Zerstörung der Privatsphäre von Einzelpersonen und systematischen Gruppen (PA/GA)
M 5	„Instruction 4/66 des MfS“ / Stellenanalyse einer schriftlichen Dienstanweisung für Stasi-Mitarbeiter zum Umgang und Überwachen von Jugendlichen

5.–9. Stunde

Thema:	The Stasi Files – Analysis of original Stasi files concerning adolescent IMs
M 6	„Endlich“ – Stasi-Mitarbeiter – IM „Shenja“ / Quellenarbeit, Erstellung der Poster (GA)
M 7	Flucht aus der DDR / Quellenarbeit, Erstellung der Poster (GA)
M 8	„Der Schutz erwiesen“ / Quellenarbeit, Erstellung der Poster (GA)
M 9	Zersetzungsmaßnahmen / Quellenarbeit, Erstellung der Poster (GA)
M 10	Schülerprotest 1961 / Quellenarbeit, Erstellung der Poster (GA)
M 11	DDR einsperrt / Quellenarbeit, Erstellung der Poster (GA)

10. Stunde

Thema:	Gallery Walk – presentation of posters
M 12	Method sheet Gallery Walk / (Ab/ Fv)
M 13	Grading system: Criteria by which your work will be marked /

Methods of the MfS (Ministry for State Security) – Archive of Stasi Records

M 2

Video surveillance (D)

Concealed and open
photographing (F)

Observation

Deployment of
unofficial employees

Securing evidence (S)
Olfactory tests

Concealed passport controls
at entries and departures

Political-operational
co-operation"

Secret apartment
and workplace search

Telephone surveillance (A)

Room surveillance
"bugging device" (B)

Mail control (M)



© colourbox

Tasks

1. Explain each method in your own words. Prepare a chart for your results. Analyse and assess the methods of the MfS.
2. Choose one method which you find the most effective and justify why.

M 6



Worksheet 1

Jugendliche Inoffizielle Mitarbeiter – IM „Shenja“

A 17-year-old pupil is employed as an IM to spy on her friends at school and later at university. She has to file documents her cooperation with the Stasi.

Group A

(BStU 00003, 000030,36,38 (On 10 March 1981, Ute Beden voluntarily agreed to work as an IM for the MfS, using the pseudonym „Shenja“)

Tasks

Explain the consequences of the Stasi's methods of disintegration for the suspects' personal future by finding individual examples.

- Summarise the duties of „Shenja“ connected with the commitment.
- Give reasons for the necessity of the commitment being handwritten instead of using an official form.
- Find reasons why the Stasi already recruited students as IMs.
- Assess why the MfS decided to contact Ute Beden and how they found her suitable of becoming an IM.

Group B

BStU 000012, 13, 19 (One reason why the MfS contacted Ute Beden was that her mother tried to make her come to the Federal Republic where she lived).

Task

Summarise why the mother's efforts were successful.

Group C

BStU 000039, 40, 41 (The MfS „Kreisdienststelle Bad Doberan“ plans to get into contact with Ute Bender.)

Task

Summarise the organisation of the first meeting and how the MfS prepared further contact with Ute Bender.

M 7

Flucht aus der DDR „Versuchter Grenzdurchbruch zweier Schüler“



Worksheet 1

In 1979 two 15-year-old pupils tried to flee the GDR. One was shot to death, the other one was sentenced to a long-term imprisonment. The file deals with the Stasi's efforts to cover up the targeted killing.

Group A

BStU 000118, 119, 120, 121 (A Stasi report about the events of December 1979. The report praises the border official's behaviour and especially the shooting of the pupils as „richtig und zweckmäßig“.)

Tasks

- Summarise what happened; pay special attention to Olli Rübner and his part in the attempted escape.
- Assess the reasons as given by the Stasi for the use of force and whether the border officers could have reacted differently.

Group B

BStU 000016, 17, 21, 22 (20-year-old border guard's personal reports about the events.)

Tasks

- Summarise Theralb's depiction of the events and focus on the question whether he shows signs of regret.
- Summarise Oberleutnant Knorlog's reaction to the attempted escape.
- Assess whether Theralb should be prosecuted and find an appropriate verdict.

Worksheet 2

Group C

BStU 000122, 123, 124, 125, 126, 135, 136, 138, 139 (On 13 December 1979, the Attorney General issued orders about the incidents.)

Tasks

- Summarise the actions taken by the department of prosecution and the MfS and the information given to the pupils' families and teachers about the arrest and death of the boys.
- Assess the fact that Tom Meier's uncle is instructed to take care of Tom's mother and sister and why the Stasi forced everybody who knows about Tom Müller's death to remain silent about the incident.

Der RAABE Webshop: Schnell, übersichtlich, sicher!



Wir bieten Ihnen:



Schnelle und intuitive Produktsuche



Übersichtliches Kundenkonto



Komfortable Nutzung über
Computer, Tablet und Smartphone



Höhere Sicherheit durch
SSL-Verschlüsselung

Mehr unter: www.raabe.de