

# Einen Bericht schreiben – Ein Besuch in der Zeitungsredaktion

Nach einer Idee von Diana Depireux, Obertshausen



© RAABE 2023

Foto: © Colourbox

In Zeitungsberichten steht die schnelle und möglichst direkte Vermittlung von Inhalten im Fokus, die strukturiert nach Regeln folgt. Im Rahmen dieser Unterrichtseinheit erschließen sich die Lernenden die Textform des Erlebnisberichts aktiv. Indem das Klassenzimmer zur Redaktion wird, erleben sie diese Textform von einer ganz neuen Seite: Sie erfassen Konzept, Struktur, Aufbau sowie besondere Merkmale des Berichts und sind am Ende der Einheit in der Lage, diese Kenntnisse praktisch anzuwenden und einen eigenen Zeitungsbericht zu erstellen.

# Einen Bericht schreiben – Ein Besuch in der Zeitungsredaktion

Nach einer Idee von Diana Depireux, Obertshausen

<b>Vorbemerkungen</b>	<b>1</b>
<b>M1:</b> Komm mit zur Redaktionssitzung – Überschriften finden	7
<b>M2:</b> Auf der Textbaustelle – Stichwörter für den Bericht	8
<b>M3:</b> Zeit für Sachlichkeit – Neutrale Formulierung und Fakten	9
<b>M4:</b> Immer schön der Reihe nach – Ein logischer Aufbau	11
<b>M5:</b> Struktur ist alles – Einleitung, Hauptteil & Schluss	13
<b>M6:</b> Alles schon vorbei – Erzählzeit: Vergangenheit	15
<b>M7:</b> Schreiben ist nicht schwer – Wir üben das nochmal	19
<b>M8:</b> Wer sagt was? – Indirekte Rede im Bericht	21
<b>M9:</b> Geht's ein bisschen genauer? – Details bitte!	23
<b>M10:</b> Die Schlussfaktoren – Einmal für Textcheck	25
<b>M11:</b> Tipps und Tricks – Hilfen für die Bearbeitung	26
<b>LEK:</b> Einen Erlebnisbericht schreiben	29
<b>Lösungen</b>	<b>30</b>

# Einen Bericht schreiben – Ein Besuch in der Zeitungsredaktion (Kl. 5/6)

## Vorbemerkungen

Im Laufe ihres Lebens und auch bereits ihrer Schullaufbahn erwerben die Schülerinnen und Schüler einiges an Grundlagenwissen in Bezug auf Erlebnisberichte und Zeitungsartikel. Indem sie im Rahmen der vorliegenden Unterrichtsreihe das Klassenzimmer in die Redaktion einer Schülerzeitung verwandeln, vertiefen sie dieses Wissen sukzessive durch spielerisch aufbereitete Materialeiten.

Die Lernenden versetzen sich in die Rolle eines Reporteurs oder einer Redakteurin und bearbeiten, untersuchen und analysieren selbstständig die grundlegenden Merkmale, den Aufbau sowie die Struktur des Berichts.

Im Rahmen dieser Einheit erwerben die Schülerinnen und Schüler vertiefende Kompetenzen im Umgang mit Zeitungsartikeln, schulen das Leseverstehen und erweitern ihren Wortschatz. Ziel ist es, sie dazu zu befähigen, rechnerisches Wissen in eigene Worte zu fassen und selbstständig einen Erlebnisbericht in Form eines Zeitungsartikels zu erstellen.

## Berichte – Kurze Zeitungsartikel vermitteln Informatives

Zeitungsberichte haben immer den Sinn, Leser und Leserinnen über einen Sachverhalt oder ein Ereignis zu informieren. Egal ob über die Premiere einer Theateraufführung, über politische Ereignisse oder was für eine Fülle in Zeitungsartikeln berichtet wird, die Texte haben allesamt einen informativen, sachlichen und nüchternen Charakter und sind zugleich angenehm zu lesen und schnell zu erfassen.

Erlebnisberichte informieren sachlich und wertfrei über vergangene Ereignisse und folgen der Zeitform des Präteritums. Eine aussagekräftige Überschrift vermittelt dem Rezipienten eine erste Vorstellung, worum es im Text geht. Da diese Berichte in der Regel recht kurz sind, weisen sie eine hohe Informationsdichte auf. So finden sich in der Einleitung die Antworten auf die Fragen, wann und wo das Ereignis stattfand, wer betroffen und was geschehen ist. Der Hauptteil erläutert, wie und warum es geschehen ist, und

## Komm mit zur Redaktionssitzung – Überschriften finden

M1

In der Schülerzeitung *BLITZ* soll ein Mix aus allgemeinen Nachrichten und schulbezogenen Ereignissen stehen. Die Redaktion bespricht, worüber sie in der nächsten Ausgabe berichten will. Die Reporter haben interessantes Fotomaterial geliefert.



Fotos: a) © Wayne Eastep/The Image Bank; b) © Yellow Dog Productions/The Image Bank; c) © no\_limit\_pictures/Stock/Getty Images Plus; d) © Image Source/Image Source; e) © Animaflora/Stock/Getty Images Plus; f) © Kateryna Kukotar/Stock/Getty Images Plus

### Aufgabe

- Was ist auf den Bildern a) bis f) zu sehen? Beschreibe.
- Über welches Ereignis könnte mit dem jeweiligen Bild berichtet werden? Finde zu jedem Bild eine passende und interessante Überschrift
- Stell dir vor, du willst noch zwei weitere Reportagen für die nächste Ausgabe beisteuern. Wie lauten deine Überschriften?



## M2 Auf der Textbaustelle – Stichwörter für den Bericht

Die Klasse 6b hat im Biunterricht eine Nisthilfe für Bienen aufgestellt. Tom will darüber berichten und fertigt eine Mindmap an. So kann er seine Gedanken strukturieren und vergisst nichts.

- Recherche zu Wildbienen
- Recherche gezielt zur Mauerbiene
- geschützten Platz gesucht
- Blumensamen ausgesät
- Nistkasten und Kokons bestellt

- Nisthilfe zusammengebaut
- Loch im Boden gegraben
- Holzstamm eingelassen
- Kokons eingehängt
- Lehm bereitgestellt



Biene: © maystra\_13 - iStock/Getty Images Plus

### Aufgabe

1. Schau dir Tom's Mindmap genau an. Wie ist sie aufgebaut?
2. Überlege dir ein Erlebnis, von dem du berichten willst.
3. Erinnere dich genau daran und notiere Stichwörter in Form einer Mindmap dazu.
4. Willst du schon ein bisschen üben, wie man einen Bericht schreibt? Dann nimm deine Stichwörter und formuliere sie als ganze Sätze aus. Achte darauf, eine Verbindung zwischen den einzelnen Sätzen herzustellen.



## Alles schon vorbei – Erzählzeit: Vergangenheit

Ein Bericht bildet Geschehnisse der Vergangenheit ab, ist also immer in der Vergangenheit geschrieben. Jamie ist Reporterin der Schülerzeitung und berichtet vom letzten Sportevent.

Ein **Bericht** ist immer in der **Vergangenheit** geschrieben.

Am Freitag, dem 8. August, \_\_\_\_\_ (*sein*) es in der Goetheschule in Mühhlacker wieder so weit. Für den alljährlichen Sponsorenlauf „Die Goethes machen mobil“ \_\_\_\_\_ (*fallen*) pünktlich um 11.00 Uhr der Startschuss. Im Vorfeld hatten sich die Lernenden aller Klassen möglichst viele Sponsoren gesucht, die für jede gelaufene Runde einen bestimmten Geldbetrag \_\_\_\_\_ (*zusagen*).

Das Wetter \_\_\_\_\_ (*sein*) großartig, kein Wölkchen \_\_\_\_\_ (*trüben*) den Himmel, als die Menge mit 832 Läufer aller Altersstufen auf dem schuleigenen Sportplatz ihre Runden \_\_\_\_\_ (*drehen*). Und es \_\_\_\_\_ (*sein*) zahlreiche Zuschauer vor Ort, die \_\_\_\_\_ (*mitfeiern*) und ebenfalls mit einigen Geldscheinen die Spendenkasse \_\_\_\_\_ (*füllen*). Die Sportlehrer und Organisatoren dieses Events \_\_\_\_\_ (*zeigen*) sich hellauf begeistert von der großen Beteiligung. Und auch aus sportlicher Sicht \_\_\_\_\_ (*brechen*) die Läufer alle Rekorde, denn es \_\_\_\_\_ (*werden*) deutlich mehr Runden zurückgelegt als in den vergangenen Jahren.

Der Erlös aus den gelaufenen Runden und den Spendenkassen \_\_\_\_\_ (*belaufen*) sich auf 5.527 Euro. Das gesammelte Geld \_\_\_\_\_ (*kommen*) der Organisation „Kinder in Not“ zugute und der Schulleiter \_\_\_\_\_ (*überreichen*) am vergangenen Samstag feierlich den Scheck.

# Sie wollen mehr für Ihr Fach? Bekommen Sie: Ganz einfach zum Download im RAABE Webshop.



**Über 5.000 Unterrichtseinheiten**  
sofort zum Download verfügbar



**Webinare und Videos**  
für Ihre fachliche und  
persönliche Weiterbildung



**Attraktive Vergünstigungen**  
für Referendar:innen mit  
bis zu 15% Rabatt



**Käuferschutz**  
mit Trusted Shops



Jetzt entdecken:  
**www.raabe.de**