

Simulierter Wissenschaftlerkongress zum Kontext Alzheimer-Demenz

von Monika Pohlmann und Christina Wasch



© Thinkstock/iStock

Mit dem vorliegenden Material kann eine Unterrichtseinheit für den Neurobiologie-Unterricht in der Qualifikationsphase zum Kontext Alzheimer-Demenz gestaltet werden. Es handelt sich um Lernaufgaben, mit denen insbesondere die Kompetenzbereiche Kommunikation und Bewertung gefördert werden sollen. Durch die mediale und teilweise fallorientierte Thematisierung der Erkrankung erweist sich der Kontext als lebensweltlich und aktuell für die Schülerinnen und Schüler. Es soll ein simulierter Wissenschaftlerkongress angeleitet werden.

Simulierter Wissenschaftlerkongress zum Kontext Alzheimer-Demenz

Autorinnen: Monika Pohlmann und Christina Wasch

Methodisch-didaktische Hinweise	I
Material	4
M 1: Vorhang auf! Was macht eigentlich eine gute Präsentation aus? ..	4
M 1.1: Aufgabenblatt	4
M 1.2: Hilfekarten	6
M 1.3: Bewertungsbogen für die Präsentation	9
M 2: Wissenschaftlerkongress	10
M 2.1: Wissenschaftlerkongress Tag 1: Fachvorträge der Wissenschaftler	10
M 2.1.1: Aufgabenblatt	10
M 2.1.2: Infolyer zur Krankheit Alzheimer-Demenz	11
M 2.1.3: Programm	12
M 2.1.4: Rollenkarte und Expertenmaterial: Der Medizinhistoriker	13
M 2.1.5: Rollenkarte und Expertenmaterial: Die Medizinerin	19
M 2.1.6: Rollenkarte und Expertenmaterial: Der Neurobiologe	24
M 2.1.7: Rollenkarte und Expertenmaterial: Der Pharmakologe	35
M 2.2: Wissenschaftlerkongress Tag 2: Sollte der bundesweite Aufbau spezialisierten Pflegeeinrichtungen für Patienten mit dem Alzheimer-Syndrom empfohlen werden?	44
M 2.2.1: Aufgabenblatt zur Podiumsdiskussion	44
M 2.2.2: Programmheft	45
M 2.2.3: Rollenkarten	48
M 2.2.4: Expertenmaterial Pflegewissenschaftlerin Frau Dr. Sommer	50
M 2.2.5: Expertenmaterial Pflegewissenschaftlerin Frau Dr. Winter	52
M 2.2.6: Arbeitsblatt: Füllen Sie Ihr persönliches Urteil zur Frage	54
Lösungsvorschläge	58
Literatur	75





Simulierter Wissenschaftlerkongress zum Kontext Alzheimer-Demenz

Methodisch-didaktische Hinweise

Mit dem vorliegenden Material kann eine Unterrichtseinheit für den Neurobiologie-Unterricht der Qualifikationsphase zum Kontext Alzheimer-Demenz gestaltet werden. Es handelt sich um Lernaufgaben, mit denen insbesondere die Kompetenzbereiche Kommunikation und Bewertung gefördert werden sollen. Durch die mediale und teilweise kanorientierte Thematisierung der Erkrankung erweist sich der Kontext als lebensweltlich und aktuell für die Schülerinnen und Schüler (SuS). Es soll ein simulierter Wissenschaftlerkongress angeleitet werden.

In Vorbereitung auf das Erstellen und Vorstellen von Fachpräsentationen sollen sich die SuS selbstständig Qualitätsindikatoren für eine gute Präsentation erarbeiten und diese in einem Evaluationsbogen ordnen (M 1). Die Hilfekarten sollten den SuS laminiert zur Verfügung gestellt werden. Um eine Wiedererkennung der einzelnen Gruppenergebnisse während der Clustermethode (M 1, Aufg. 2) zu ermöglichen, sollten die Karten jeder Gruppe farblich voneinander abgehoben werden.

Aufbauend auf dem bewussten Nachdenken über Qualitätsindikatoren einer guten Präsentation, sollen in arbeitsteiliger Gruppenarbeit selbstständig Präsentationen zu verschiedenen, mit der Alzheimer-Erkrankung assoziierten Themenbereichen erarbeitet werden. Diese sollen im Rahmen des simulierten Wissenschaftlerkongresses präsentiert und mithilfe des erstellten Evaluationsbogens wechselseitig bewertet werden. Die benötigten Abbildungen können digital bereitgestellt werden. Da das Material zur Erarbeitung der neurobiologischen Erklärungen der Alzheimer-Erkrankung (M 2.1.6) fachlich besonders anspruchsvoll ist, sollte dieser Teil einer leistungsstarken Gruppe zugewiesen werden. Alternativ kann dieser Teil auf zwei Gruppen aufgeteilt werden (Gruppe 1: Aufg. 1-3; Gruppe 2: Aufg. 4). Im Hinblick auf einen produkt-

<p>Hilfekarte</p>  <p>Bloß nicht so reden „Heute scheint die Sonne ...“, sondern vollständige Sätze bilden „Heute scheint die Sonne ...“.</p>	<p>Hilfekarte</p>  <p>Lassen Sie Ihr Gesicht und Ihre Hände während der Präsentation „sprechen“!</p>
<p>Hilfekarte</p>  <p>Blickkontakt herstellen!</p>	<p>Hilfekarte</p> <p>Gestalten Sie Ihre Folien ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • übersichtlich • originell • ästhetisch  <p>Das ist wichtig, denn ...</p> <ul style="list-style-type: none"> → ... es hilft dem Publikum, der Präsentation zu folgen. → ... es hilft mir selbst beim Halten der Präsentation

M 1.3 Bewertungsbogen für die Präsentation

Vortragende/r _____

Thema _____

Kriterium	Indikator			
Inhalt				
Struktur				
Sprache				
Körpersprache				
Formale Aspekte				

VORANSICHT

Sie wollen mehr für Ihr Fach?

Bekommen Sie: Ganz einfach zum Download im RAABE Webshop.



- ✓ **Über 4.000 Unterrichtseinheiten** sofort zum Download verfügbar
- ✓ **Sichere Zahlung** per Rechnung, PayPal & Kreditkarte
- ✓ **Exklusive Vorteile für Grundwerks-Abonent*innen**
 - 20% Rabatt auf Unterrichtsmaterial für Ihr bereits abonniertes Fach
 - 10% Rabatt auf weitere Grundwerke

Jetzt entdecken:
www.raabe.de