

# Venezuela – ein Erdölstaat in der Krise

Dr. Heidrun Kiegel



© lizfernandezg/Fotolia.com

Der Beitrag kann im Erdölunterricht der Oberstufe sowohl als Beispiel für ein Schwellenland als auch im Rahmen der Themen Welthandel und Abhängigkeit von Rohstoffen behandelt werden. Ihre Klasse erarbeitet sich die naturräumlichen Rahmenbedingungen und analysiert die wirtschaftliche Situation Venezuelas. Mithilfe zahlreicher Karten, Diagramme, Texte und Tabellen erörtern die Schülerinnen und Schüler die Probleme, die aus dem Erdölreichtum resultieren und beurteilen die Bedeutung Venezuelas für den Welthandel.

# Venezuela – ein Erdölstaat in der Krise

Dr. Heidrun Kiegel

<b>1</b>	<b>Fachwissenschaftliche Aspekte</b>	<b>1</b>
1.1	Venezuela – Landesnatur	1
1.2	Demographische und soziale Strukturen	2
1.3	Wirtschaft	3
1.4	Abhängigkeit vom Erdöl	4
1.5	Literatur und Internetadressen	5
<b>2</b>	<b>Methodisch-didaktische Hinweise</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>Materialien und Arbeitsaufträge</b>	<b>8</b>
3.1	Venezuela – Landesnatur	8
3.2	Demographische und soziale Strukturen	12
3.3	Wirtschaft	17
3.4	Abhängigkeit vom Erdöl	24
<b>4</b>	<b>Lösungsvorschlag</b>	<b>29</b>

## Kompetenzprofil:

- Niveaustufe: Oberstufe
- Kompetenzbereich: Sachkompetenz: Wirtschaftsentwicklung Venezuelas; Methodenkompetenz: Auswertung von Karten, Diagrammen etc., Szenarioentwicklung, Erstellung einer Wandzeitung; Urteilskompetenz: Einordnung des Entwicklungsstandes Venezuelas
- Medienkompetenz: Programme, Grafiken, Karten, Atlas, Texte, Bilder, Folie
- Fachübergreifende Aspekte: Sozialkunde/Politik/Wirtschaft: Entwicklung des Ölpreises, Wirtschaftsbündnisse

## Inhaltlich-methodischer Überblick

Thematische Schwerpunkte	Grafik	Tabelle	Text	Karte	Atlas	Methode	Unterrichtsform	Material
■ Venezuela – Landesnatur		•	•	•	•	EA TA PA KA UG BA		■ M 1 bis M 4
■ Demographische und soziale Strukturen		•	•			DA EA PA		■ M 5 bis M 8
■ Wirtschaft	•	•	•	•		TA EA KA PA DA		■ M 9 bis M 15
■ Abhängigkeit vom Erdöl	•	•	•	•		DA GA TA DS KA UG SE W		■ M 16 bis M 22

Methoden:

- KA Kartenarbeit
- A Atlasarbeit
- DA Datenanalyse
- TA Textarbeit
- SE Szenarioerstellung
- BA Bildanalyse
- W Wertung

Unterrichtsformen:

- UG Unterrichtsgespräch
- E Einzelarbeit
- PA Partnerarbeit
- GA Gruppenarbeit
- DS Diskussion

## 2 Methodisch-didaktische Hinweise

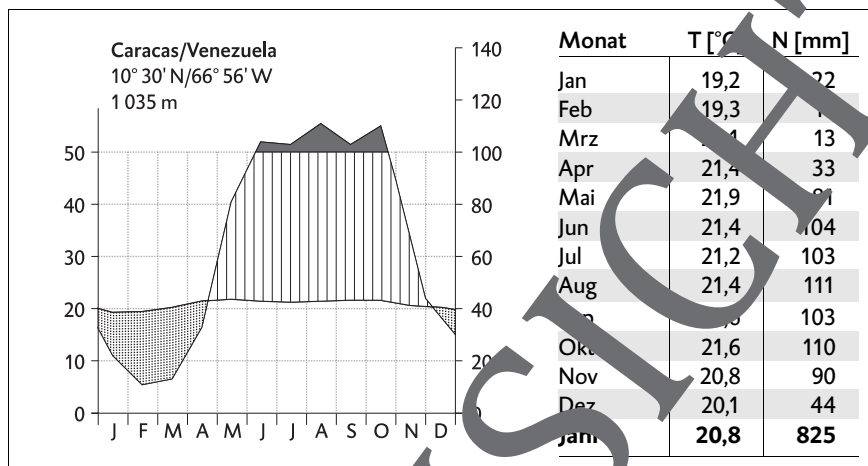
Der Beitrag kann im Geographieunterricht der **Sekundarstufe II** sowohl als Beispiel für ein **Schwellenland** als auch im Rahmen der Themen **Welt-handel** und **Abhängigkeit von Rohstoffen** behandelt werden. Der Beitrag gliedert sich in **vier Kapitel**, die aufeinander aufbauen.

Der **Einstieg** erfolgt über ein Brainstorming. Die Schülerinnen und Schüler nennen Stichworte, die ihnen zu Venezuela einfallen. Unterstützt betrachten sie Fotos, die Impressionen aus Venezuela zeigen (M 2). Die Lehrkraft notiert alle Stichworte an der Tafel. Anschließend sortieren die Schülerinnen und Schüler die Begriffe thematisch. Die Aufgabe dient dazu, das Vorwissen der Schülerinnen und Schüler über Venezuela als Beispiel für ein lateinamerikanisches Schwellenland zu aktivieren. M 3 und M 4 stellen die **naturräumlichen Rahmenbedingungen** Venezuelas vor. Die Schülerinnen und Schüler erarbeiten mithilfe der Materialien und des Atlas die geographische Lage und die landschaftliche Gliederung. Anschließend untersuchen sie das Klima hinsichtlich seiner landwirtschaftlichen und touristischen Potenzials.

Das zweite Kapitel (M 5 bis M 8) behandelt die **historischen, demographischen und sozialen Rahmenbedingungen**. Die Schülerinnen und Schüler untersuchen die Geschichte Venezuelas hinsichtlich der politischen Stabilität des Landes (M 5) und beschäftigen sich mit dem **politischen Konzept des Chavismus** (M 6). Anschließend bewerten sie den Entwicklungsstand Venezuelas mithilfe einer Tabelle zu den demographischen und sozialen Schlüsselfaktoren (M 7) sowie einer Bevölkerungspyramide (M 8).

Im dritten Kapitel (M 9 bis M 15) beschäftigen sich die Schülerinnen und Schüler mit der **wirtschaftlichen Situation** Venezuelas. Die Karte M 9 zeigt die regionale Verteilung der ökonomischen Aktivitäten, die Tabelle M 11 liefert Kennzahlen zum Bruttoinlandsprodukt sowie zum Außenhandel und der Text M 10 die Gründe zur Wirtschaftslage sowie zur Gründung **regionaler Staatenbündnisse**. Die Schülerinnen und Schüler beschreiben mithilfe dieser Materialien die Wirtschaftsstruktur Venezuelas und bewerten die Bemühungen des Landes zur regionalen Integration. Zusätzlich können sie weitere Informationen zu den regionalen Bündnissen recherchieren und in der Klasse präsentieren. Der Text M 12 und die Tabelle M 13 informieren über

**M 4** Klima Caracas/Venezuela



erstellt mit GeoKLIMA 2.1; [www.w-hanisch.de](http://www.w-hanisch.de)

	Jan	Feb	März	Apr	Mai	Jun
Tagestemperatur	26	25	28	28	28	27
Nachttemperatur	15	15	16	17	18	18
Sonnenstunden/Tag	7	8	8	6	6	6
Regentage/Monat	4	2	2	4	8	13
	Jul	Aug	Sep	Okt	Nov	Dez
Tagestemperatur	26	27	28	27	27	26
Nachttemperatur	17	17	17	17	17	16
Sonnenstunden/Tag	7	7	7	7	7	7
Regentage/Monat	13	11	11	11	8	6

**Arbeitsauftrag (M 1 bis M 4, Atlas)**

1. Nennen Sie Stichworte, die Ihnen zu Venezuela einfallen.
2. Beschreiben Sie die geographische Lage von Venezuela (Atlas!).
3. Tragen Sie die Namen der vier großen Landschaften Venezuelas in M 1 ein. Erstellen Sie eine Tabelle zu diesen Landschaften und notieren Sie Informationen zur jeweiligen Lage, Oberflächengestalt und Höhenlage.
4. Untersuchen Sie das Klima Venezuelas hinsichtlich seines landwirtschaftlichen und touristischen Potenzials.

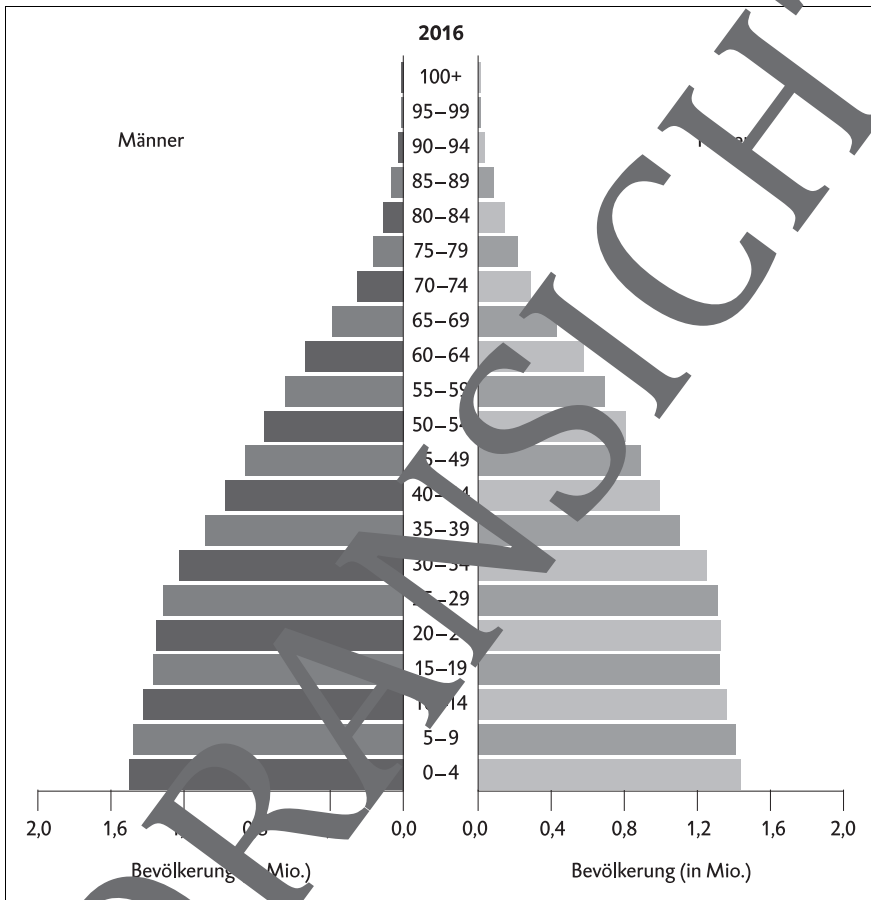
## M 6 Politisches Konzept: Chavismus

1 Nachdem Hugo Chávez 1998 die Präsidentschaftswahl in Venezuela  
 gewonnen hatte, nahm er grundlegende Veränderungen vor. Er war so  
 radikal wie lange kein Präsident in Venezuela vor ihm, und seine Ver-  
 fassungsänderungen sowie seine Art, für sein Volk zu sorgen, polarisier-  
 5 ten: Während die armen Bevölkerungsschichten in Venezuela ihn  
 als Helden verehrten, betrachteten gerade die USA die plötzlich radi-  
 kale Entwicklung des lateinamerikanischen Landes mit Sorge. Geboren  
 war ein neues politisches Konzept: Chavismus.

- Was den USA Sorgen bereitete, war die Tatsache, dass Hugo Chávez  
 10 mit seiner sozialistischen Partei (PSUV) offen für ein neues Sozialismus  
 geeintes Lateinamerika eintrat.
- Während Chávez' Amtszeit stieg der Ölpreis um mehr als das Zehn-  
 fache. Chávez benutzte die riesigen Einnahmen, um Lebensmittel an  
 die Ärmsten der Armen zu verteilen und kostenlose Krankenstatio-  
 15 nen einzurichten. Sein Volk verehrte ihn als Helden.
- Der Imperialismus der Amerikaner war für Hugo Chávez ein Feind  
 und viel weniger menschenfreundlich als sein politisches Konzept:  
 Chavismus. Er suchte sich seine Vorbilder lieber auf Kuba. Die Brü-  
 der Castro waren seine verehrten Freunde.
- Zeitweise verfügte Chávez durch die Öleinnahmen über so viel Geld,  
 20 dass er auch andere Staaten gern unterstützte, die in seinen Traum  
 vom geeinten sozialistischen Lateinamerika passten: Argentinien,  
 Nicaragua, Ecuador und Bolivien erhielten seine Unterstützung.
- Mit Kuba tauschte er günstiges Öl gegen medizinisch geschulte Fach-  
 25 kräfte.
- Am 5. März 2013 starb Hugo Chávez und hinterließ seinem Nach-  
 folger ein schweres Erbe: Schon in den letzten Jahren war es mit  
 Venezuela abwärts gegangen.  
 Zu großen lag es an der Vertreibung ausländischer Investoren.  
 30 Ohne deren Geld konnten die zahlreichen Maschinen in der Ölwirt-  
 schaft nicht modernisiert werden. Es wurde weniger Öl gefördert,  
 und es kam zu Unfällen.
- Auch der Abbau von Metallen ist stark zurückgegangen. Gehörte  
 Venezuela früher zu den größten Exportländern von Aluminium,  
 muss es heutzutage importieren. Die Inflationsrate gehört zu den  
 35 höchsten der Welt, und die Menschen haben immer weniger zum  
 Leben. [...]

Quelle: [www.asklubo.com](http://www.asklubo.com); Zugriff 21.12.2016

## M 8 Bevölkerungspyramide Venezuelas



Quelle: CIA World Factbook 2016

### Arbeitsauftrag (M 7, M 8)

Bewerten Sie den Entwicklungsstand Venezuelas anhand demographischer und sozialer Schlüsselfaktoren.

### 3.4 Abhängigkeit vom Erdöl

#### M 16 Bergbau und Erdöl in Venezuela



Quelle: Blaup/Munzinger-Archiv, GmbH, Ravensburg

#### Arbeitsauftrag (M 16 bis M 20)

1. Erläutern Sie die Probleme, die der Erdölreichtum für Venezuela mit sich bringt.
2. Beurteilen Sie die Bedeutung Venezuelas im Welthandel.



# Sie wollen mehr für Ihr Fach? Bekommen Sie: Ganz einfach zum Download im RAABE Webshop.



- ✓ **Über 4.000 Unterrichtseinheiten** sofort zum Download verfügbar
- ✓ **Sichere Zahlung** per Rechnung, PayPal & Kreditkarte
- ✓ **Exklusive Vorteile für Grundwerks-Abonent\*innen**
  - 20% Rabatt auf Unterrichtsmaterial für Ihr bereits abonniertes Fach
  - 10% Rabatt auf weitere Grundwerke

Jetzt entdecken:  
**www.raabe.de**