

E.1.6

Informatik, Mensch und Gesellschaft – Unterrichtseinheit

Ein kritischer Blick auf *Cookies*, *WhatsApp*, *Captchas* & Co.

Ein Beitrag von Jana Matjak und Jan Matjak



© We Are/DigitalVision

Nahezu jede Schülerin und jeder Schüler nutzt digitale Medien sowie verschiedene Apps und ist ständig online, ohne über fundiertes Hintergrundwissen zu verfügen. In dieser Unterrichtseinheit sollen mithilfe von *Concept Maps* einige Aspekte aus der digitalen Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler, wie *Cookies*, *Captchas*, das *Darknet*, *Instagram*, *WhatsApp* und *Bitcoins*, herausgegriffen, untersucht sowie kritisch beleuchtet werden. Übergeordnetes Ziel sind vor allem die Reflexion und die kritische Stellungnahme zu Phänomenen, die oft ungefragt akzeptiert werden.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe: 9

Dauer: 7-8 Unterrichtsstunden

Lernziele: Die Lernenden ... 1. reflektieren *Cookies* und deren Nutzen, 2. beschreiben, was ein *Captcha* und das *Darknet* ist und ordnen deren Nutzen und Gefahren ein, 3. erwerben Hintergrundwissen über Fotofilter, *WhatsApp*-Kommunikation und *Bitcoins*, 4. präsentieren ihr erarbeitetes Thema.

Kompetenzen: Argumentieren, Kommunizieren und Kooperieren, Darstellen und Interpretieren

Thematische Bereiche: *Captcha*, *Cookies*, Fotofilter, *Instant-Messaging*, *Deep Web*, Kryptowährung

Auf einen Blick

- Beamer/Dokumentenkamera
- PC/Laptop/Tablet pro Gruppe

Einstieg

Thema:	Digitale Phänomene
M 1	Rund um die digitale Welt
M 2	Immer online, aber offline im Wissen?
Benötigt:	<i>Unterrichtspräsentation.pptx (ZM 1)</i>

Erarbeitung und Übung

Thema:	Gruppenarbeit zu verschiedenen „Elementen“ der digitalen Welt
M 3a	<i>Cookies – nervig oder wichtig?</i>
M 3b	Information: <i>Cookies</i>
M 4a	<i>Captcha – Beweise, dass du kein Roboter bist.</i>
M 4b	Information: <i>Captcha</i>
M 5a	Filter – Schöner aussehen!
M5b	Information: Filter bei Social Media
M 6a	Was passiert mit meiner <i>WhatsApp</i> -Nachricht?
M 6b	Information: <i>WhatsApp</i> – Wege zur Kommunikation
M 7a	Was kann ich mit <i>Bitcoins</i> kaufen?
M 7b	Information: Kryptowährungen
M 8a	Wo ist das <i>Darknet</i> ?
M 8b	Information: Das <i>Darknet</i> als Ort für Illegales?

Ergebnissicherung

M 9	Lehrerarbeit zur Ergebnissicherung und Präsentation
Benötigt:	<i>Vortrag_Schülerpräsentation.pptx (ZM 2)</i>

Benötigte Dateien

ZM 1	<i>Unterrichtspräsentation.pptx</i>
ZM 2	<i>vorlage_Schülerpräsentation.pptx</i>

Ergänzendes Material

Concept Cartoons-Lehrerinformation.pptx

M 1

Rund um die digitale Welt

Aufgabe

Beschreibe die Bilder und versuche sie zu interpretieren.



© pixabay/FunkyFocus



© pixabay/nastya_gepp



© pixabay/geralt



© pixabay/geralt

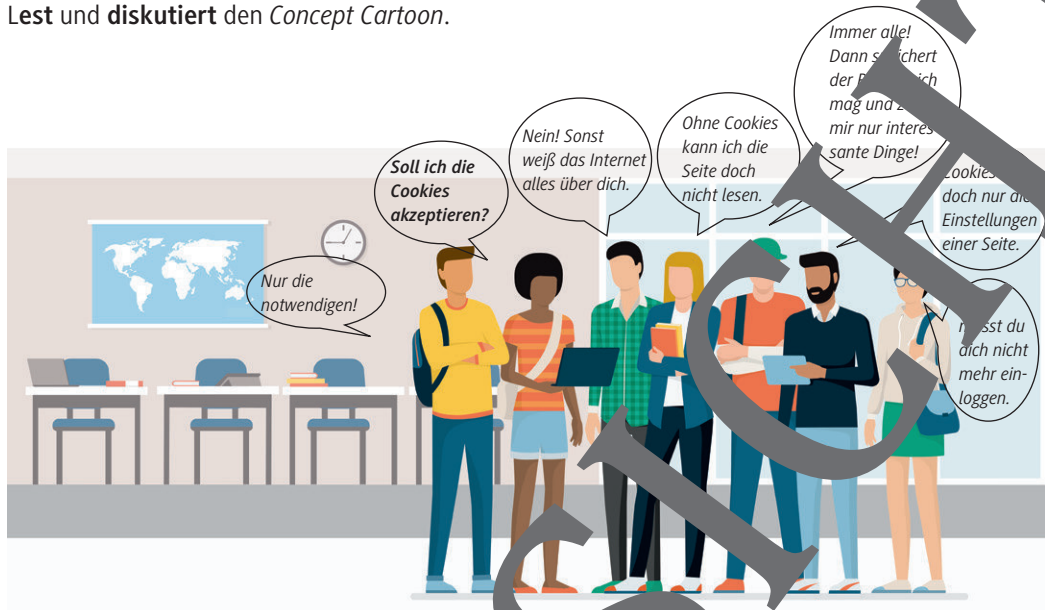
M 3a



Cookies – nervig oder wichtig?

Aufgabe 1

Lest und **diskutiert** den *Concept Cartoon*.



Modifiziert nach © elenabs/iStock/Getty Images Plus

Aufgabe 2

Informiert euch mithilfe des Lernmaterials über Cookies und **bearbeitet** anschließend folgende Aufgaben. Die Lösung dazu hilft eure Lehrkraft bereit.

- Erklärt** den Begriff *Cookie*.
- Nennt** die Vorteile von *Cookies*.
- „Immer alle *Cookies* zu akzeptieren, kann auch gefährlich sein.“ **Nehmt Stellung** zu der Aussage.
- Beschreibt** einen verantwortungsvollen, sinnvollen Umgang mit *Cookies*.

Aufgabe 3

Bereite eine Präsentation zu den Ergebnissen von Aufgabe 2 **vor**. Der Leitfaden **M 9** hilft euch. **Recherchiere** zusätzlich im Internet, z. B.:

• <https://raabe.click/Erklaervideo-1-Cookies>

• <https://raabe.click/Erklaervideo-2-Cookies>



Informationstext über Cookies

M 3b



Quelle: www.mydeals.de

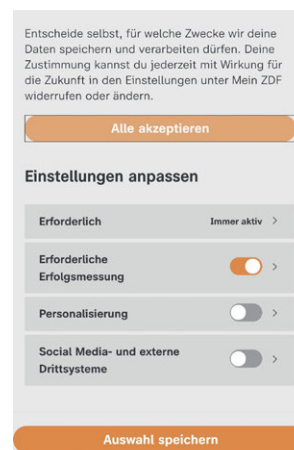
Ständig ploppen solche Texte im Internet auf. Du kannst die Seite erst anschauen, wenn du „Ok“, „Einverstanden“ oder „Alle akzeptieren“ angeklickt hast. Das nervt, ja! Aber was bestätigst du da eigentlich? Das ist eine **Einverständniserklärung**, die abfragt, ob du erlaubst, dass auf deinem Endgerät **Cookies** gespeichert werden. Das sind zu der Internetseite gehörende Textinformationen oder kleine Dateien, die bei Zustimmung auf deinem Gerät gespeichert werden. Wenn du die Seite später noch einmal, findet sie auf deinem Gerät das **Cookie** und zeigt die Seite so an, wie sie für dich passt.

Das klingt super! Für viele Bereiche sind **Cookies** nützlich. In Webshops kann der **Warenkorb** gefüllt und weiter eingekauft werden. Auf manchen Seiten kann man seine **Anmeldeinformationen speichern** und muss sich nicht jedes Mal neu einloggen. Schaut man sich auf der Sportseite am liebsten Football an, schlägt sie beim nächsten Besuch die Footballergebnisse vor. Die Seite wählt **individuell passende Inhalte** für dich aus.

Aber kommt dir das Surfen im Internet auch manchmal unheimlich? Du schau auf einer Seite nach Nachhilfe und es erscheint Werbung für Schuhe, die du dir schon lange wünschst. Oder du liest die Fußballergebnisse und ein Reisebüro schlägt dir ausgerechnet einen Kanarientrip vor, worüber du vor einigen Tagen für ein Referat recherchiert hast.

Cookies werden auch zur Erstellung von **Werbung** verwendet. In ihnen wird gespeichert, wie lange und welche Inhalte der Nutzer/die Nutzerin anschaut. So kann **zielgruppenorientierte Werbung** eingeblendet werden. Je nach den von dir erlaubten Zugriffen für die Seite, kann es sein, dass du **tracking cookies** gespeichert hast. Sie verknüpfen die Navigation vieler Seiten und analysieren dein Surfverhalten. Daher kann es sein, dass du morgens Werbung für Fußballtickets und abends für einen Pizzalieferservice bekommst, weil du beim Frühstück die Fußballergebnisse liest und gestern Abend die Nummer der Pizzeria gesucht hast. Das alles mag nützlich sein, aber es besteht die Gefahr, dass du indirekt **manipuliert** wirst oder **Daten und Verhaltensweise von dir gespeichert** werden, die du nicht preisgeben möchtest. Es lohnt sich daher immer die Beschreibungen für die **Cookies** einer Seite zu lesen!

Meist kannst du verschiedene Einstellungen auswählen. Wählst du „nur Notwendige“ oder „technisch“, darf die Seite keine weiteren Daten von dir erheben und nicht die **Cookies** installieren, die du zum Anschauen der Seite brauchst.



Quelle: www.zdf.de/kinderlogo

M 9

Leitfaden zur Ergebnissicherung und Präsentation



Aufgaben

Tipp: Nutzt bei Bedarf die Blanko-PowerPoint-Vorlage.

1. **Zeigt** euren *Concept Cartoon* und lasst eure Mitschülerinnen und Mitschüler diskutieren.
2. **Tragt** die Präsentation zu eurem Thema **vor**.
 - a) **Definiert** das Thema in einem Satz.
 - b) **Erklärt** in 4–5 Sätzen die **wichtigsten Details**. Nutzt auch die Fragen, die ihr auf eurem Arbeitsblatt beantwortet und anschließend kontrolliert habt.
 - c) **Nennt** Vor- und Nachteile.
 - d) **Beurteilt** das Thema, indem ihr eure Meinung erläutert.
3. **Füllt** mit eurer Klasse die Merkhilfen zu eurem Thema aus.
4. **Zeigt** den *Concept Cartoon* erneut. Eure Klasse soll mit dem neu erworbenen Fachwissen den *Concept Cartoon* erneut beurteilen.

Cookies



Definition:

Two horizontal grey bars for writing the definition of cookies.

Erklärung:

Two horizontal lines for writing the explanation of cookies.

Vorteile:

Two horizontal lines for writing the advantages of cookies.

Nachteile:

Two horizontal lines for writing the disadvantages of cookies.

Captcha



Definition:

Two horizontal grey bars for writing the definition of captcha.

Erklärung:

Two horizontal lines for writing the explanation of captcha.

Vorteile:

Two horizontal lines for writing the advantages of captcha.

Nachteile:

Two horizontal lines for writing the disadvantages of captcha.

VORANSICHT

Sie wollen mehr für Ihr Fach?

Bekommen Sie: Ganz einfach zum Download im RAABE Webshop.



Über 5.000 Unterrichtseinheiten
sofort zum Download verfügbar



Webinare und Videos
für Ihre fachliche und
persönliche Weiterbildung



Attraktive Vergünstigungen
für Referendar:innen
mit bis zu 15% Rabatt



Käuferschutz
mit Trusted Shops



Jetzt entdecken:
www.raabe.de