

Er hat lockige, schwarze Haare

Das Aussehen von Personen beschreiben

Ein Beitrag von Alexandra Piel, Dortmund

Illustriert von Julia Lenzmann, Stuttgart, und Oliver Wetterauer, Stuttgart



VORANSICHT

© Thinkstock/Stock, oben links: Thinkstock/Hemera

- W**
- Kleidung, Schmuck und Accessoires
 - Textilien herstellen und pflegen
 - Haare und Frisuren
 - Personenbeschreibung
 - Farbadjektive

- G**
- Adjektivdeklination
 - Präteritum
 - Relativsätze


Die Materialien auf einen Blick

1 Wortschatz einführen

Material	Materialtitel	Wortschatz und Grammatik
M 01	So sehen sie aus – Wimmelbild	W Kleidung, Schmuck und Accessoires
M 02	Schmuck und Accessoires	
M 03	Kleidungsstücke herstellen und pflegen	W Textilien herstellen und pflegen
M 04	Was steht auf dem Etikett? – Pfleheinweise	
M 05	Frisur und Bart – Aussehen beschreiben	W Personenbeschreibung W Haare und Frisuren G Adjektivdeklination

2 Wortschatz üben und anwenden

Material	Materialtitel	Wortschatz und Grammatik
M 06	Wer ist denn Dimitri? – Dialog	W Kleidung, Schmuck und Accessoires W Personenbeschreibung
M 07	Stimmt das? – Personenbeschreibung	
M 08	„Meine Person hat lange Haare“ – Ratespiel	W Farbadjektive
M 09	Zitronengelb und feuerrot – Farbadjektive	
M 10	Wie findest du den Pullover, den ... – Relativsätze	W Kleidung, Schmuck und Accessoires G Relativsätze
M 11	der, dessen, dem – Relativpronomen üben	
M 12	Wörter erklären – Relativsätze	W Kleidung, Schmuck und Accessoires G Relativsätze G Präteritum
M 13	Seit wann gibt es Jeans?	
M 14	Des Kaisers neue Kleider – ein Märchen	G Präteritum
M 15	Das ist ein alter Hut – Redensarten	W Kleidung, Schmuck und Accessoires
M 16	Würfelspiel	
M 17	Würfelspiel – Spielkarten	W Kleidung, Schmuck und Accessoires

Material	Materialtitel	Wortschatz und Grammatik
 M 18	Berufe in der Modebranche – Lesetext	W Tätigkeiten in der Modebranche
M 19	Berufe in der Modebranche – Aufgaben zum Lesetext	

3 Test und Selbsteinschätzung

Material	Materialtitel	Wortschatz und Grammatik
M 20	Bist du fit? – Das Aussehen von Personen beschreiben	W Kleidung, Schmuck und Accessoires W Personenbeschreibung G Adjektivdeklination G Präteritum G Relativsätze
M 21	Das kann ich! – Das Aussehen von Personen beschreiben	

4 Wortschatzliste


Material	Materialtitel	Wortschatz und Grammatik
M 22	Meine Wortschatzliste – das Aussehen von Personen beschreiben	W Wortfeld „Personen beschreiben“

Die Lösungen zu den Materialien finden Sie ab Seite 32.

Legende

 kennzeichnet Extra-Übungsmaterial im Download-Portal daz-downloads.raabe.de

 kennzeichnet den behandelten Wortschatz

 kennzeichnet die behandelte Grammatik

So setzen Sie die Materialien ein

Einstieg mit dem Wimmelbild

Mit dem Wimmelbild schaffen Sie einen Sprech Anlass. Die Schüler* aktivieren und verknüpfen bereits bekanntes Vokabular miteinander und werden zum freien Sprechen angeregt.

Sprech Anlass

Geben Sie den Schülern durch folgende Fragen Impulse:

- Welche Kleidungsstücke siehst du im Bild?
- Was trägt das Mädchen/der Junge rechts/links im Bild?
- Welche Frisur hat er/sie?
- Wie viele ... siehst du im Bild?
- Wie gefällt dir ... ?
- Würdest du auch anziehen/kaufen?

Befestigen Sie das Wimmelbild mit Magneten in der Mitte der Tafel. Lassen Sie die Schüler Dinge aus dem Bild benennen. Warten Sie auf spontane Äußerungen oder zeigen Sie auf bestimmte Dinge, deren Namen Sie sichern wollen. Schreiben Sie den Begriff neben das Bild und ziehen Sie einen Pfeil zur passenden Stelle im Wimmelbild.

* Aus Gründen der besseren Lesbarkeit wird nur die maskuline Form „Schüler“ verwendet.

Die Themen „Kleidung“ und „Aussehen“

Wie das Thema „Kleidung“ muss natürlich auch das Thema „Aussehen“ mit großer Sensibilität behandelt werden. Wenn Sie den Eindruck haben, dass es für die Schüler problematisch ist, über das eigene Aussehen zu sprechen, bringen Sie viel Bildmaterial mit, z. B. aus Zeitschriften, anhand dessen der Wortschatz verwendet werden kann.

Vokabeln spielerisch lernen

Um Wortschatz zu trainieren, können Sie folgende Omniumaktivität einsetzen, mit der alle zum Sprechen kommen: Bereiten Sie Wortkarten vor. Jedem Schüler wird ein Wort auf den Rücken geklebt, er darf es vorher nicht lesen. Nun gehen alle im Klassenraum umher, suchen sich einen Partner und versuchen durch Fragen herauszufinden, welcher Begriff auf ihrem Rücken steht. Sie können vorher festlegen, ob nur geschlossene Fragen wie „Ist das ein Kleidungsstück?“ erlaubt sind oder auch offene Fragen wie „Welche Farbe hat das?“. Wenn sich zwei Partner eine Frage gestellt haben, sucht sich jeder einen neuen Partner. Wer seinen Begriff erraten hat, kann entweder als Helfer weiter mitspielen oder bekommt eine neue Wortkarte.

Auch mit Gedächtnisspielen lässt sich spontan und ohne Aufwand das Themenfeld „Kleidung“ üben: Schicken Sie zwei Schüler kurz nach draußen. Die anderen erstellen in Kleingruppen eine möglichst detaillierte Personenbeschreibung der beiden Schüler (von Haarfarbe über Schmuck bis zu Form und Farbe der getragenen Kleidungsstücke). Danach werden die beiden wieder hereingeholt und die Lerngruppe überprüft die Richtigkeit der Beschreibungen.

Ein anderes Spiel funktioniert paarweise: Die Paare haben jeweils eine Minute Zeit, sich das Äußere ihres Gegenübers gut einzuprägen. Dann verlässt eine Person von jedem Paar den Klassenraum. Alle Schüler nehmen nun drei Veränderungen an ihrem Aussehen vor, z. B. öffnen sie die Schnürsenkel, nehmen einen Ring ab oder krempeln die Ärmel hoch. Dann kommen alle Paare wieder zusammen und benennen gegenseitig die Unterschiede.

Frisur und Bart – Aussehen beschreiben

1 Aussehen



lockig (Haare)



glatt (Haare)



lang (Haare)



kurz (Haare)



der Zopf
die Zöpfe



der Pony
die Ponys



der Bart
die Bärte



der Schnurrbart
die Schnurrbärte

© Colourbox (Zopf, Pony, Bart), Thinkstock/Blendimages (kurze Haare), Thinkstock/Stockbyte (Schnurrbart), Thinkstock/Stock

G

Adjektivdeklination mit dem unbestimmten Artikel

Wenn du Kleidungsstücke oder das Aussehen einer Person beschreibst, musst du darauf achten, die Adjektive zu deklinieren, also nach dem Geschlecht des Substantivs und dem Kasus (Fall) zu verändern.

Bei Personenbeschreibungen sind die wichtigsten Fälle der **Nominativ** und der **Akkusativ**.

Einen unbestimmten Artikel im Plural gibt es nicht, aber auch hier verändert sich das Adjektiv.

Kasus	■ maskulin	● feminin	▲ neutrum	Plural
Nominativ	ein kurzer Pony	eine schöne Uhr	ein neues Hemd	braune Haare
Genitiv	eines kurzen Ponys	einer schönen Uhr	eines neuen Hemdes	brauner Haare
Dativ	einem kurzen Pony	einer schönen Uhr	einem neuen Hemd	braunen Haaren
Akkusativ	einen kurzen Pony	eine schöne Uhr	ein neues Hemd	braune Haare

2 Ergänze die Endungen der Adjektive.

- Sie hat lange, glatte Haare.
- Sie trägt einen kurz__ Pony.
- Er hat einen kurz__, schwarz__ Bart.
- Ludmilla hat blond__, lockig__ Haare. Heute trägt sie einen Zopf.
- Mein Bruder hat glatt__, braun__ Haare und einen Schnurrbart.
- Annas Geschwister haben schwarz__, glatt__ Haare.



Wenn man mehrere Adjektive aufzählt, trennt man sie mit einem **Komma**:
lange, rote Haare

Stimmt das? – Personenbeschreibung

1 Stimmt das? Kreuze die richtigen Aussagen an.

a) Sie hat ...

lange Haare.

Sie trägt ...

eine Jacke.

einen Rucksack.

eine Brille.

weiße Schuhe.



b) Er hat ...

einen Bart.

Er trägt ...

schwarze Shorts.

weiße Turnschuhe.

eine Jacke.

eine Armbanduhr.



c) Er hat ...

lange Haare.

Er trägt ...

eine Armbanduhr.

ein gestreiftes T-Shirt.

weiße Schuhe.

eine Jeans.



d) Sie hat ...

lockige Haare.

Sie trägt ...

einen langen Rock.

eine Brille.

eine Mütze.

helle Schuhe.



e) Sie hat ...

einen Pony.

Sie trägt ...

einen Rucksack.

schwarze Schuhe.

eine Handtasche.

einen Rock.



f) Er hat ...

einen Bart.

Er trägt ...

eine Brille.

Shorts.

ein gestreiftes Hemd.

ein kurzes Hemd.



VORANSICHT

© Thinkstock/Hemera (a), Thinkstock/Stock (b+c), Thinkstock/Photodisc (d+e), Thinkstock/Stock (f)

★ 2 Jeder schreibt fünf Sätze über den Partner auf ein Blatt wie in Aufgabe 1. Danach tauscht ihr eure Blätter aus und kreuzt an.



Meine Person hat lange Haare – Ratespiel



Spielbeschreibung

Wähle eine Abbildung aus.

Dein Partner soll herausfinden, welche Person du ausgewählt hast.

Dazu stellt er Fragen zu den Bildern. Du darfst nur mit „Ja“ oder „Nein“ antworten!

Dann sucht dein Partner eine Person aus.

Beispiele:

Hat die Person lange/kurze Haare?

Trägt die Person Schmuck/eine Kette?

Trägt die Person eine Brille?



Das ist ein alter Hut – Redensarten

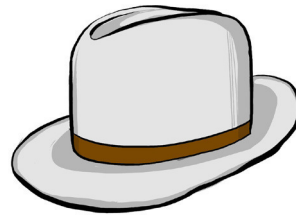
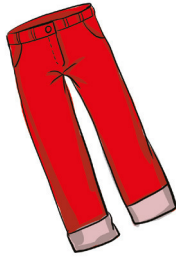
- 1 Überlege gemeinsam mit einem Partner, was die Redensarten bedeuten. Diskutiert anschließend in der Klasse.



- „Es ist Jacke wie Hose.“
- alles unter einen Hut bringen
- tief in die Tasche greifen
- jemanden mit Samthandschuhen anfassen



der **Samt**:
ein feines und teures Material



- 2 Welche Bedeutungen passen zu den Redensarten aus Aufgabe 1? Schreibe die Buchstaben a–e in das richtige Kästchen.

- | | | |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> mehrere Dinge zusammen erledigen | <input type="checkbox"/> Es ist egal. | <input type="checkbox"/> wütend sein |
| <input type="checkbox"/> jemanden vorsichtig behandeln | <input type="checkbox"/> viel Geld ausgeben | <input type="checkbox"/> sich viel Mühe geben |

- 3 Ordne die Redensart den Bedeutungen zu.

- | | | |
|-----------------------------------|---|--------------------------------------|
| a) Hier ist tote Hose. | ⑥ | ① etwas schnell und ohne Mühe machen |
| b) etwas aus dem Ärmel schütteln | | ② sparen |
| c) sich auf die Socken machen | | ③ nicht mehr neu sein |
| d) jemandem auf der Tasche liegen | | ④ jemand anderen bezahlen lassen |
| e) den Gürtel enger schnallen | | ⑤ sich auf den Weg machen |
| f) ein alter Hut sein | | ⑥ Hier ist nichts los. |

- 4 Kennt ihr ähnliche Redensarten aus eurer eigenen Sprache? Zeichnet ein Bild und lasst die anderen raten.