

II.B.3

Natur, Mensch, Technik

Wie sollten wir Tiere behandeln? – Über Tierethik sprechen

Frederike Jesse



© RAABE 2020

© mixetto/E+

Was unterscheidet Tiere von Menschen? Haben Tiere Rechte? Welche Pflichten haben wir ihnen gegenüber? Ist es sinnvoll, Haustiere zu haben? Und sollte man eigentlich auf Fleisch verzichten? Der Umgang mit Tieren ist ein Thema, das die Schülerinnen und Schüler beschäftigt und viel Diskussionsstoff bietet. In dieser Unterrichtseinheit begleiten sie die Protagonisten Mia und Theo und diskutieren mit ihnen, wie man mit Haus- und Nutztieren respektvoll umgehen sollte.

KOMPETENZ

Klassenstufe: 5/6

Dauer: 1 Unterrichtsstunde

Kompetenzen: Sachtexte verstehen; den Argumentationsgang wiedergeben und die Kernaussage in eigenen Worten zusammenfassen; Schlagworte im Text markieren; Texte szenisch umsetzen; Erlerntes kritisch reflektieren und auf Alltagserfahrungen sinnvoll anwenden

Thematische Bereiche: Positionen der Tierethik erarbeiten, Haustier- und Nutztierhaltung, Vegetarismus

Medien: Erzähltexte, Bilder, Zeichnungen

Zusatzmaterialien: szenisches Interpretieren, Mindmap, Plakate erstellen und präsentieren, Flyer gestalten



Auf einen Blick

Stunde 1

Wo liegen Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen Mensch und Tier?

- M 1** **Haustiere sind die besten Freunde! – Mia und Theo bekommen einen Hund** / Mia und Theo begleiten die Lernenden durch die Einheit, in der ersten Stunde diskutieren sie, ob man Tiere wie Menschen behandeln sollte.
- M 2** **Was unterscheidet Tiere von Menschen?** Das Vermögen zu sprechen ist ein wesentlicher Unterschied zwischen Mensch und Tier. In Stillarbeit erarbeiten sich die Lernenden weitere Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen Tier und Mensch, welche sie in Partnerarbeit in Form eines Dialoges zwischen Mia und Theo aufarbeiten. Dabei können sie die Argumente aufeinander zu beziehen und zu argumentieren.

Stunde 2

Sind alle Tiere gleich? – Nutztiere und Haustiere unterscheiden

- M 3** **Sind alle Tiere gleich?** / Ein Gespräch mit einem Bauern macht Mia bewusst, dass die emotionale Bindung zu Tieren unterschiedlich gestaltet. Warum verhalten wir uns Nutztieren gegenüber anders als gegenüber Haustieren?
- M 4** **Nutztier oder Haustier? – Eine Mindmap erstellen** / In einer Mindmap unterscheiden die Lernenden Nutztiere von Haustieren. Anschließend erörtern sie sich den Nutzen der einzelnen Tiere für den Menschen.

Vorbereiten: Die Lernenden benötigen Schere und Kleber.

Stunde 3

Welche Verpflichtungen haben wir gegenüber Tieren? – „Artgerecht“ definieren

- M 5** **Wie halten wir Tiere? – Über Verpflichtungen sprechen** / Ein Schweinetransporter steht bei Hitze im Stau. Er sorgt für Unbehagen bei den Geschwistern. Ist diese Art der Tierhaltung rechtmäßig? Die Lernenden diskutieren den Begriff „artgerecht“.

Haltung von Tieren – Realität und Rechtmäßigkeit / Wie sieht artgerechte Tierhaltung aus? Die Lernenden konzipieren einen artgerechten Schweinetransporter.

Vorbereiten: Bringen Sie weißes Kopierpapier mit für die Zeichnungen.



Ist es richtig, Haustiere zu halten? – Pro- und Kontra-Argumente sammeln**Stunde 4**

- M 7** **Tierliebhaber oder Tierquäler?** / Theo fragt sich nach einem kontroversen Gespräch mit einem Tierschützer, ob man Tiere überhaupt zu Hause halten sollte.
- M 8** **Ist es richtig, Haustiere zu halten?** / Theo bereitet sich auf ein erneutes Gespräch mit dem Tierschützer vor. Er überlegt sich Argumente, die für und gegen Haustierhaltung sprechen.

Ist es in Ordnung, Tiere zu töten und Fleisch zu essen?**Stunde 5**

- M 9** **Schnitzel oder Gemüse?** / Theo ist unschlüssig, ob er das Schnitzel zum Mittag essen soll. Ist es richtig, Fleisch zu essen?
- M 10** **Ist es in Ordnung, Fleisch zu essen? – Ein Gedankenexperiment** / Theo stellt ein Gedankenexperiment an. Wie wäre es, wenn Tiere auf dem Markt begännen, Menschen zu essen? Seine Überlegung rechtfertigt er. Überlege nachzudenken, ob es legitim ist, Fleisch zu konsumieren.

Lernkontrolle: Einen Infolyer erstellen – Wie gehe ich mit Tieren richtig um?**Stunde 6**

- M 11** **Lernerfolgskontrolle: Einen Infolyer erstellen – Wie gehe ich mit Tieren richtig um?** / Die Lernenden lesen das in dieser Reihe Erlernte zusammen und erstellen einen Infolyer zum richtigen Umgang mit Tieren.

Vorbereiten: Bringen Sie weißes DIN-A4-Papier mit. Informieren Sie die Lernenden darüber, Schere, Kleber und Bleistifte mitzubringen.

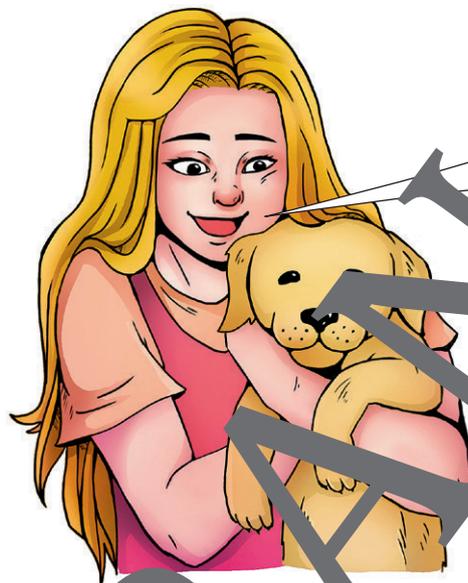
M 1

Haustiere sind die besten Freunde! – Mia und Theo bekommen einen Hund

Mia und Theo haben einen Welpen geschenkt bekommen. Schon lange wünschen die beiden sich einen Hund. Und nun ist dieser Wunsch endlich in Erfüllung gegangen! Doch auch stellen die beiden fest, dass sie sehr unterschiedliche Vorstellungen darüber haben, wie man mit einem Hund umgeht. Mia nimmt den Welpen sofort in ihre Arme. Theo hingegen verdreht die Augen und findet, dass Mia es übertreibt.

Aufgaben

1. Mia und Theo haben einen Welpen bekommen. Mia freut sich. Von nun an wird er ihr bester Freund sein. Erläutert: Warum sieht Theo Mias Freude kritisch?
2. Vor welchem Problem steht Theo? Formuliert es in eigenen Worten.
3. Formuliert eine Frage, die Theo dabei hilft, sein Problem zu lösen.



Mit dir werde ich von heute an alles gemeinsam machen! Du wirst mit mir ins Bett schlafen, wir werden zusammen meine Freunde besuchen, du wirst mit mir essen und du wirst mein bester Freund sein.

Meinst du nicht, dass du etwas übertreibst? Ein Hund ist doch kein Mensch!



Zeichnungen: Katharina Friedrich

Was unterscheidet Tiere von Menschen?

M 2

Mia behandelt den neuen Hundewelpen wie einen guten Freund. Das wirft bei Theo die Frage auf, was Tiere und Menschen gemeinsam haben und was sie voneinander unterscheidet. Er nimmt sich vor, der Sache auf den Grund zu gehen und einen Experten zu befragen. Als am Abend ein befreundeter Biologieprofessor zum Kartenspielen vorbeikommt, stellt er ihm die Frage, die ihn seit Tagen ins Grübeln versetzt. Lies, welche Antwort er bekommt.

Aufgaben

1. Arbeite für dich. Lies Theos Frage und die Antwort des Professors. Notiere dann, was der Mensch im Gegensatz zum Tier kann.
2. Überlege, welche Gemeinsamkeiten es zwischen Tier und Mensch gibt, und schreibe sie auf.
3. Überlegt nun zu zweit, was Theo Mia erzählen wird. Was könnte Mia ihm antworten? Notiert ein mögliches Gespräch zwischen den beiden und nutzt dafür eure Notizen aus Aufgabe 1. Spielt das Gespräch anschließend im Plenum vor.

Theo: Herr Professor, ich würde Sie gerne etwas fragen, wenn Sie das darf. Wir haben einen Hund bekommen. Und meine Schwester behandelt ihn wie ihren besten Freund. Darf man Tiere wie Menschen behandeln? Gibt es nicht Unterschiede zwischen Tier und Mensch?

- Professor:** Das ist eine sehr interessante Frage, Theo. Der größte Unterschied zwischen Tieren und uns Menschen liegt in der Sprachfähigkeit. Ich meine nicht die Signalsprache. Die finden wir bei Tieren auch. Sie warnen sich beispielsweise gegenseitig vor Feinden und verfügen hier über sehr wirkungsvolle Systeme. Aber das, was wir Sprache nennen, haben Tiere nicht. Über eine Sprache verfügt, wer die Bedeutung von Sätzen verstehen versteht. Sätze folgen einem bestimmten Aufbau. Sie bestehen aus Bausteinen, die nach bestimmten Regeln zusammengestellt werden. Wir handeln mit Sprache. Sie dient uns, um Fragen zu stellen, Wünsche zu äußern oder Befehle zu erteilen. Damit können nur wir Menschen über etwas sprechen, das nicht anwesend ist, Wünsche äußern oder Befehle erteilen. Sprache ermöglicht uns auch, über den Unterschied zwischen Mensch und Tier zu sprechen. Das können Tiere beispielsweise nicht.



Zeichnung: Katharina Friedrich

M 3

Sind alle Tiere gleich?

Mia geht mit ihrem Welpen Karlo spazieren. Die beiden nähern sich dem Bauernhof von Bauer Schulz. Durch einen kleinen Spalt in der großen Flügeltür zum Stall beobachtet sie zahlreiche Kühe, die an Melkmaschinen angeschlossen sind. Vorsichtig öffnet Mia die Tür ein bisschen mehr, sodass sie besser sehen kann. Auf einmal steht Bauer Schulz vor ihr. „Kann ich dir weiter helfen, kleines Fräulein?“ Erschrocken weicht Mia zurück. Völlig überrumpelt fragt sie: „Sind das alles deine Kühe?“ Der Bauer nickt und lächelt stolz. „Wie heißen sie denn? Du hast sie bestimmt alle genauso lieb wie ich meinen Karlo.“ Bauer Schulz beginnt laut zu lachen und erwidert: „Nicht alle Tiere dienen als Kuscheltierersatz!“

Aufgaben

1. Stellt gemeinsam Vermutungen darüber an, warum Bauer Schulz über Mias Frage lacht.
2. Welche Art von Tieren nennt der Bauer „Kuscheltierersatz“? Und wiefern unterscheiden sich seine Kühe von ihnen?



Zeichnung: Katharina Friedrich

M 4b

Nutztier oder Haustier? – Eine Mindmap erstellen

Wir unterscheiden zwischen Nutztieren und Haustieren. Welches Tier gehört in welche Rubrik? Gibt es vielleicht auch Tiere, die in beide Rubriken gehören? Vervollständige die Mindmap unten.

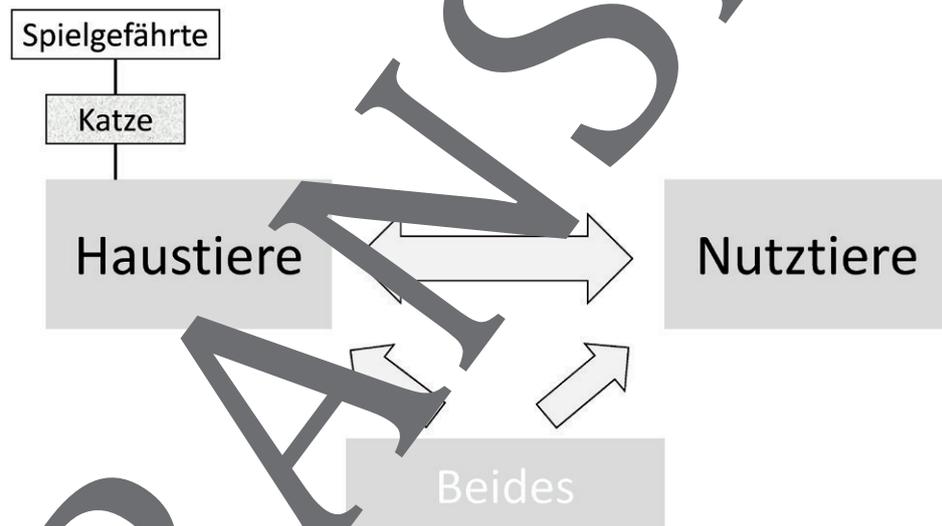
Aufgaben

1. Vervollständige die Mindmap unten. Klebe die ausgeschnittenen Tierbezeichnungen in die richtige Kategorie. Die Tiere, die zu beiden Kategorien gehören, klebst du zwischen die Oberbegrenzung „Haus- und Nutztiere“. Verbinde die Tierbezeichnungen mit der jeweiligen Kategorie mithilfe eines Strichs.
2. Überlegt euch nun zu zweit, wofür der Mensch die Tiere aus eurer Liste benötigt. Ergänzt eure Mindmaps, indem ihr ausgehend von den Tierbezeichnungen Linien zeichnet, und notiert darüber den Grund, warum das Tier so wertvoll für den Menschen ist.



<https://learningapps.org/view12724314>

Unsere Mindmap



Gründe, warum ein Tier für den Menschen wertvoll ist:

beobachten – streicheln – pflegen – kuscheln – spielen – füttern – reiten

Eier – Milch – Fleisch – Honig – Daunen – Wolle – Blindenhund – Drogenspürhund

M 6

Haltung von Tieren – Realität und Rechtmäßigkeit

Mia und Theo sind wieder zu Hause angekommen. Im Internet suchen sie nach Informationen über das Tierschutzgesetz. Sie können sich einfach nicht vorstellen, dass das, was sie da gerade auf der Straße gesehen haben, in Deutschland erlaubt ist. Sie stoßen auf eine Website, auf der das Tierschutzgesetz erklärt wird.

Aufgaben

1. Lies den Text, den Mia und Theo im Internet gefunden haben.
2. Überlegt zu zweit, was das Wort „artgerecht“ bedeuten könnte. Ist der Lastwagen, den Theo und Mia auf der Autobahn gesehen haben, artgerecht?
3. Wie könnte ein artgerechter Transport für Schweine aussehen? Entwickle mit deinem Sitznachbarn eine Transportmöglichkeit für Schweine, die artgerecht ist. Zeichne sie auf ein Blatt Papier.
4. Stellt euren artgerechten Schweinetransporter in der Klasse vor und erklärt, warum ihr euch für dieses Modell entschieden habt.



Seit 2002 ist es mit Artikel 20a des Grundgesetzes sogar ein allgemeines Ziel des Staates, die Tiere zu schützen. Damit sind Tiere dem Menschen zwar nicht gleichgestellt, aber der Tierschutz ist bei der Nutzung von Tieren immer zu beachten.

Etwas konkreter wird der Tierschutz im Tierschutzgesetz geregelt. Es enthält viele Verbote und Gebote mit dem Ziel, Tiere zu schützen. So darf z. B. niemand Menschen ohne vernünftigen Grund Schmerzen, Leiden oder Schäden zufügen. Wer ein Tier ohne einen vernünftigen Grund tötet, macht sich sogar strafbar.

Auch das Aussetzen von Tieren ist verboten. Trotzdem werden leider jedes Jahr viele unbedacht (oft an Kinder) verschenkte Hasen, Katzen und Hunde einfach ausgesetzt, wenn die Familie zum Beispiel in den Urlaub fahren möchte.

Tierhalter sind außerdem verpflichtet, eine angemessene Unterbringung, Ernährung und Pflege von ihren Tieren zu sichern. Bestimmte Nutzungen von Tieren, z. B. Tierversuche, müssen von einer Behörde genehmigt werden. Bei schwerwiegenden Verstößen gegen das Tierschutzgesetz können die Tiere dem Halter weggenommen oder Tierhalterverbote ausgesprochen werden.

Quelle: <https://www.recht.sachsen-anhalt.de/> (abgerufen am 2.6.2020)

Der RAABE Webshop: Schnell, übersichtlich, sicher!



Wir bieten Ihnen:



Schnelle und intuitive Produktsuche



Übersichtliches Kundenkonto



Komfortable Nutzung über
Computer, Tablet und Smartphone



Höhere Sicherheit durch
SSL-Verschlüsselung

Mehr unter: www.raabe.de