

## A 3

### Schüleraktivierende Methoden

# Tipps für den Fernunterricht – von der Unterrichtsgestaltung bis hin zur Leistungsmessung

Alessandro Totaro, Lehrer, Hanne Schuster, Lehrerin



© RAABE 2021

© LeoPatrizi/E+

Die Gestaltung des Fernunterrichts folgt ganz anderen Regeln als im Präsenzunterricht. Im Klassenzimmer sind Lehrkräfte darin geübt, Unterrichtsinhalte in unterschiedlichen Sozialformen möglichst differenziert zu vermitteln. Und Feedback zu erledigten Hausaufgaben wird zeitgleich allen Schülerinnen und Schülern im Klassenraum gegeben. Doch wie lassen sich Differenzierung, interaktiver Unterricht und gebündeltes Feedback digital umsetzen? Welche Leistungsnachweise können die Schülerinnen und Schüler im virtuellen Klassenraum erbringen? Der Beitrag gibt konkrete Tipps und Anleitungen, wie Sie Ihren Unterricht digital ansprechend gestalten. Einige Impulse zum Umgang mit Unterrichtsmethoden helfen dabei, den Unterricht effektiv zu gestalten und alle Schülerinnen und Schüler bestmöglich einzubinden.

---

#### KOMPETENZPROFIL

<b>Zielgruppe:</b>	Lehrkräfte
<b>Schlüsselbegriffe:</b>	Hybridunterricht, Distanzunterricht, Feedback, Leistungsmessung, Unterrichtsmethoden, Sozialformen
<b>Einsatzort:</b>	im digitalen Unterricht
<b>Thematische Bereiche:</b>	Unterrichtsgestaltung
<b>Praxismaterialien:</b>	Anleitungen für digitale Unterrichtsmethoden, Sozialformen, Feedbackmethoden und digitale Tafelbilder, Tipps zur Leistungsmessung im Fernunterricht

---

## Inhaltsverzeichnis

1. Digitales Lehren – Unterrichtsmethoden in einer Videokonferenz anwenden	3
2. Digitaler Unterricht – Differenzieren im virtuellen Klassenzimmer	7
3. Virtuelle Unterrichtsorganisation – Aufgaben verteilen und Feedback geben	11
4. Leistungsmessung im Distanzunterricht – 10 Formen für Leistungsnachweise in der Übersicht	18
5. Mit virtuellen Unterrichtsmitteln arbeiten – Tipps aus der Unterrichtspraxis	23
6. Exkurs: Die Nutzung der virtuellen Tafel und des Whiteboards – einfache digitale Tafelbilder erstellen	27

## 1. Digitales Lehren – Unterrichtsmethoden in einer Videokonferenz anwenden

In einer Videokonferenz sind unterschiedliche Unterrichtsmethoden denkbar. Ähnlich wie im klassischen realen Unterricht ist es auch hier ratsam einen Methodenwechsel zu beachten, damit der Unterricht nicht monoton wirkt. Außerdem kann je nach Unterrichtsmethode eine andere Kompetenzerweiterung der Schülerinnen und Schüler im Vordergrund stehen. In diesem Beitrag werden auf drei Unterrichtsmethoden vorgestellt, die sich für eine Videokonferenz gut eignen. Es werden bewusst Methoden mit unterschiedlichen Sozialformen vorgestellt. Das Gruppenpuzzle, die Gruppenarbeit und das Partnerinterview sind sinnvolle Unterrichtskonzepte für das digitale Lernen. Im Buch „Unterrichtsmethoden“ von Heinz Klippert finden Sie noch viele andere Methoden, die Sie in einem innovativen und modernen Unterricht anwenden können.

### Tipp

Überprüfen Sie die technischen Voraussetzungen Ihres Videokonferenz-Programms. Bevor Sie aber eine neue Methode anwenden, sollten Sie die technischen Voraussetzungen Ihres Videokonferenz-Programms prüfen. Überprüfen Sie bitte, ob Sie verschiedene Chaträume erstellen können. Sinnvoll wäre ein Plenum für die Klasse und mehrere Chaträume für die Gruppenarbeiten. Überprüfen Sie bitte auch, ob Ihr Videokonferenzprogramm der Lehrperson besondere Moderator-Rechte ermöglicht, so dass nur die Lehrkraft die Rechte besitzt die Schülerinnen und Schüler gegebenenfalls stumm zu stellen kann oder neue Chat-Räume zu öffnen.

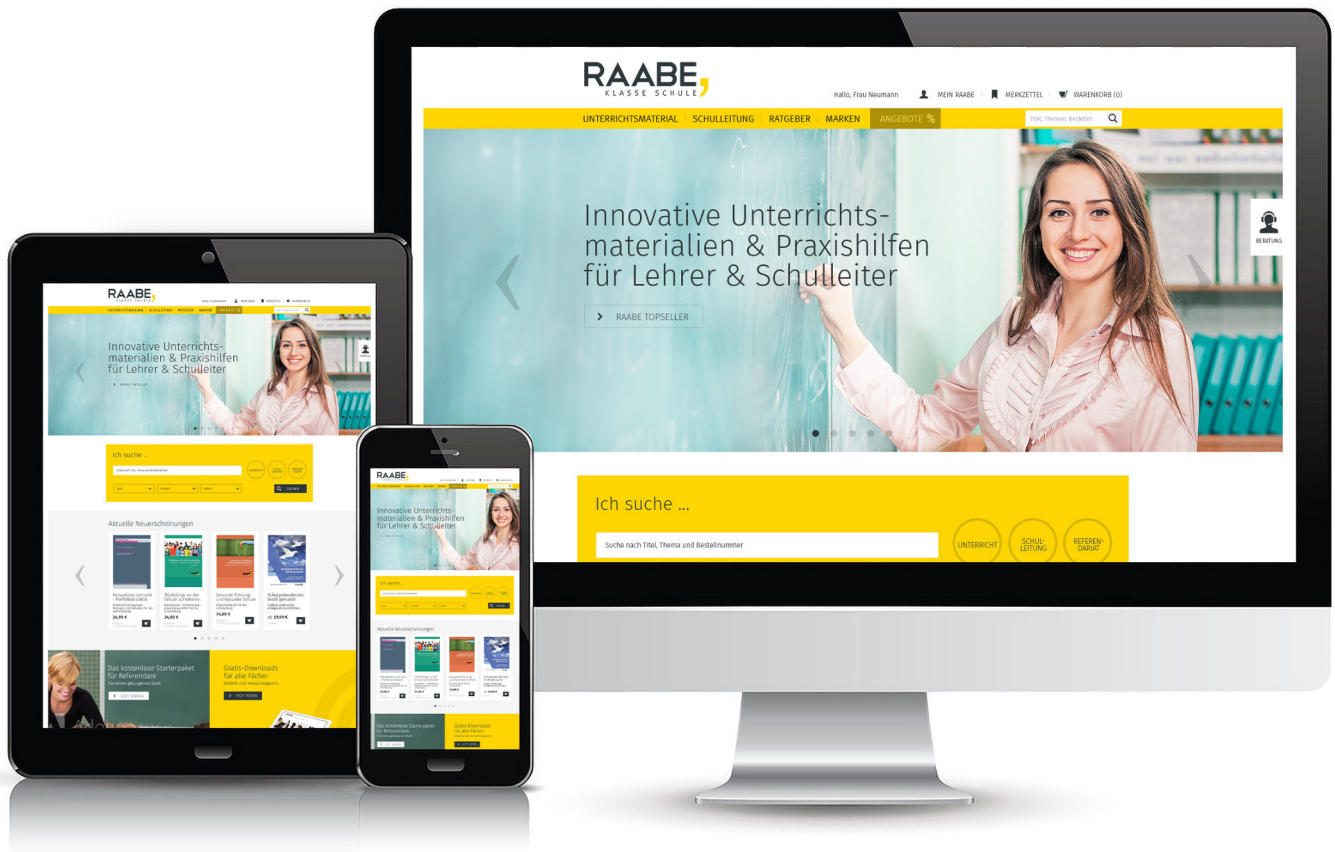
### Gruppenpuzzle

Sie sollten vorab vier digitale Arbeitsblätter erstellen. Die Klasse wird in vier Gruppen aufgeteilt. Jede Gruppe hat eine Farbe. Es ist sehr wichtig, dass Sie für jede Phase feste Bearbeitungszeiten nennen, denn die Gruppen arbeiten in verschiedenen Chaträumen und sollten nach der vorgegebenen Zeit den Raum wechseln.

In der ersten Phase erklären Sie der Klasse die fünf Phasen dieser Unterrichtsmethode. Nun können Sie in der zweiten Phase die einzelnen Stammgruppen in die jeweiligen Chaträume schicken. Dort arbeiten die Schüler 10 Minuten an ihrem digitalen Arbeitsblatt. Danach schicken Sie in der dritten Phase jede Gruppe in die Experten-Chaträume und geben Ihnen 20 Minuten Zeit, um ihre Ergebnisse auszutauschen. Dann treffen sie sich in der vierten Phase wieder in Stammgruppen und jeder Experte erklärt den anderen Schülern sein Themengebiet. In der fünften Phase können die Schülerinnen und Schüler ein kurzes Feedback zur Unterrichtsstunde geben. Dieses Feedback ist von enormer Bedeutung, denn je nach Klassenkonstellation und Leistungsniveau kann sich eine andere Unterrichtsmethode eignen. Durch die Gruppenarbeit verbessern die Lernenden ihre sozialen Kompetenzen. Außerdem stärken sie ihre personale Kompetenzen, da sie ihre Ergebnisse der Gruppe präsentieren und ihr Selbstvertrauen gefestigt wird. Setzen Sie außerdem eine *PowerPoint*<sup>1</sup>-Präsentation ein, um die Schülerinnen und Schüler durch die einzelnen Arbeitsphasen medial zu begleiten. Auf jeder Folie sollten Sie die entsprechenden Arbeitsaufträge für die Lernenden formulieren.

<sup>1</sup> Dieser Beitrag möchte keine Werbung für einzelne Produkte oder Hersteller machen, sondern die theoretischen Überlegungen mit konkreten Anwendungsbeispielen aus der eigenen Praxis der Autoren verdeutlichen. Produkt- und Firmennamen sind daher im Folgenden kursiv gedruckt.

## Der RAABE Webshop: Schnell, übersichtlich, sicher!



### Wir bieten Ihnen:



Schnelle und intuitive Produktsuche



Übersichtliches Kundenkonto



Komfortable Nutzung über  
Computer, Tablet und Smartphone



Höhere Sicherheit durch  
SSL-Verschlüsselung

**Mehr unter: [www.raabe.de](http://www.raabe.de)**