

## B.VII.32

Case studies – Applying your skills to find solutions

# Spice up your life by achieving your goals – Wie man verlorene Motivation (wieder)findet

Andrea Sach



© RAABE 2024

© E+/FG Trade

Diese lebensweltnahe Unterrichtseinheit greift das wiederkehrende Thema „Motivationsfindung“ auf: Die Lernenden lesen, schreiben und diskutieren darüber, was sie antreibt, welche Ziele sie erreichen wollen und wo sie dabei auf Widerstände stoßen. Nach der theoretischen Erarbeitung verschiedener Modelle der Motivationsforschung lernen die Schülerinnen und Schüler, eigene Verhaltensmuster zu hinterfragen, zu reflektieren und sich dazu zu äußern. Geschult werden dabei insbesondere die Les-, Schreib-, Recherch-, Hörverstehens- und Mediationskompetenz.

---

### KOMPETENZPROFIL

Niveau: B1/B2, Differenzierungsmaterial für A2

Dauer: 5 Doppelstunden inkl. LEK/Test

Kompetenzen: 1. Lesen: Einem Text Informationen entnehmen; 2. Mediation: Informationen eines deutschen Textes ins Englische sprachmitteln; 3. Schreiben: Texte verfassen; 4. Hörverstehen: Einem Hörtext Informationen entnehmen; 5. Sprechen: Sich über eigene Erfahrungen austauschen; 6. Medienkompetenz: Internetrecherchen durchführen

Thematische Bereiche: *motivation, psychology, society*

---

## Auf einen Blick

### 1./2. Stunde

<b>Thema:</b>	Motivation theory – An overview
<b>M 1</b>	<b>How do you motivate yourself? – An “incentive” survey</b> / Über das eigene Motivation reflektieren und schreiben (EA)
<b>M 2</b>	<b>Discussion and review – Collect your views</b> / Eine Diskussion über die eigene Motivationslage und die anderer führen (GA)
<b>M 3</b>	<b>Mediation – What is motivation theory?</b> / Einen Text Informationen zur Geschichte der Motivationsforschung entnehmen (PA)
<b>Benötigt:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beamer/Whiteboard oder Dokumentenkamera zur Ergebnissicherung von <b>M 3</b></li> </ul>

### 3./4. Stunde

<b>Thema:</b>	Digging deeper into motivation theory
<b>M 4</b>	<b>Three exemplary theories of motivation: Maslow, Herzberg and Atkinson</b> / Verschiedene Theorien erarbeiten und präsentieren (GA)
<b>M 5</b>	<b>Talk and compare – Which theory do you find most convincing?</b> / Motivationstheorien auf die eigene Situation beziehen und diskutieren (EA, UG)
<b>Benötigt:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beamer/Whiteboard oder Dokumentenkamera zur Ergebnissicherung von <b>M 4</b> und <b>M 5</b></li> </ul>

### 5./6. Stunde

<b>Thema:</b>	Motivation and the self – How to articulate your wishes
<b>M 6</b>	<b>Spice up your time – Intrinsic vs extrinsic motivation</b> / Einen Lückentext zu einem <i>YouTube</i> -Video bearbeiten (nur Hören) (GA)
<b>M 7</b>	<b>Finding a definition – Intrinsic and extrinsic motivation</b> / Begriffe zum Thema „Motivation“ definieren und vorstellen (PA)
<b>M 8</b>	<b>If I had more time... – How to express probability in three steps by using conditional clauses</b> / Das <i>Conditional 1–3</i> wiederholen (EA)
<b>Benötigt:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beamer/Whiteboard oder Dokumentenkamera zur Ergebnissicherung von <b>M 6</b> bis <b>M 8</b> sowie zum Abspielen des Videos</li> </ul>

## 7./8. Stunde

**Thema:** How to overcome lack of motivation

**M 9** **How to overcome lack of motivation... and keep working towards your goals /** Anhand eines Textes Strategien zur Selbstmotivation kennenlernen (PA)

**M 10** **What's your personal way to motivate yourself? /** Die eigene Motivationspersönlichkeit reflektieren und darüber sprechen (PA)

**Benötigt:**

- Beamer/Whiteboard oder Dokumentenkamera zur Ergebnissicherung von **M 9**

## 9./10. Stunde

**Thema:** Test

**LEK** **Test – What do you remember? /** Fragen zur Motivationstheorie bearbeiten und das *Conditional* anwenden

## Minimalplan





Sie haben nur drei Stunden zur Verfügung? So können Sie die Inhalte erarbeiten:

- |                                      |              |
|--------------------------------------|--------------|
| 1. Stunde: Introduction to the topic | M 1, M 2     |
| 2. Stunde: Mediation & listening     | M 3, M 6–M 7 |
| 3. Stunde: Reading                   | M 9          |

## Zusatzmaterialien im Online-Archiv bzw. in der ZIP-Datei

- ZM1\_Vocabulary list alphabetisch sortierte Vokabelliste zur gesamten Einheit
- ZM2\_Template Vorlagen zur Erarbeitung der Präsentationen
- ZM3\_Mind map Mithilfe einer Mindmap Motivationsstrategien visualisieren
- ZM4\_Great expectations die Motivationslage im Klassenraum sprechen

## Erklärung zu den Symbolen

	Dieses Symbol markiert differenziertes Material. Wenn nicht anders ausgewiesen, befinden sich die Materialien auf mittlerem Niveau.
	einfaches Niveau
	mittleres Niveau
	schwieriges Niveau

## Discussion and review – Collect your views

M 2

### Tasks

1. Move through the classroom and ask 5 other students about their answers to the survey (M 1). Compare your results. Write down the nouns and verbs that are not the same as yours. Make a list. Then compare and discuss in class.

Nouns	Verbs

2. Talk about the experiences you had when you were motivated and/or unmotivated. Can you find a certain pattern?
3. Look at the cartoon with a partner and explain why the lion is not motivated to jump through the hoop. Is this reason comparable with your experience of being unmotivated? Explain.



"Sorry, pal, right metaphor, wrong motivation."

[https://images.saymedia-content.com/image/t\\_share/MTk1MjA1Nzg0NzE2MzlyNTMw/motivational-cartoons-funny-cartoons-about-motivation.png](https://images.saymedia-content.com/image/t_share/MTk1MjA1Nzg0NzE2MzlyNTMw/motivational-cartoons-funny-cartoons-about-motivation.png)

© Leigh Rubin/Rubescartoons

#### TIP – Useful vocabulary

**lion tamer:** der Löwenbändiger / die Löwenbändigerin – **hoop:** der Reifen – **carnivore:** der Fleischfresser

M 8



## If I had more time... – How to express probability in three steps by using conditional clauses

When you talk about how to motivate yourself, you often use the if-clauses (conditional clauses). Each of the three “steps of probability” is used to express how likely it is that what you wish or plan is going to happen. The sentences always consist of the if-part and the main clause.

**Tasks**

1. Look at the following boxes and understand the differences.

**Type 1:** There is a medium-high probability that what you say will come true.

If-clause	Main clause
If I <u>have</u> more time...	I <u>will</u> do more sports.
↓	↓
if + <u>simple present</u>	future with “will” or modal verb (can, may, must) + infinitive

**Type 2:** There is a low probability that what you say will come true.

If-clause	Main clause
If I <u>had</u> more time...	... I <u>would</u> do more sports.
↓	↓
if + <u>simple past</u>	would/could/might + infinitive

**Type 3:** There is no probability left that something is going to happen – the chance is gone.

If-clause	Main clause
If I <u>had had</u> more time...	... I <u>would have</u> done more sports.
↓	↓
if + <u>past perfect</u>	would/could/might + have + past participle

2. Change the following sentence by using the correct forms of conditional type 2 and 3.

Original: If I run three times a week, I will do the marathon next year.

Type 2: \_\_\_\_\_

Type 3: \_\_\_\_\_

3. a) Complete the sentences by using the information given at the end of the line.

Type 1

If I drink more water, \_\_\_\_\_ (feel better).

If I have the courage, \_\_\_\_\_ (apply for the ESC).

Type 2

If I worked less, \_\_\_\_\_ (be much more relaxed).

If I had more books, \_\_\_\_\_ (be better at spelling).

Type 3

If I had gone to bed earlier, \_\_\_\_\_ (not be tired today).

If I had practised more, \_\_\_\_\_ (be better at playing the guitar).

b) It's up to your imagination! Complete the sentences (type 1–3) so that they are true about you.

If I drink more water, \_\_\_\_\_

If I did my Spanish lessons regularly, \_\_\_\_\_

I would go to that party if \_\_\_\_\_

If I work less, \_\_\_\_\_

If I had had more books when I was a child, I \_\_\_\_\_

If I didn't mind rain and cold so much, I \_\_\_\_\_

I could meet you tomorrow for a coffee if \_\_\_\_\_

If I practised more, I \_\_\_\_\_

I will \_\_\_\_\_ if I have the courage.

If I had gone to bed earlier, I \_\_\_\_\_



**TIPS**

The if-part of the sentence may be put behind the main clause – in this case, you do not need a comma. *will do more sports if I have more time.*

“will” and “would” are not part of the main clause. Never use “will” and “would” in the if-part of the sentence!



# Mehr Materialien für Ihren Unterricht mit RAAbits Online

Unterricht abwechslungsreicher, aktueller sowie nach Lehrplan gestalten – und dabei Zeit sparen.  
Fertig ausgearbeitet für über 20 verschiedene Fächer, von der Grundschule bis zum Abitur: Mit RAAbits Online stehen redaktionell geprüfte, hochwertige Materialien zur Verfügung, die sofort einsetz- und editierbar sind.

- ✓ Zugriff auf bis zu **400 Unterrichtseinheiten** pro Fach
- ✓ Didaktisch-methodisch und **fachlich geprüfte Unterrichtseinheiten**
- ✓ Materialien als **PDF oder Word** herunterladen und individuell anpassen
- ✓ Interaktive und multimediale Lerneinheiten
- ✓ Fortlaufend **neues Material** zu aktuellen Themen



Testen Sie RAAbits Online  
14 Tage lang kostenlos!

[www.raabits.de](http://www.raabits.de)

