

B.VII.25

Advanced skills – Case studies

Plastic waste and the environment – Das Thema anhand von Diagrammen, eines Zeitungsartikels und eines Videos erschließen

Martina Angele



© RAABE 2023

© eleonora galli/Moment

Plastikflaschen, Einwegbecher, Verpackungsmüll und Umweltverschmutzung stellt eines der größten Probleme der Gesellschaft dar – insbesondere Plastikmüll und seine Entsorgung. Dieser wird, anstatt nachhaltig entsorgt zu werden, oft exportiert und in den Zielländern nicht recycelt, sondern verbrannt oder im Meer entsorgt. Anhand von Diagrammen, eines Zeitungsartikels sowie einer Dokumentation sollen die Lernenden das Thema und diskutieren Lösungsansätze, beispielsweise die Reduktion von Plastik und das Nutzen von nachhaltigeren Alternativen.

KOMPETENZBEFELD

Niveau:

A2

Dauer:

6 Unterrichtsstunden + LEK

Kompetenzen:

1. Sprechkompetenz: sich über Bildimpulse austauschen; 2. Hör-Seh-Verstehen: einem Video zentrale Informationen entnehmen; 3. Lese- und Schreibkompetenz: einen Zeitungsartikel verstehen, Textanalyse, *comment*, kreatives Schreiben

Thematische Bereiche:

Ecology and economy: resources, sustainability, environment, globalisation

 LearningApps -
interaktive Lernbausteine

Auf einen Blick

1./2. Stunde

Thema: Plastic waste and its impact on the environment – Getting started

M 1 **Plastic everywhere! – Pre-reading activity** / Austauschen über Plastikkonsum im Alltag und Beschreiben und Bewerten eines Bildes und eines Diagramms; Recherche zu Plastik (EA, PA)

Benötigt:

- Dokumentenkamera, Beamer/Whiteboard
- Abspielmöglichkeit für das YouTube-Video (00:41–01:70)
- Kopie bzw. digitale Fassung von ZM 2 (How to describe pictures), ZM 3 (How to describe statistics) und ZM 4 (Discussion/Group opinions) als Differenzierungsangebot zu M 1



3./4. Stunde

Thema: Plastic waste and its impact on the environment – Working with a newspaper article

M 2 **Reading – Newspaper article UK under growing pressure to ban all exports of plastic waste** / Lesen eines Zeitungsartikels (EA)

M 3 **Check your understanding – Reading comprehension** / Bearbeiten von Leseverstehensaufgaben (EA, PA)

M 4 **Focus on words – Vocabulary task** / Erarbeiten und Festigen von relevantem Vokabular; Differenzierungsangebot für leistungsschwächere Klassen (EA)

Benötigt:

- Dokumentenkamera, Beamer/Whiteboard
- ggf. digitale Endgeräte für die Bearbeitung von M 3 und M 4 in *LearningApps*
- Kopie bzw. digitale Fassung von ZM 4 (Reading strategies) als Differenzierungsangebot zu M 2



5. Stunde

Thema: Post-reading activity – Working with a video

M 5 **Microplastics: A Plastic Wave – Listening and viewing comprehension** / Verstehen einer Dokumentation; Entnehmen von wichtigen Informationen zu Plastik im Ozean (EA, PA)

Benötigt:

- Abspielmöglichkeit für das Video (03:00–07:08)
- ggf. digitale Endgeräte für die Bearbeitung in *LearningApps*



6. Stunde

Thema: What are the alternatives – Talking about plastic waste

M 6 **Tell me about it! – Plastic alternatives** / Beschreiben und analysieren von Diagrammen (EA) und Erarbeiten von Lösungsansätzen (EA)

Benötigt:

- Dokumentenkamera, Beamer/Whiteboard zur Projektion der Diagramme
- ggf. Kopie bzw. digitale Fassung von ZM 3 (How to describe statistics) als Differenzierungsangebot

LEK

Thema: **Pros and cons of plastic – Commenting on the topic** / Angeleitetes Kommentieren einer Fragestellung (EA); Erstellen eines Lernproduktes (*comment, poster* oder *Video*) als Zusammenfassung des Themas (EA)

Benötigt:

- ggf. Kopie bzw. digitale Fassung von ZM 6 (Useful phrases for your comment) und ZM 7 (Discussion and opinions) als Differenzierungsangebot

Minimalplan

Sollten Sie keine acht Stunden zur Verfügung haben, können Sie die Materialien wie folgt kürzen: M 1 sollte als Einstieg (nur verwendet werden in 1. Stunde). Daraufhin können Sie mit der Auswahl des Materials entscheiden, welche Kompetenz oder welches Thema Sie mit den Lernenden vertiefen möchten: Plastikexporte (M 2–M 4), Mikroplastik (M 5) oder Lösungsansätze (M 6) (2./3. Stunde). Die LEK kann bei einem entsprechenden Vorwissen ebenfalls unabhängig eingesetzt werden.

Zusammenfassung des Online-Archiv bzw. in der ZIP-Datei

ZM 1_Vocabulary	Vokabelliste, über die gesamte Einheit einsetzbar
ZM 2_How to describe a picture	<i>Tip sheet</i> zur Bildbeschreibung und -analyse
ZM 3_How to describe statistics	<i>Tip sheet</i> zur Beschreibung und Analyse von Diagrammen
ZM 4_Discussion/Giving opinions	<i>Tip sheet</i> für Diskussionen und Meinungsmitteilung
ZM 5_Reading strategies	<i>Tip sheet</i> zu unterschiedlichen Lesestrategien
ZM 6_Useful phrases for your comment	Hilfestellung für das Schreiben eines Kommentars

Plastic everywhere! – Pre-reading activity

M 1

Let's get started!

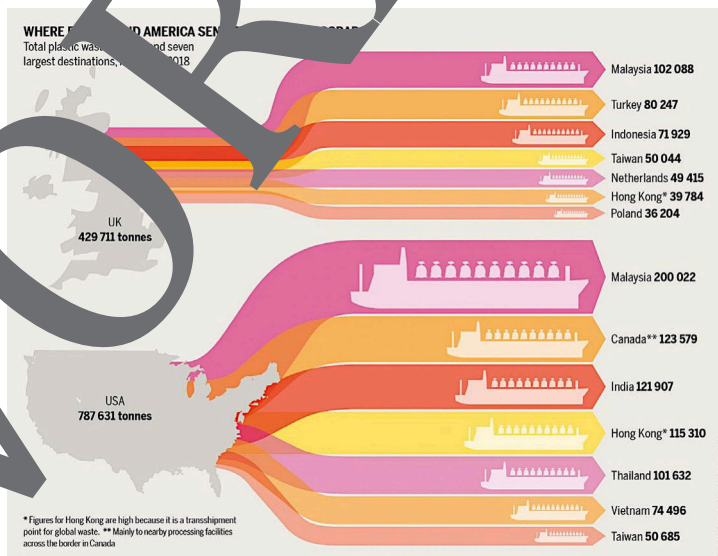
Tasks

1. Get together in pairs and collect everything made of plastic out of your bags. What kind of things are they? How often do you use them? Do you think there is an alternative for these things?
2. Name some things made out of plastic which are thrown in the bin at home on a regular basis.
3. Watch 00:41–01:25 min of the documentary *A Plastic Wave*. What is shown in this part of the video? <https://raabe.click/PlasticWave1>
4. Look at the picture. Describe and analyse it. If you need help, you can use the TIP sheet from your teacher.
 - a) In your original pairs, describe what you see.
 - b) How does this picture make you feel? What do you think is the reason for this situation? And what do you think are its consequences for our future?



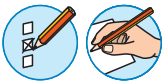
© s0uls0fing – Jason / Moment

5. What is plastic? Do some research on plastic, its composition and historic importance. Also define single-use plastics and microplastics.
6. Look at the diagram, describe and analyse it.



licence: CC-BY 4.0

M 3



Check your understanding – Reading comprehension

Did you understand the text? Answer the comprehension questions.

Tasks

You can also complete the tasks as a *LearningApp*:

<https://learningapps.org/watch?v=phj1h3wu522>

1. Tick the correct answers. Give evidence from the text by providing the line(s) and the first and last words of the quotation.

a) Greenpeace revealed that plastic waste from supermarkets in the UK...

- is properly recycled.
- is being burned and dumped in the UK.
- is being exported to Turkey.

Quotation/line(s): _____

b) Sending plastic waste to other developing countries...

- is illegal in the UK.
- is allowed in the UK.
- is illegal in the UK and Turkey.

Quotation/line(s): _____

c) The UK...

- is not one of the leading countries in handling the global plastic waste crisis.
- is one of the leading countries in handling the global plastic waste crisis.
- does not produce much plastic waste at all.

Quotation/line(s): _____

2. Are these statements true or false? Tick the correct box and correct the wrong statement(s).

Statement	True	False
a) To solve the problem of plastic waste, we should be reducing our usage of plastic in general. _____		
b) Turkey has the infrastructure to recycle all the plastic waste in an environmentally friendly way. _____		
c) A ban of plastic waste export would be enough to manage the situation. _____		

M 5



Video



LearningApps

Microplastics: *A Plastic Wave* – Listening and viewing comprehension

Increase your listening and viewing comprehension skills.

Tasks

Watch the excerpt (3:00-7:08) from the documentary *A Plastic Wave*:

<https://raabe.click/PlasticWave2>.

Answer the questions below. You can complete the tasks as a *LearningApp* as well.

<https://learningapps.org/watch?v=p607bck9322>.

A Plastic Wave is a documentary about Dave Muir, a surf teacher, surf school owner and father of two from Cornwall, who started finding plastic in the local sea and following on from this did some research about plastic in the ocean. He spoke to some experts and local activists in India and the UK.

First viewing: Global comprehension

1. What is the main topic of the video? Share your answer with a partner.

Second viewing: Details

2. Are the statements true or false? Tick the correct answer.

Statement	True	False
a) Single use plastics are particularly problematic.		
b) Plastics are designed to break down very easily.		
b) Sarah Adams is a specialist in ocean microplastics.		
c) Most plastic found in the stomachs of marine mammals is visible to the naked eye.		
d) Scientists know what microplastics do to the animals eating them.		
e) The smaller plastics in the ocean are, the less impact they can have on the food chain.		

3. Compare and discuss your results with a partner.

Sie wollen mehr für Ihr Fach?

Bekommen Sie: Ganz einfach zum Download im RAABE Webshop.



Über 5.000 Unterrichtseinheiten
sofort zum Download verfügbar



Webinare und Videos
für Ihre fachliche und
persönliche Weiterbildung



Attraktive Vergünstigungen
für Referendar:innen
mit bis zu 15% Rabatt



Käuferschutz
mit Trusted Shops



Jetzt entdecken:
www.raabe.de