

## B.VII.20

### Advanced Skills – Case studies

# Doing Internet research – Upgrade your knowledge online to become an expert offline

Nicole Kaufmann, Harthausen



© RAABE 2022

© Drobot Deam/Adobe Stock

Noch nie war es einfacher für Lernende, sich Informationen zu beschaffen. Das Internet hat vieles vereinfacht und, so sollte man meinen, gerade die heutige Generation müsste bestens gerüstet für Recherchen und selbstständiges Lernen sein. Doch oft zeigt sich das Gegenteil: Die Lernenden sind beim Recherchieren wenig bemüht und suchen nur oberflächlich nach Informationen auf den gängigen Seiten. Diese Unterrichtsinhalte beziehen sich auf den Englischunterricht, aber die Schülerinnen und Schüler können den erworbenen Kompetenzen auch in anderen Fächern profitieren – Recherchieren im Internet ist heute in vielen Bereichen relevant.

#### KOMPETENZSTUFE

Niveau:

B1

Dauer:

9 Unterrichtsstunden + LEK

Kompetenzen:

1. Medienkompetenz: eigenständig Internetrecherchen durchführen, mit Suchmaschinen arbeiten, (un)seriöse Webseiten erkennen, Quellen korrekt dokumentieren, mit Online-Wörterbüchern arbeiten; 2. Lesen: die Methoden *skimming*, *scanning* und *reading* unterscheiden und anwenden können

Thematische Bereiche:

Internetrecherche, Mediennutzung, Arbeitsmethoden, Lesen

 LearningApps -  
interaktive Lernbausteine

## Auf einen Blick

### 1./2. Stunde

**Thema:** Doing Internet research – An introduction

**M 1** **Doing (Internet) research – Why we all need to become “researchers” today** / Definieren des Begriffs *research* (GA); Sprechen über Rechercheerfahren und Recherchekompetenz (GA); Diskutieren zweier Zitate (GA)

**M 2** **Everything about search engines – And how to use them** / Suchen von Informationen über Suchmaschinen (PA); Schreiben eines Textes (EA)/ Erstellen eines Posters (PA); Lesen einer Anleitung zur Arbeit mit Suchmaschinen (EA); Durchführen einer kurzen Recherche anhand der Anleitung (EA)



**Benötigt:**

- digitale Endgeräte und Internetzugang
- ggf. Poster, Stifte

### 3./4. Stunde

**Thema:** Getting started – First research task

**M 3** **Researching skills and methods – A web quest** / Durchführen einer *web quest* (EA); Evaluieren der Ergebnisse und des Prozesses (UG)

**Benötigt:**

- digitale Endgeräte und Internetzugang

### 5. Stunde

**Thema:** What to do with your research – Good reading skills

**M 4** **Skimming, scanning, reading – What you need to do when you do research** / Anwenden von Lesemethoden an kurzen Texten und Zuordnen von Begriffen (EA); Diskutieren über verschiedene Lesemethoden (UG)

### 6. Stunde

**Thema:** Evaluating websites and getting along in the online jungle

**M 5** **Trustworthy or dubious? – How to evaluate websites** / Kennenlernen der Kriterien zum Bewerten von Webseiten (UG); Auswerten zweier Webseiten anhand der Infobox (EA)

**Benötigt:**

- digitale Endgeräte und Internetzugang

**7. Stunde**

**Thema:** Libraries, museums etc. – Offline research methods

**M 6** **Doing research online and offline – And combining the results** / Benennen weiterer Recherchemöglichkeiten (UG); sich informieren über Bibliotheken und deren Angebote (EA)

**Benötigt:**  digitale Endgeräte und Internetzugang

**8. Stunde**

**Thema:** Doing Internet research – Practising and evaluating

**M 7** **Research training – Who is Amanda Gorman** / Durchführen und Auswerten einer Internetrecherche zu Amanda Gorman

**Benötigt:**  digitale Endgeräte und Internetzugang

**9. Stunde**

**Thema:** Researching “language” online

**M 8** **From A to Z – Doing word research in online dictionaries** / Benennen der Vor- und Nachteile von Online-Wörterbüchern (UG); Kommentieren einer Aussage (PA); Vergleichen zweier Online-Wörterbücher (PA); Lesen eines Textes und Recherchieren einzelner Begriffe (EA)

**Benötigt:**  digitale Endgeräte und Internetzugang

**LEK**

**Thema:** **Doing Internet research – Research rally and quiz** / Durchführen einer Internetrecherche zum Thema „the first programmer in history“ (EA); Bearbeiten einer *true-false*-Aufgabe (EA)

**Benötigt:**  digitale Endgeräte und Internetzugang

**Minimalplan**

Sie haben nur zwei Doppelstunden zur Verfügung? So können Sie die wichtigsten Inhalte erarbeiten:

1./2. Stunde: Reading skills and evaluating websites M 4–M 5

3./4. Stunde: Offline research methods and practising Internet research M 6–M 7

**Zusatzmaterialien im Online-Archiv bzw. in der ZIP-Datei**

ZM1\_Vocabulary list Vokabelliste



## Skimming, scanning, reading – What you need to do when you do research

M 4



Now you are going to find out how to deal with websites and articles when you have found them.

### Tasks

1. Read the short texts A–C. Then, match the skills from the box with the correct description.
2. Discuss why these skills are important, especially when you read a non-fiction (online) text. How could you take advantage of them for your online research?
3. Why is it important not to mix “skimming” and “scanning”?
4. Why is “reading” for a research task not the same as reading in the traditional sense?

scanning – reading non-fiction – skimming

**A:** \_\_\_\_\_

Go through the text to find out quickly what the text is about, whether you are interested in the topic or whether it is relevant for your research. Examine the structure of the text and its layout. Are there many paragraphs and subheadings? Read the text carefully and look up words and things you do not know. Underline or copy key words or expressions. Organise the results of your reading on paper, index cards or simply by notes next to the text. Think about the content and react to it by stating your own opinion.

**B:** \_\_\_\_\_

Look at the title, the words, pictures and everything around the text itself. Then, read every first sentence of a paragraph. Do not read the text in detail. Let your eyes run over the text to find interesting words that seem important for your research and underline them.

**C:** \_\_\_\_\_

Choose a key word or key phrase in the text which is important for your research and that will lead you to passages of interest. Keep your key words and/or phrases in mind and go over the text. When you find the words or phrases, read these passages for the specific information you need for your research.



© Alvaro Medina Jurado/Moment/Getty Images

## M 5

## Trustworthy or dubious? – How to evaluate websites



Finding websites is one step to master your online research – the next step is to evaluate the quality.



© juststock/iStock.com Images Plus

## Tasks

1. Read the info box. Explain for each step why you have to proceed like that and how.
2. Choose a topic that you are interested in. Then choose two websites and check their credibility using the steps and criteria from the info box.
3. Present your results in class and report back any difficulties you might have encountered.



## Info How to evaluate websites

1. *Google* key words for your research topic and open the website you have chosen.
2. Skim through it for interesting information.
3. Look for an answer to your research questions/your research needs.
4. Check and consider the credibility of the website:
  - Check the *URL* of the website.
  - Look for the date of the website/article.
  - Find out who provides the website and whether it offers legal details and contact details.
  - Consider whether there are a lot of advertisements on the website/whether there are pop-ups.
  - Check the text for obvious mistakes.

Then:

- a) If the website could not convince you with its results after the evaluation steps, go back to your *Google* results. Choose another website and repeat steps 1–6.
- b) If you want to work with the site, cross-check the information with the help of other websites and/or books.

M 7

## Research training – Who is Amanda Gorman?



**Task**

1. Prepare a short presentation about Amanda Gorman for your next English lesson. Use all your research skills to find some good and trustworthy material. The guiding questions in the box help you to structure your research and presentation.
2. Use the checklist to evaluate whether you paid attention to all important aspects.
3. Present your results in class.



**Research training – Amanda Gorman**

- Who is she (age, profession, education, country ...)?
- What is she famous for?
- What is special about her?
- Which of her previous achievements should be dealt with more deeply and why?
- Find an example of her work/achievement (video, quotations ...).



Checklist		
Did I ...	yes	no
use a good search engine for my topic?		
mind the spelling?		
know exactly what I wanted to know about the topic?		
use the right key words?		
use more key words than only the name and why?		
check the reliability of the websites I used?		
cross-check the information that I found?		
choose more than one source (at least three)?		
take notes?		
combine online and offline information? (only if you used offline media)		
note down the sources and the date of access?		

# Sie wollen mehr für Ihr Fach?

## Bekommen Sie: Ganz einfach zum Download im RAABE Webshop.



**Über 5.000 Unterrichtseinheiten**  
sofort zum Download verfügbar



**Webinare und Videos**  
für Ihre fachliche und  
persönliche Weiterbildung



**Attraktive Vergünstigungen**  
für Referendar:innen  
mit bis zu 15% Rabatt



**Käuferschutz**  
mit Trusted Shops



Jetzt entdecken:  
**www.raabe.de**