

## A.III.28

### Business communication: writing

# Coronavirus and globalisation – The impact of COVID-19 on the world

Nach einer Idee von Dirk Beyer, Aachen



© RAABE 2022

© claffra/Stock/Getty Images Plus

Seit Beginn des Jahres 2020 gibt es kaum ein besseres und greifbareres Beispiel für Globalisierung als die COVID-19-Pandemie. In dieser Unterrichtseinheit erarbeiten Ihre Lernenden die globalen Konsequenzen der Virus-Pandemie auf den internationalen Handel und die Weltwirtschaft. Ziel der Einheit ist das Verfassen eines *comment* bezüglich des Zusammenhangs zwischen der Pandemie und Globalisierung.

#### KOMPETENZPROFIL



**Dauer:** 2 Unterrichtsstunden

**Kompetenzen:** 1. Schreiben: Einen Kommentar verfassen; 2. Leseverstehen: Zeitungsartikel und Sachtexte lesen, Informationen zusammenfassen; 3. Hör-Seh-Verstehen: Videos Informationen entnehmen und verstehen

**Thematische Bereiche:** Globalisierung, COVID-19

**Medien:** Texte, Videosequenzen, Zeitungsartikel, Nachrichten, Dokumentationen

## Auf einen Blick

### 1. Stunde

**Thema:** Will COVID-19 have a lasting impact on globalisation?

**M 1** **Will COVID-19 have a lasting impact on globalisation?** / Den Einfluss der Corona-Pandemie auf den Prozess der Globalisierung anhand eines Zeitungsartikels erfassen (EA, PA) und diskutieren (PA); ein Diagramm beschreiben und analysieren (EA); Grundlagenwissen aktivieren und aufbauen

**Benötigt:**

- OH-Projektor, Dokumentenkamera bzw. Beamer/Whiteboard zur Ergebnissicherung
- ggf. digitale Endgeräte für die Alternative zu M 1 in *LearningApps*
- ggf. ZM 1 für leistungsstärkere Lernende

### 2./3. Stunde

**Thema:** Globalisation – important background knowledge

**M 2** **What is globalisation?** / Hintergrundinformationen zur Globalisierung anhand eines Informationstextes und Kurzvideos erarbeiten (EA, PA) und wichtige Akteure im Prozess der Globalisierung kennenlernen; erste Vorteile und Nachteile erarbeiten (PA)

**M 3** **Globalisation – vocabulary words** / Wichtige Fachbegriffe zuordnen (EA/PA)

**Benötigt:**

- OH-Projektor, Dokumentenkamera bzw. Beamer/Whiteboard zur Ergebnissicherung
- ggf. Smartphone/Tablet zum Abspielen des Videos in M 2
- ggf. digitale Endgeräte für die Alternative zu M 3 in *LearningApps*

### 4. Stunde

**Thema:** Corona – background of the pandemic

**M 4** **What is COVID-19? – Focus on background information** / Hintergründe zur Virenerkrankung in der Fremdsprache erarbeiten und einen kurzen Text schreiben (EA); Präventionsmaßnahmen thematisieren und vergleichen (PA)

## 5.–8. Stunde

<b>Thema:</b>	The impact of the coronavirus on our globalised world – a comment
<b>M 5</b>	<b>Overview: How to prepare your comment /</b> Materialübersicht für die Vorbereitung auf eine Diskussion (oder Aufsatz) über die gegenwärtige Beeinflussung zwischen Globalisierung und dem Coronavirus
<b>M 6</b>	<b>Coronavirus won't end globalisation, but change it hugely for better /</b> Zeitungsartikeln Informationen entnehmen (PA) und vergleichen (PA/GA)
<b>M 7</b>	<b>How coronavirus has affected the global economy – China</b> / einer kurzen Dokumentation wichtige Informationen entnehmen (PA, EA), Hintergründe zur Pandemie und Wirtschaftslage beleuchten
<b>M 8</b>	<b>The impact of the coronavirus on our globalised world – a comment /</b> Aufsatz über den Einfluss des Coronavirus auf den Globalisierungsprozess schreiben
<b>Benötigt:</b>	<input type="checkbox"/> OH-Projektor, Dokumentenkamera bzw. Beamer/Whiteboard zur Ergebnissicherung <input type="checkbox"/> Smartphone/Tablet zum Abspielen des Videos (M 7) <input type="checkbox"/> ggf. ZM 2 als Vokabelunterstützung für leistungsschwächere Lernende <input type="checkbox"/> ggf. digitale Endgeräte für die Alternative zu M 7 in <i>LearningApps</i>



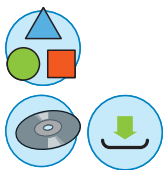
Quizlet

## Minimalplan

Die Lernenden bearbeiten lediglich die Materialien **M 1–M 3** sowie **M 4**, um Hintergrundinformationen bezüglich Globalisierung und Coronavirus zu erhalten. Das Schreiben des *comment* und die konkrete (inhaltliche) Argumentation entfallen.

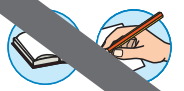
## Zusatzmaterialien auf der CD 42 bzw. in der ZIP-Datei

ZM1_Use_of_Differenzierung_Niveau_B1	Schwere Version von M 1 für leistungsstärkere Lernende
ZM2_Use_of_Thrasos_Differenzierung_A2	Thematischer Wortschatz/Redemittel für das <i>comment</i> für leistungsschwächere Lernende



# What is COVID-19? – Focus on background information

M 4



## Tasks

1. Sum up the most important information on COVID-19. Write a short information text.
2. With a partner, compare the regulations and advice of the WHO with your regulations at school, home and in your free time. How are you and your friends affected by these regulations?
3. Explain the connection between the coronavirus pandemic and globalisation.

### What is COVID-19?

Coronavirus disease (COVID-19) is an infectious disease caused by a newly discovered coronavirus. Most people infected with the COVID-19 virus will experience mild to moderate respiratory illness and recover without requiring special treatment. Older people, and those with underlying medical problems like cardiovascular disease, diabetes, chronic respiratory disease and cancer are more likely to develop serious illnesses.

### What are the symptoms of COVID-19?

Most common symptoms	Less common symptoms	Serious symptoms
<ul style="list-style-type: none"> <li>- fever</li> <li>- dry cough</li> <li>- tiredness</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aches and pains</li> <li>- sore throat</li> <li>- diarrhoea</li> <li>- conjunctivitis</li> <li>- headache</li> <li>- loss of taste or smell</li> <li>- a rash on skin or discolouration of fingers or toes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- difficulty breathing or shortness of breath</li> <li>- chest pain or pressure</li> <li>- loss of speech or movement</li> </ul>

### How can COVID-19 be prevented/stopped?

- Wash your hands regularly with soap and water or clean them with alcohol-based hand rub.
- Maintain distance
- Avoid touching your face
- Cover your mouth and nose when coughing or sneezing.
- Stay home if you feel unwell.
- Refrain from smoking and other activities that weaken the lungs.
- Practice physical distancing by avoiding unnecessary travel.

Wash hands

Use sanitizer

Wear mask

Avoid crowds

Avoid handshakes

Use liquids

© Saranya/slideggg.com

Source: World Health Organisation: Coronavirus, 2021, found at <https://www.who.int/health-topics/coronavirus> (adapted by ... in Oct 2020) [last access: 21/01/2021]

M 7

# How coronavirus has affected the global economy – China



The following video shows how the coronavirus outbreak in China has affected the global economy in 2020. Since then, similar scenarios could be seen in other countries affected by the virus.

**Tasks**

- Pre-viewing:** Make assumptions on how the Covid-19 pandemic has affected the global economy. Take notes. Exchange your assumptions with a partner.
- Viewing:** Watch the following video: <https://raabe.click/CoronaEconomy>. You can also complete this task as a *LearningApp*. Follow the link or scan the QR code on the left.



<https://learningapps.org/watch?v=pqazdpztk22>

- Part I: Watch the video from 0:00–1:10 min. Are the statements true or false?

statement	true	false
The virus may become the biggest threat to the global economy, due to lockdowns, travel restrictions and falling oil prices.		
China is the world's largest economy and accounts for 17 percent of global growth.		
China's role for exports and imports is very important.		
In China many components for smartphones or cars are produced.		
China is not important for global manufacturing.		
The coronavirus will probably hit the world as hard as the SARS outbreak in 2002.		

- Part II: Watch the video from 1:11–2:40 min. Put the events into the correct order.

Companies around the world are running out of components.	
Revenues and incomes of global markets have decreased immensely.	
Different provinces that are important for the GDP went into lockdown.	
Companies around the world had to stop production or close factories and stores.	
The coronavirus outbreak started in Wuhan, China at the beginning of 2020.	

- Part III: Watch the video from 2:41–end. In keypoints, name the potential harm to the global economy.

- Post-viewing:** Arguments for your comment. Skim through this sheet and highlight / underline arguments that you can use in the comment.

**Vocabulary**

**disrupt:** stören – **(to) decrease:** abnehmen – **demand:** die Nachfrage – **GDP:** gross domestic product; Bruttoinlandsprodukt – **(to) account for sth.:** verantwortlich sein für etw. – **(to) rely on sth.:** sich auf etw. verlassen – **hub:** die Basis – **(to) run out of sth.:** etw. nicht mehr haben – **(to) halt sth.:** etw. stoppen, einstellen – **revenue:** der Umsatz – **(to) hit sth.:** etw. treffen – **(to) curb sth.:** etw. zügeln – **(to) shift:** verlegen – **shortage:** die Knappheit – **(to) assess:** einschätzen



# Sie wollen mehr für Ihr Fach?

## Bekommen Sie: Ganz einfach zum Download im RAABE Webshop.



✓ **Über 5.000 Unterrichtseinheiten**  
sofort zum Download verfügbar

✓ **Webinare und Videos**  
für Ihre fachliche und  
persönliche Weiterbildung

✓ **Attraktive Vergünstigungen**  
für Referendar:innen  
mit bis zu 15% Rabatt

✓ **Käuferschutz**  
mit Trusted Shops

Jetzt entdecken:  
**www.raabe.de**

