

A.II.59

Basic Skills – Business communication: speaking

Useful phrases for classroom situations – Would you explain that again, please?

Rita Reinheimer-Wolf, Mörlenbach



Redemittel stellen die notwendigen Scharnierpunkte für gelungene Kommunikation im schulischen Kontext dar. Angemessenes Kommunizieren zwischen Lernenden und Lehrkräften sowie zwischen den Schülerinnen und Schülern untereinander wird nicht ausschließlich von treffenden Sachargumenten geprägt, sondern auch von kontextrelevanten Redemitteln zur Interaktion zwischen den Gesprächspartnern. Ihre Lerngruppe sucht sich vielseitig anwendbare *phrases* zu eigen und erweitert und vertieft ihre rezeptiven und sprachproduktiven Kenntnisse, um im Klassenzimmer in der Fremdsprache authentisch im Gespräch zu können.

KOMPETENZPROFIL

Ebene: A2/B1

Dauer: 5 Unterrichtsstunden

Kompetenzen: Kommunikative Kompetenzen: Redemittel in Kommunikationssituationen üben und festigen, Rückfragen an Lehrkräfte stellen, mit Mitschülern und Mitschülerinnen in der Fremdsprache kommunizieren, an einer Diskussion teilnehmen

Thematische Bereiche: *classroom interaction with teachers and fellow students*

Medien: Arbeitsblätter, Quizkarten, Vokabelliste, PPT-Datei mit Redemitteln

Zusatzmaterialien: Handout und PPT-Datei mit Redemitteln, Material zur Differenzierung, Lösung zum Quiz

Auf einen Blick

1./2. Stunde

Thema: Which phrase is used in which situation?

M 1 **Check-in: The different faces of an interaction in the foreign language** / verschiedene Kommunikationssituationen benennen

M 2 **Students-teacher interaction – practising standard communicative situations / phrases** auswendig lernen und Kommunikationssituationen üben

M 3 **Cards for the quiz /** mithilfe eines Quiz die gelernten *phrases* festigen und anwenden

- Benötigt:**
- M 1 als Folie, Worddokument oder Ausdruck
 - M 2 als Folie, Worddokument oder Ausdruck
 - Quizkarten (M 3) ausgedruckt und ggf. auf festes Papier aufgeklebt
 - ZM 1 für den *referee* sowie ggf. für lernschwache Lernende
 - ggf. digitale Version von M 1 in Form von Apps
 - OHP, Smartboard oder Dokumentenkamera

3. Stunde

Thema: Finding phrases for different communicative situations

M 4 **Student-student interaction – practising standard communicative situations /** Redemittel zu vorgegebenen Kommunikationssituationen sammeln und illustrieren

- Benötigt:**
- M 4 als Folie, Worddokument oder Ausdruck
 - Plakate für die Illustration der *phrases*
 - OHP, Smartboard oder Dokumentenkamera

4./5. Stunde

Thema: Have a discussion

M 5 **Taking part in a discussion – using phrases correctly /** themenspezifisches Vokabular und Redemittel in einer Gruppendiskussion einüben

M 6 **Discussion tickets**

- Benötigt:**
- M 5 als Ausdruck
 - M 6 als Ausdruck
 - ggf. digitale Version von M 5 in *Quizlet*

Zusatzmaterialien auf der CD 41 bzw. in der ZIP-Datei





ZM1_Solutions quiz	Lösungen zu den Quizkarten (M 3)
ZM2_Handout phrases	Handout mit wichtigen Redemitteln für verschiedene Kommunikationssituationen
ZM3_PPT phrases	PowerPoint-Präsentation mit den wichtigsten Redemitteln zur Projektion

Minimalplan

Sie haben nur drei Stunden zur Verfügung? So können Sie die wichtigsten Inhalte erarbeiten:

- 1./2. Stunde: Check-in: the different faces of interaction in the foreign language; M 1, M 2
Student-teacher interaction
3. Stunde: Student-student interaction M 3

Hinweise zu den Differenzierungssymbolen

	Tauchen diese Symbole auf, sind die Materialien differenziert. Es gibt drei Niveaustufen, wobei die dritte Niveaustufe extra ausgewiesen wird.	
		
einfaches Niveau	mittleres Niveau	schwieriges Niveau

M 1

Check-in: The different faces of an interaction in the foreign language

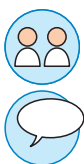
When you are in the classroom you can't help interacting with your fellow students and your teachers. Do you think that you are able to use the correct phrases for specific situations?



© www.colobox.de

Tasks

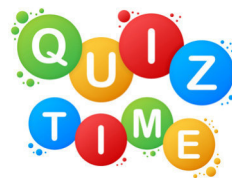
1. Read the phrases in the grid below.
 - a) Match the phrases with the corresponding communicative situation. You can also complete this task online at [LearningApp](https://learningapps.org/view/1238999). Follow the link or scan the QR code: <https://learningapps.org/view/1238999>.
 - b) Say who is talking to whom (S=student; T=teacher).
2. Compare your answers with your partner.
3. Name different communicative situations that may arise in the classroom on the basis of your experience as a student.



Classroom phrases	Communicative situations/ Who is talking to whom?
a) What exactly should we do here?	1. An appeal for participation
b) Sorry about being late. My train/bus was delayed.	2. Assignments have to be handed in
c) Would it be a good idea to ...?	3. Making a suggestion
d) Everyone who has finished, will you please hand in your work?	4. Asking for clarification
e) Would you explain that again, please?	5. Checking for understanding
f) Swap partners with your neighbour, please.	6. Giving instructions/orders
g) Can I have a volunteer?	7. Making an excuse
h) I didn't quite catch what you said.	8. Asking for help

a)	b)	c)	d)	e)	f)	g)	h)

Students-teacher interaction – practising standard communicative situations



© www.colourbox.de

M 2

Every classroom phrase is triggered by a very specific communicative situation: You might need help with your assignments, ask for clarification, make suggestions etc.

Tasks

1. Look at the phrases in the table below and try to memorise them.

Tip: If you have not come across the phrases yet or find them difficult, the German situations given in ZM 1 (provided by your teacher) can help you.

2. Get into groups of four students to practise the phrases in a quiz.

How to do the quiz: One student in your group serves as a referee. This student has all the correct answers, and it is his/her task to check your responses. Your teacher will provide you with a pile of cards for the quiz. The other three students in your group take turns in drawing a card from the deck on the table in front of you. The deck of cards must be put face down on the table. Your task consists of finding the correct phrase for the situation described in German on the card you have drawn.



Student-teacher interaction in standard communicative situations

- | |
|--|
| a) What do you call this in English? |
| b) I have finished. What should I do now? |
| c) May I use my smartphone to look up the word? |
| d) How many words do you expect us to write? |
| e) Will we need to bring our dictionary? |
| f) How much time have we got left to do the task? |
| g) Have you marked our test yet? |
| h) Sorry, would you mind helping me here ...? |
| i) Excuse me for interrupting you. |
| j) What exactly do you mean by ...? |
| k) I can't quite follow. |
| l) When are we writing our next test? |
| m) It's not my fault. |
| n) Can I talk to you after the lesson, please? |
| o) Could we have a short talk about my presentation next week? |
| p) Do you expect us to report our results to the class after the group work? |
| q) Sorry about being late. But my train/bus was delayed. |
| r) Could you please help me with this exercise? |
| s) Could you check whether I've done this exercise correctly? |
| t) Do you mind if I open the window? |

Sie wollen mehr für Ihr Fach?

Bekommen Sie: Ganz einfach zum Download im RAABE Webshop.



Über 4.000 Unterrichtseinheiten
sofort zum Download verfügbar



Sichere Zahlung per Rechnung,
PayPal & Kreditkarte



Exklusive Vorteile für Abonnent*innen

- 20% Rabatt auf alle Materialien für Ihr bereits abonniertes Fach
- 10% Rabatt auf weitere Grundwerke



Käuferschutz mit Trusted Shops



Jetzt entdecken:
www.raabe.de