

B.VII.16

Case studies – applying your skills to find solutions

German imports and exports – Analysing Germany's role in the global market

Jan Hinrichs, Frankenberg-Geismar



© RAABE 2021

© TarikVision/Adobe Stock

„Exportweltmeister“ und „Exportnation“ sind nur zwei der Begriffe, an die viele Menschen denken, wenn es um die deutsche Außenwirtschaft geht. Doch wie hat sich Deutschland diesen Ruf erarbeitet und ist er heute immer noch gerechtfertigt? In der vorliegenden Unterrichtseinheit beschäftigen sich die Lernenden mit diesen und weiteren Fragen. Anhand von Texten, Diagrammen und eigenständiger Internetrecherche erarbeiten Schülerinnen und Schüler die wirtschaftliche Entwicklung Deutschlands sowie dessen Stellung in der globalen Wirtschaft.

KOMPETENZPROFIL



Niveau: M 4/B2

Dauer: 5 Unterrichtsstunden + LEK

Inhalt: Importe und Exporte Deutschlands; Diagrammanalyse

Kompetenzen:

1. Leseverstehen: Sachtexten Informationen entnehmen;
2. Hör-Seh-Verstehen: Informationen aus audio-visuellen Medien entnehmen; 3. Analyse: Diagramme lesen und interpretieren;
4. Methodenkompetenz: an einer *Fishbowl*-Diskussion teilnehmen, Präsentationen halten

Medien: Arbeitsblätter, Texte, Diagramme

Zusatzmaterialien: Vokabelliste, Differenzierung zu M 4

Auf einen Blick

1./2. Stunde

Thema: The development of German trade

M 1 **Ludwig Erhard and the German economic miracle** / ein YouTube-Video schauen; ein Multiple-Choice-Quiz lösen; in Partnerarbeit eine Inhaltsübersicht und Bewertung des Videos erstellen

M 2 **German exports now and then** / anhand eines Informationstextes in Gruppen die Entwicklung der deutschen Exporte seit der „Tunde null“ in einer Wandzeitung visualisieren

Benötigt:

- ggf. digitale Version von M 1 in *LearningApps*
- PCs, Laptops oder Tablets mit Internetverbindung
- Materialien für eine Wandzeitung
- ggf. die Vokabelliste ZM 2



3./4. Stunde

Thema: Germany's role in the global market

M 3 **Importing and refining** / anhand eines Informationstextes Beispiele zu importierten Rohstoffen und den dazugehörigen Exportgütern finden

M 4 **Statistics on imports and exports** / zwei Statistiken auswerten; eine Internetrecherche durchführen; eine kurze Präsentation vorbereiten

M 5 **Germany's GDP – now and then** / mithilfe eines Informationstextes und eines Liniendiagramms den Bruttoinlandsprodukt am Beispiel Deutschland erarbeiten und in einen historischen Kontext stellen

Homework: Finish material M 5 (if necessary).

Benötigt:

- ein Projektor, Dokumentenkamera bzw. Beamer/Whiteboard, Folie, Ausdruck oder digitale Fassung von M 4 und M 5
- ggf. ZM 1 für schwächere Lernende
- ggf. die Vokabelliste ZM 2



5./6. Stunde

Thema: The GDP – informational content and critics

M 6 **GDP – An indicator of wealth?** / anhand eines Informationstextes Stichworte zum Zusammenhang von Bruttoinlandsprodukt und Wohlstand notieren; Gedanken und Argumente im Rahmen einer *fishbowl discussion* austauschen; einen *comment* schreiben

Benötigt:

- Tische und Stühle in Anordnung laut Aufgabenstellung
- ggf. die Vokabelliste ZM 2



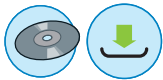
7./8. Stunde

Thema: Critics and conclusion

M 7 **The living standard in Germany and other countries** / sich mithilfe von YouTube-Videos über den Lebensstandard in anderen Ländern informieren und diesen in Beziehung zum jeweiligen GDP setzen; die Ergebnisse präsentieren

M 8 **Weak points in Germany's role** / anhand von zwei Texten Deutschlands Rolle in der globalen Wirtschaft definieren und Schwachpunkte herausarbeiten

- Benötigt:**
- OH-Projektor bzw. Beamer/Whiteboard
 - ggf. die Vokabelliste ZM 2



LEK

Thema: Imports and exports – a class test

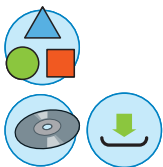
Minimalplan

Sie haben nur drei Doppelstunden zur Verfügung? So können Sie die wichtigsten Inhalte erarbeiten lassen:

- 1./2. Stunde: The development of Germany M 1, M 2
- 3./4. Stunde: Germany's role in the global market M 3–M 5
- 5./6. Stunde: The GDP – informational content and critics M 6

Zusatzmaterialien auf der CD bzw. in der ZIP-Datei

- ZM1_M4_Alternative_Niveau_B1 leichtere Version von M4 mit Hilfestellungen
- ZM2_Vocabulary Vokabelliste zur gesamten Einheit



Hinweise zu den Differenzierungssymbolen

	Finden Sie dieses Symbol in den Lehrerhinweisen, so findet eine Differenzierung statt. Es gibt drei Niveaustufen, wobei nicht jede Niveaustufe immer extra ausgewiesen wird.	
einfaches Niveau	mittleres Niveau	schwieriges Niveau

Ludwig Erhard and the German economic miracle

M 1



The restart of the German economy:
The name **Ludwig Erhard** (1897–1977) is strongly connected to what is called the German economic miracle today.

© Bundesarchiv, B 145 Bild-F015320-0001/Patzek, Rechte/CC-BY-SA 3.0

Tasks

Watch the *YouTube*-video to find out more about the German economic miracle for:
https://raabe.click/en/economic_miracle [last access: 06/07/2021]

1. Tick the correct answer. You can also complete this task online as a *LearningApp*.

Follow the link or scan the QR code: <https://learningapps.org/view20866>

- a) What was the situation of the German economy like right after the war?
- Production and trade were on a high level.
 - The economy started to recover by itself.
 - The economy had collapsed, and the shops were empty.
 - The economy was weak, but people were hungry.
- b) What did Ludwig Erhard think of the allies' economic rules?
- He thought they would help to make the situation better.
 - He thought they would make the situation worse.
 - He thought the German economy would need more time.
 - He thought there was nothing they could do to improve the situation.
- c) How did trade and payment between the German people work at that time?
- People paid each other with American cigarettes.
 - People used the old Reichsmark for paying.
 - People invented the "Deutsche Mark" for paying.
 - People used American dollars to pay each other.
- d) What did Erhard do to improve the economic situation?
- He tried to create jobs by improving demand.
 - He set low prices for items of daily need.
 - He introduced the label "Made in Germany" to boost exports.
 - He gave up all price controls introduced by the allies.
- What was the result of Erhard's actions?
- A long period of economic recovery started.
 - Everything became worse and the people had to starve.
 - The allies imprisoned Erhard.

2. With a partner, make notes on the video. Then, write a short summary of the video's content and evaluate the way the content is presented in the video.



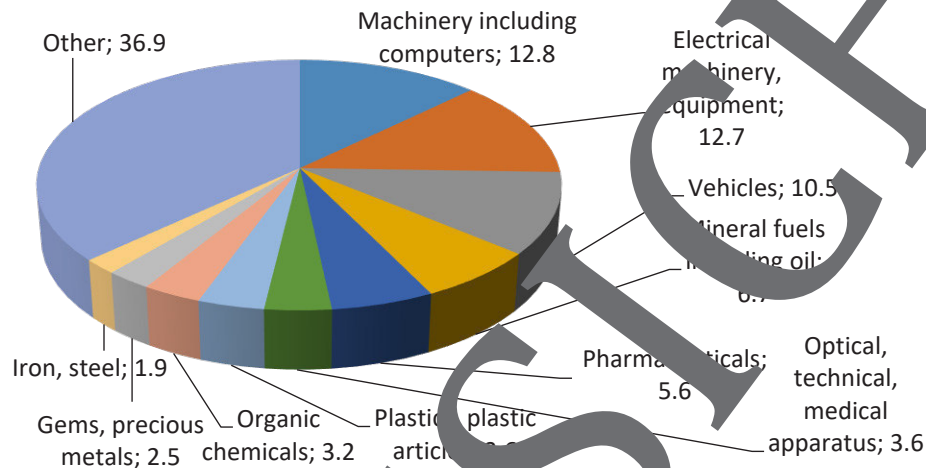
M 4



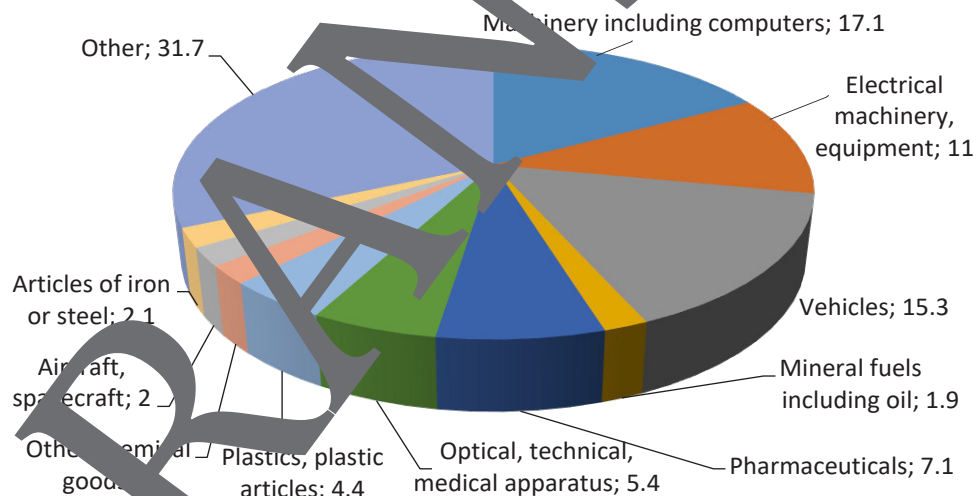
Statistics on imports and exports

The German economy relies on importing and exporting goods. The pie charts below illustrate recent German imports and exports. The tasks are supposed to help you to read and understand the charts.

Percentages of Germany's top 10 import goods in relation to the total imports (2020)



Percentages of Germany's top 10 export goods in relation to the total exports (2020)



Created by Hinrichs; data source: <https://www.worldstopexports.com/> [last access: 06/07/2021]

Tasks

- Describe the two charts and outline what they show. What does the description "other" stand for?
- Get information about two different kinds of goods from the import chart and make up a sentence for each good. Then do the same with two different kinds of goods from the second chart.
- Use the Internet to find out more about these products of your choice, for example where they are manufactured, how much they cost etc. Be prepared to talk about these products to your classmates. Form groups of 3–5 people and talk about your findings. Make sure that one group member takes notes while the others are talking. Swap roles occasionally.

Sie wollen mehr für Ihr Fach?

Bekommen Sie: Ganz einfach zum Download im RAABE Webshop.



Über 4.000 Unterrichtseinheiten
sofort zum Download verfügbar



Sichere Zahlung per Rechnung,
PayPal & Kreditkarte



Exklusive Vorteile für Abonnent*innen

- 20% Rabatt auf alle Materialien für Ihr bereits abonniertes Fach
- 10% Rabatt auf weitere Grundwerke



Käuferschutz mit Trusted Shops



Jetzt entdecken:
www.raabe.de