

# Better opportunities for everybody? – Talking about globalisation

Von Petra Schappert, Stuttgart

US-amerikanische Sportschuhe „Made in Indonesia“, schwedische Kleidung hergestellt in Bulgarien und deutsche Autos aus Mexiko – willkommen in einer globalisierten Welt! Aber welche Vor- und Nachteile bringt die Globalisierung mit sich?

Um zu einem reflektierten Umgang mit dem Thema zu gelangen, setzen Ihre Schüler sich anhand von Texten kritisch mit unterschiedlichen Aspekten der Globalisierung auseinander. Sie erweitern ihren thematischen Wortschatz und wenden diesen in einem Gruppenpuzzle an. Schließlich diskutieren sie in einem Rollenspiel die Vor- und Nachteile von Outsourcing.



© CartoonStock.com

Profitieren nur die Industrieländer von der Globalisierung?

## Das Wichtigste auf einen Blick

### Kompetenzen

- Wissen über die Vor- und Nachteile von Globalisierung erweitern
- den Wortschatz zum Thema „Globalisierung“ erweitern und anwenden
- Texten Informationen entnehmen
- Karikaturen und Schabilder beschreiben und interpretieren

### Dauer

5 Schulstunden + Test

### Niveau

B1/B2  
(Differenzierungsmaterial für B1 und B2)

### Ihr Plus

Rollenkarten für eine Podiumsdiskussion

## Verlaufsübersicht

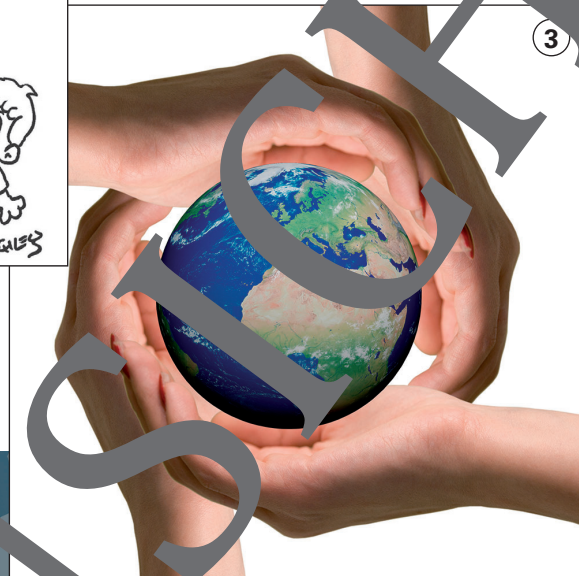
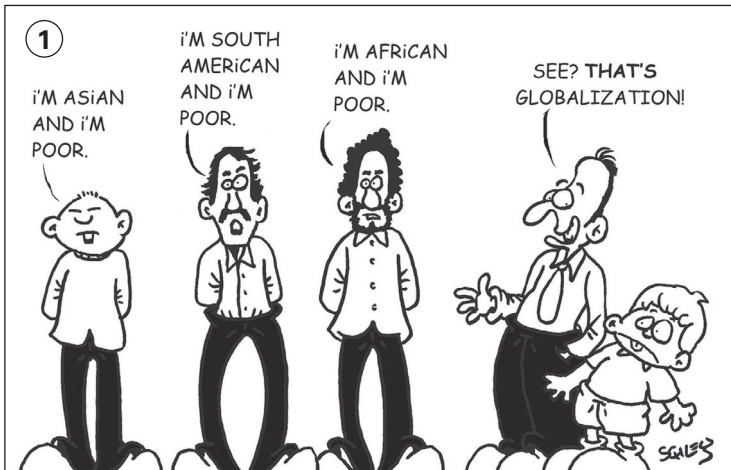
| 1. Stunde: Talking about globalisation – an introduction               |                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Material                                                               | Verlauf                                                                                                                                                                |
| M 1, OHP                                                               | <b>What do you already know about globalisation?</b> / Vorwissen anbahnen, von Bildimpulsen aktivieren                                                                 |
| M 2                                                                    | <b>What is globalisation? – Finding a definition</b> / eigene Definitionen mithilfe <i>Think-Pair-Share</i> -Methode erarbeiten                                        |
| M 3                                                                    | <b>Quotes about globalisation</b> / die eigenen Definitionen mit Zitaten zum Thema „Globalisierung“ vergleichen                                                        |
| M 4                                                                    | <b>Globalisation shakes the world – reading a text</b> / einen Text lesen und Verständnisfragen beantworten                                                            |
| <i>Stundenziel:</i>                                                    | Die Schüler tragen ihr Vorwissen zusammen und ergänzen dieses durch Informationen aus Bild- und Textimpulsen. Sie verfassen eine eigene Definition von Globalisierung. |
| 2./3. Stunde: Collecting facts – implications of globalisation         |                                                                                                                                                                        |
| Material                                                               | Verlauf                                                                                                                                                                |
| M 5                                                                    | <b>Talking about globalisation – a mind map</b> / Vokabular zum Thema „Globalisierung“ in einer Mindmap sammeln und strukturieren                                      |
| M 11                                                                   | <b>Talking about globalisation</b> / thematische Wortschatzliste                                                                                                       |
| M 6, OHP                                                               | <b>Taking part in a jigsaw – how does it work?</b> / eine Anleitung für die Methode „Gruppenpuzzle“ lesen und besprechen                                               |
| M 11                                                                   | <b>Talking about globalisation</b> / thematische Wortschatzliste                                                                                                       |
| M 7                                                                    | <b>Outsourcing – a jigsaw</b> / mittels eines Gruppenpuzzles Informationen zu den unterschiedlichen Aspekten des Outsourcings erarbeiten und präsentieren              |
| <i>Stundenziel:</i>                                                    | Die Schüler strukturieren und beherrschen den wesentlichen thematischen Wortschatz und kennen unterschiedliche Aspekte von Outsourcing.                                |
| 4./5. Stunde: Outsourcing to Mexico? Taking part in a panel discussion |                                                                                                                                                                        |
| Material                                                               | Verlauf                                                                                                                                                                |
| M 8                                                                    | <b>Taking part in a panel discussion – how does it work?</b> / eine Anleitung für die Methode „Podiumsdiskussion“ lesen und besprechen                                 |
| M 9                                                                    | <b>Panel discussion – Outsourcing to Mexico? – Role cards</b> / anhand von Rollenkarten eine Podiumsdiskussion vorbereiten und durchführen                             |
| M 11                                                                   | <b>Talking about globalisation</b> / thematische Wortschatzliste                                                                                                       |
| M 10                                                                   | <b>How was our panel discussion? – An evaluation</b> / die Diskussion beobachten und mithilfe eines Feedbackbogens bewerten                                            |
| <i>Stundenziel:</i>                                                    | Die Schüler bereiten eine Podiumsdiskussion vor, führen diese durch und geben sich gegenseitig Feedback.                                                               |



Sie erhalten alle Materialien im veränderbaren Word-Format sowie Materialien zur Differenzierung auf der **CD RAAbits Englisch Berufliche Schulen (CD 12)**.

Bei Bedarf können Sie die Materialien am Computer gezielt überarbeiten, um sie auf Ihre Lerngruppe abzustimmen.

## M 1 What do you already know about globalisation?



© 1. Bild CartoonStock.com;  
2. und 3. Bild www.Colourbox.com

### Vocabulary

1 **speech bubble**: die Sprechblase – 2 **tie**: die Krawatte – 3 **to explain**: erklären –  
4 **confused**: verwirrt – 5 **map of the world**: die Weltkarte – 6 **blurred**: unscharf –  
7 **to connect**: verbinden – 8 **to draw a line**: eine Linie zeichnen –  
9 **connected**: verbunden – 10 **globe**: der Erdball, der Globus – 11 **circle**: der Kreis

1. Look at the pictures and describe them.

2. Interpret the pictures.

3. What impact<sup>1</sup> does globalisation have on your private and professional life?

1 **impact**: die Auswirkung

## M3 Quotes about globalisation

What do other people think about globalisation? Read a quote and find out.



### Quote 1

The race of globalisation is leaving the majority of the world's population far behind. According to Unicef, the richest 20 percent of the population gets 83 percent of global income, while the poorest 20% has just 1 percent.

**race:** das Rennen – **majority:** die Mehrheit – **according to:** gemäß – **income:** das Einkommen

Source: [www.huffingtonpost.com/pablo-erick-solon-romero-oroza](http://www.huffingtonpost.com/pablo-erick-solon-romero-oroza)

### Quote 2

In economic terms, globalisation refers to the growing economic integration of the world, as trade, investment and money increasingly cross international borders.

**to refer to:** sich beziehen auf – **integration:** die Verflechtung, die Vernetzung – **trade:** der Handel – **investment:** die Investitionen – **increasingly:** zunehmend

Source: <http://news.bbc.co.uk/2/hi/business/6279679.stm>

### Quote 3

The fast spread of information technology (IT) and the internet is changing the way companies organise production, and increasingly allowing services, as well as manufacturing to be globalised.

**spread:** die Verbreitung – **increasingly:** zunehmend – **manufacturing:** die Herstellung, die Produktion

Source: <http://news.bbc.co.uk/2/hi/business/6279679.stm>

### Quote 4

Globalisation makes it clear that social responsibility is required not only of governments, but of companies and individuals.

**social responsibility:** die soziale Verantwortung – **to require:** verlangen

Source: [www.regeringenswebb/d/1111](http://www.regeringenswebb/d/1111)

### Quote 5

Globalisation will make our societies more creative and prosperous, but also more vulnerable.

**prosperous:** erfolgreich – **vulnerable:** verletzlich

Source: [www.nato.int/docu/speech/2001/s010129a.htm](http://www.nato.int/docu/speech/2001/s010129a.htm)

### Quote 6

As a result of connectivity and globalisation millions of jobs across the world are disappearing.

**connectivity:** die Verbundenheit

Source: [www.bbc.com/news/business-19476254?print=true](http://www.bbc.com/news/business-19476254?print=true)



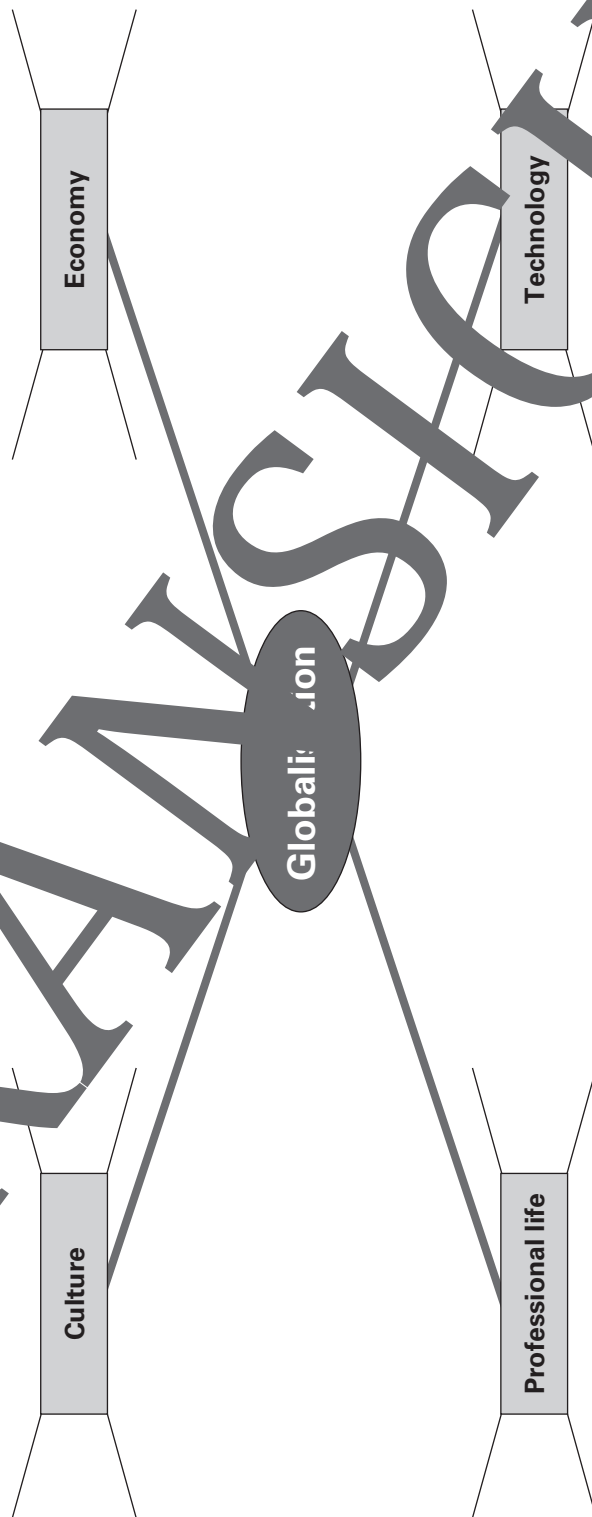
M 5



# Talking about globalisation – a mind map

You have already collected a list of facts about globalisation. This worksheet will help you to structure the new words and ideas.

**Tasks:** 1. Work with a partner. Fill in the mind map with ideas from your notes and texts and your own ideas. Look up words you don't know in the dictionary. 2. Exchange your results with another pair. Add more ideas to your mind map. 3. Present your results to the class.



## Taking part in a jigsaw – how does it work?

M 6

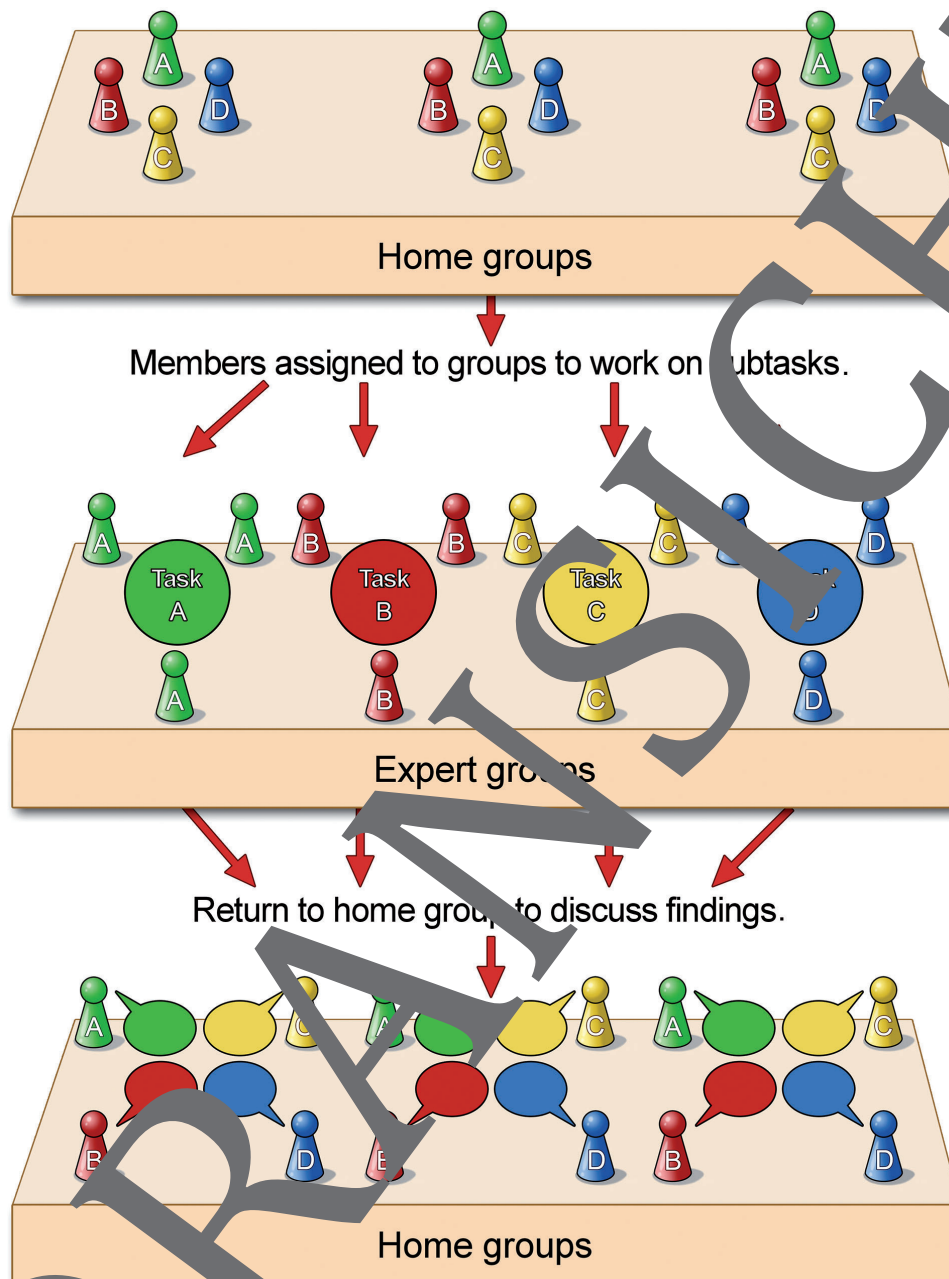


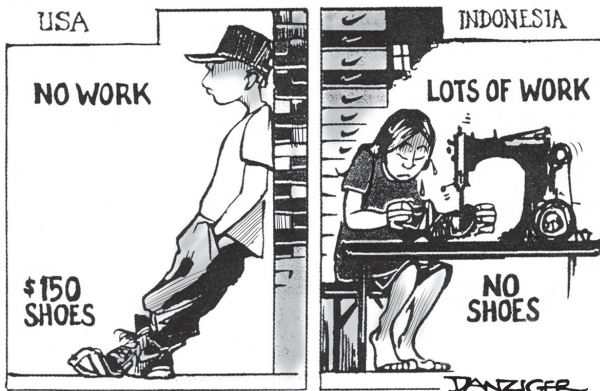
Illustration: Oliver Wetterauer

### How to take part in a jigsaw

- Home group:** Get together in groups of 4.
- Expert group:** Form new groups of 4. Individually read the material which is assigned to your group and work on the tasks.
- Discuss your findings. Make sure that everybody understands everything.
- Create a worksheet with a summary of the material you have worked on.
- Home Group:** Each student goes back to his/her home group. Take turns and present what you have learned in your expert group.

**Expert group C – the impact of outsourcing on employees**

1



Credit: Jeff Danziger, NY Times Syndicate

**1. Observe and describe**

What do you see? What is in the cartoons? Name the items shown in the cartoons. Is there any text?

---

---

---

---

---

**2. Explain**

What symbols are used? What do they represent?

---

---

---

---

---

2



© CartoonStock.com

**3. Interpret**

What is the message of the cartoons? What do the cartoonists want the viewer to think about? What is your opinion?

---

---

---

---

---

**Helpful vocabulary for describing and interpreting cartoons**

| Description                                                                                           | Interpretation                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| In the foreground/background/centre there is ...                                                      | The cartoon shows/describes/expresses ...                                   |
| At the top/at the bottom/on the right-hand side/on the left-hand side ... can be seen.                | The cartoonist makes fun of/criticises/draws attention to the fact that ... |
| The figure/person on the right/left is facing the reader/is shown in profile/addresses the reader ... | The message of the cartoon is ...                                           |

**Helpful vocabulary**

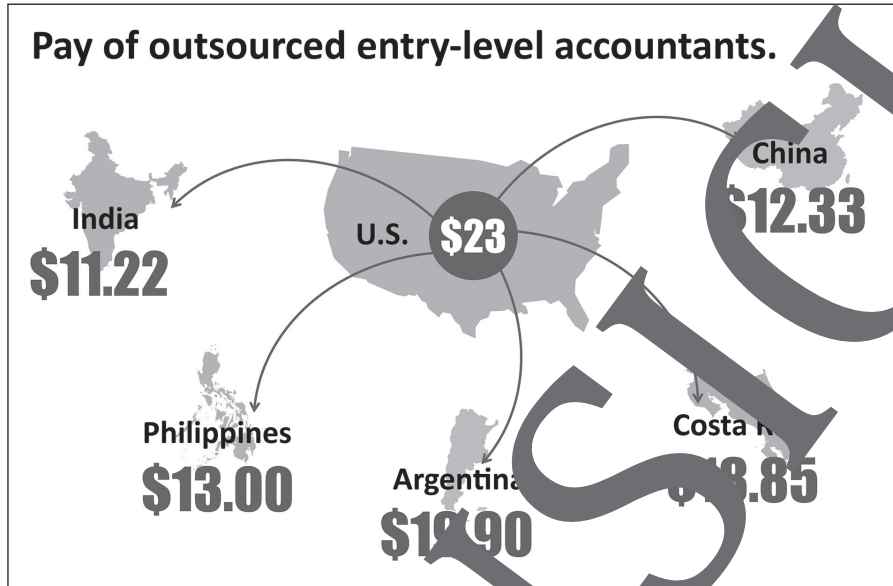
**cap:** das Käppi – **trainers:** die Sportschuhe – **easy-going:** lässig – **sewing machine:** die Nähmaschine – **to sew:** nähen – **a pile of sth.:** ein Stapel ... – **brand logo:** das Markenzeichen – **outsourcing:** die Ausgliederung der Produktion oder Dienstleistungen an Externe – **homeless person:** der Obdachlose – **to beg:** betteln

## Expert group D – reasons for outsourcing

### Tasks

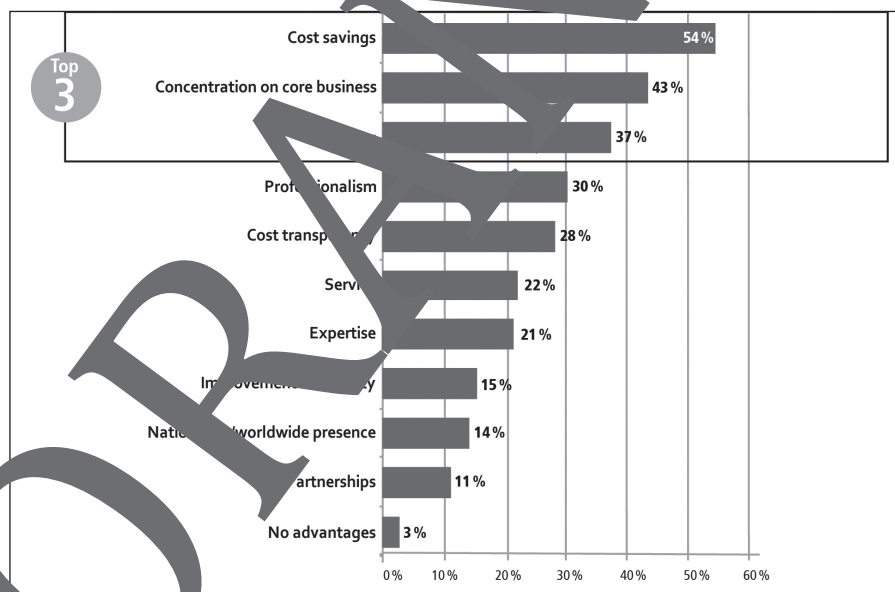
1. Describe the diagrams.
2. What information do they give about reasons for outsourcing? Write down the results on an extra sheet of paper.

1



**outsourced:** ausgegliederte Produktion oder Dienstleistungen an Externe – **accountant:** der Buchhalter – **map:** die Landkarte – **arrow:** der Pfeil

2



**core business:** das Kerngeschäft – **liquidity:** die Zahlungsfähigkeit, die Liquidität

### Useful vocabulary for describing diagrams

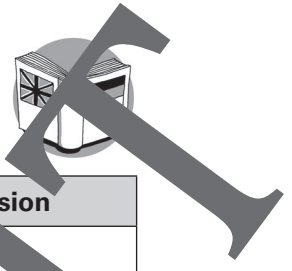
**survey:** die Studie, die Befragung – **bar chart:** das Balkendiagramm – **axis:** die Achse – **figures:** die Zahlen – **share:** der Anteil – **to account for:** ausmachen, betragen

#### Tip: to compare information use:

bigger than – smaller than; higher than – lower than; as high as – as low as



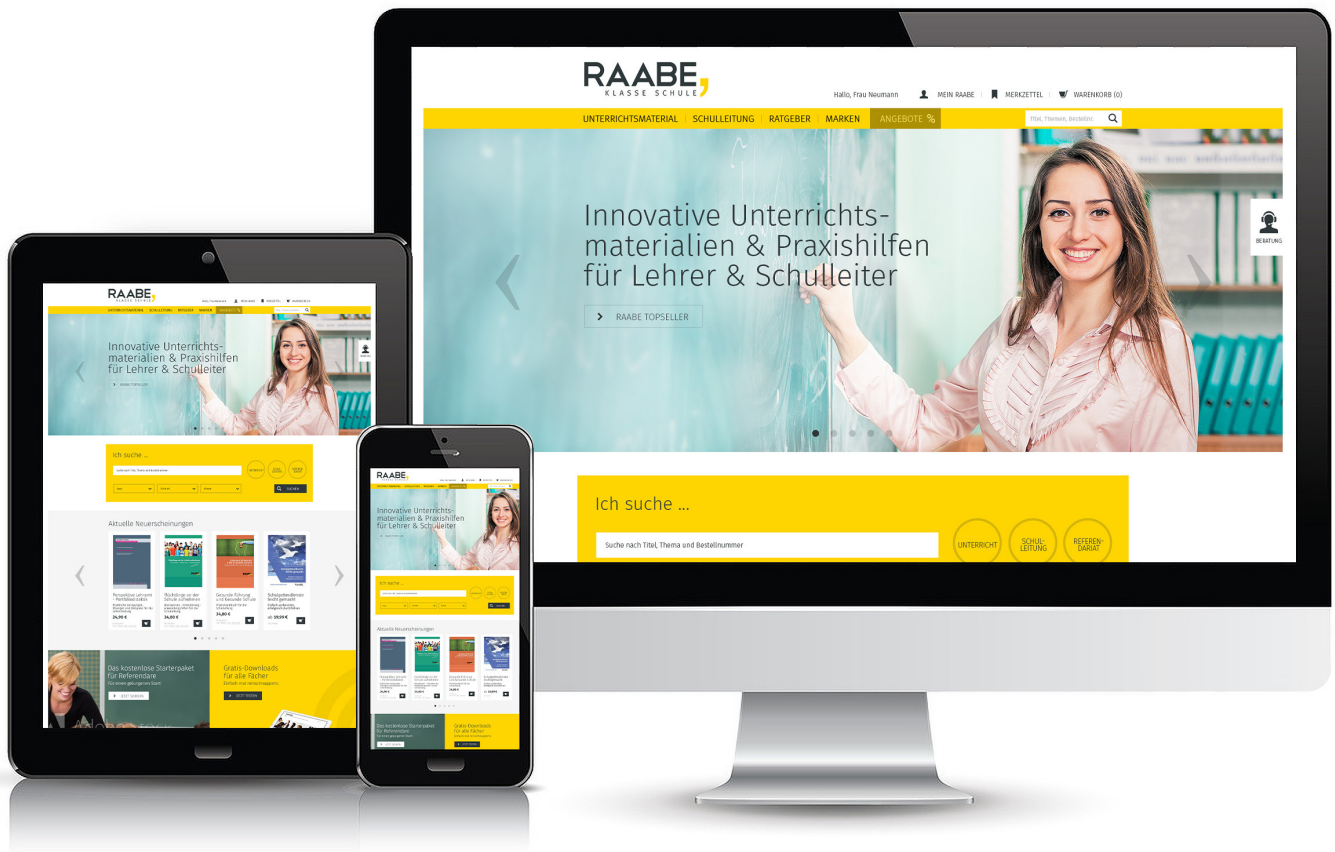
## M 11 Vocabulary: Talking about globalisation



### Talking about globalisation in general

| English expression   | Phrase                                                                                                   | German expression                     |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| integration          | Globalisation means the growing economic integration of the world.                                       | die Verflechtung<br>die Vernetzung    |
| investment           | The company planned an inflow of international investment.                                               | die Investitionen                     |
| manufacturing        | The manufacturing of the top-selling product was outsourced to Romania.                                  | die Herstellung<br>die Produktion     |
| to found sth.        | He founded a successful IT company in India.                                                             | etw. gründen                          |
| economy              | In many developing countries the economy is weak.                                                        | die Wirtschaft                        |
| goods                | Goods can be produced for less money in developing countries.                                            | die Waren                             |
| trade                | Globalisation is the reason why there is a lot of trade between countries.                               | der Handel                            |
| competition          | Because of the increased competition many small companies have to close.                                 | der Wettbewerb                        |
| purchasing power     | Higher salaries lead to more purchasing power in developing countries.                                   | die Kaufkraft                         |
| living standard      | In Germany people have a much higher living standard than people in poorer countries.                    | der Lebensstandard                    |
| diversity            | The ethnic and cultural diversity of people working in this country shows how globalised our society is. | die Vielfalt                          |
| connectivity         | Connectivity and globalisation also lead to job losses.                                                  | die Verbundenheit                     |
| to exploit sb.       | Critics of globalisation say that workers in poor countries are exploited.                               | jmndn. ausnutzen,<br>jmndn. ausbeuten |
| to benefit from sth. | Critics say that the only people benefiting from globalisation are the managers of the companies.        | von etw. profitieren                  |
| demand               | The demand for goods rises when the global labour force is bigger.                                       | die Nachfrage                         |

# Der RAABE Webshop: Schnell, übersichtlich, sicher!



## Wir bieten Ihnen:



Schnelle und intuitive Produktsuche



Übersichtliches Kundenkonto



Komfortable Nutzung über  
Computer, Tablet und Smartphone



Höhere Sicherheit durch  
SSL-Verschlüsselung

**Mehr unter: [www.raabe.de](http://www.raabe.de)**