

# Nice to meet you – 8 activities to get to know each other in class

Von Nicole Meyer-Wolf, Adendorf

„Und wer bist du?“ ... „Ach, du bist auch bei *Schulz & Co.*?“ ... „Dann wohnst du bestimmt ganz in der Nähe, oder?“ – Fragen über Fragen. Das Spannendste am ersten Tag an der Berufsschule sind für viele Auszubildende die neuen Mitschüler. Nutzen Sie diese natürliche Neugier Ihrer Schüler, um authentische Sprechanelässe im Englischunterricht zu schaffen.

Ob Partnerinterview, Ratespiel, *walk around activity* oder Brettspiel – bei diesen kreativen Kennenlernübungen kommen die Schüler ganz automatisch ins Gespräch. Sie stellen sich und andere auf Englisch vor, sprechen über persönliche Interessen und Vorlieben oder erlangen interessante Informationen von ihren Mitschülern.

Die acht unabhängig voneinander einsetzbaren Bausteine enthalten spielerische Ideen zum Kennenlernen und bringen Schwung in die erste Englischstunde des Berufsschuljahres.



© Thinkstock/Hemera

Zwei Auszubildende kommen ins Gespräch – ein typisches Bild zu Beginn des neuen Schuljahres.

## Das Wichtigste auf einen Blick

### Kompetenzen

- sich selbst und andere vorstellen
- persönliche Informationen erfragen und spontan auf sie reagieren
- über eigene Interessen, Vorlieben und Erfahrungen sprechen
- Regeln zum Vorstellen kennen und im Kontext anwenden

### Dauer

max. 1 Schulstunde, je nach Auswahl der Materialien

### Niveau

B1  
(Differenzierungsmaterial für A2)

### Ihr Plus

Kopiervorlagen für ein Brettspiel zum gegenseitigen Kennenlernen

## Übersicht über die einzelnen Bausteine

<b>1. Baustein: Whose name card is it? – Introducing yourself to the group</b>	
<b>Material</b>	<b>Verlauf</b>
M 1 (Ws)	<b>Whose name card is it? – Introducing yourself</b> / sich gegenseitig mithilfe von Namensschildern vorstellen
<b>Schwerpunkt:</b>	Die Schüler stellen sich und andere mit persönlichen Angaben vor.
Zusätzlich benötigte Materialien pro Schüler: ein weißes DIN-A4-Blatt, ein dicker Stift	
<b>2. Baustein: I'd like you to meet Adam. – How to introduce yourself and others</b>	
<b>Material</b>	<b>Verlauf</b>
M 2 (Ws)	<b>I'd like you to meet Adam. – How to introduce yourself and others</b> anhand von Zuordnungsübungen Redemittel zum Vorstellen erlernen
M 10	<b>Getting to know each other</b> / thematische Wortschatzliste
<b>Schwerpunkt:</b>	Die Schüler wenden typische Redemittel zum sich selbst und andere vorzustellen, im Kontext an.
<b>3. Baustein: What's your name? – Interviewing your partner</b>	
<b>Material</b>	<b>Verlauf</b>
M 3 (Ws)	<b>What's your name? – A partner interview</b> / ein Partnerinterview durchführen und den Partner der Klasse anhand des erstellten Steckbriefs vorstellen
<b>Schwerpunkt:</b>	Die Schüler stellen Fragen zu persönlichen Informationen und Interessen.
<b>4. Baustein: Find somebody who ... ! – Doing a walk around activity</b>	
<b>Material</b>	<b>Verlauf</b>
M 4 (Ca)	<b>Find somebody who ... ! – Doing a walk around activity</b> / in einer <i>walk around activity</i> durch gezielte Fragen Mitschüler mit bestimmten Merkmalen finden
<b>Schwerpunkt:</b>	Die Schüler erfragen gezielt persönliche Informationen und reagieren spontan auf die Fragen anderer.
<b>5. Baustein: Guess my favourite ... ! – playing a guessing game</b>	
<b>Material</b>	<b>Verlauf</b>
M 5 (Ga)	<b>Guess my favourite ... ! – A guessing game</b> / in einem Spiel persönliche Vorlieben anderer Gruppenmitglieder mithilfe von Entscheidungsfragen herausfinden
<b>Schwerpunkt:</b>	Die Schüler erfragen Vorlieben ihrer Mitschüler.
<b>6. Baustein: Meet your classmates with the inner-outer circle method</b>	
<b>Material</b>	<b>Verlauf</b>
M 6 (Ws), OIP	<b>Meet your classmates with the inner-outer circle method</b> / sich wechselnden Partnern in einem Kugellager vorstellen und über persönliche Vorlieben und Erlebnisse berichten
<b>Schwerpunkt:</b>	Die Schüler stellen sich vor und sprechen über persönliche Themen.

7. Baustein: What's the truth? – Detecting lies in a guessing game	
Material	Verlauf
M 7 (Ga), OHP	<b>What's the truth? – Detecting lies</b> / der Lerngruppe wahre und falsche Fakten über sich selbst vortragen
<i>Schwerpunkt:</i> Die Schüler tragen Informationen über sich selbst vor.	
Zusätzlich benötigte Materialien pro Schüler: ein rotes und ein grünes Kärtchen	
8. Baustein: Getting to know each other – playing a board game	
Material	Verlauf
M 8 (Ga)	<b>Getting to know each other – the game board</b> / persönliche Fragen auf dem Spielbrett beantworten, z.B. zu Freizeitaktivitäten und besonderen Erlebnissen
M 9 (Ca)	<b>Getting to know each other – cards and rules of the game</b> / Fragen auf Wissenskarten beantworten, z.B. zu Begrüßungsritualen in anderen Kulturen oder Begrüßungsfloskeln im Englischen
<i>Schwerpunkt:</i> Die Schüler beantworten persönliche und allgemeine Fragen zu ihrer Person.	
Zusätzlich benötigte Materialien: ein Würfel pro Gruppe, ein Spielstein pro Schüler	

### Bedeutung der Abkürzungen

Ca: Cards; Ga: Game; Ws: Worksheet

### So können Sie kombinieren

- Wenn Sie den Schwerpunkt auf die Erarbeitung der Redemittel zum Vorstellen legen möchten, kombinieren Sie **M 1**, **M 2** und **M 10**.
- Wenn Sie die Bildung von Fragen wiederholen möchten, können Sie **M 4** und **M 5** kombinieren.

### Zusatzmaterialien auf CD

M3\_Zusatz\_A2 (vorformulierte Fragen und Satzanfänge für das Partnerinterview)

M4\_Zusatz\_A2 (alternatives in der Gruppe mit vorformulierten Fragen für die *background activity*)

M7\_Zusatz\_Gruene\_Kaertchen (rote und grüne Kärtchen zur Abstimmung)

Zusatz\_Baustein\_Cards\_Memor (weitere Übung zum Kennenlernen)

Zusatz\_Karten\_Gruppenfindung (Zahlenkarten zur Gruppenfindung nach dem Zufallsprinzip, flexibel einsetzbar für die Bausteine 2, 3, 5 und 8)



Sie finden alle Materialien im veränderbaren Word-Format sowie Materialien zur Differenzierung auf der **CD RAAbits Englisch Berufliche Schulen (CD 12)**.

## M1 Whose name card is it? – Introducing yourself

Are you curious about your new classmates? Listen to them and get to know them better.

<p><b>name:</b> TAMARA SCHNEIDER</p>	<p><b>age:</b> 17</p> <p><b>place of residence<sup>1</sup>:</b> Lüneburg</p> <p><b>place of birth<sup>2</sup>:</b> Rosenheim near Munich</p> <p><b>hobbies/interests:</b> swimming, hip hop dancing, computer games</p> <p><b>company:</b> Schulz &amp; Co.</p> <p><b>based in:</b> Hamburg-Harburg</p>
--------------------------------------	---

front of the name card



back of the name card

### Tasks

1. Have a look at the example of a name card. Then take a sheet of paper (DIN A4) and make your own name card.
2. Introduce yourself<sup>3</sup> to the group. Use the information on your name card. Listen carefully to what the others say.
3. Your teacher has given you **a classmate's name card**. Do you remember whose name card it is? Go to the next page and introduce him/her to the group. Use the information on the name card.



© Thinkstock/Hemera

### Vocabulary

<sup>1</sup> **place of residence:** der Wohnort – <sup>2</sup> **place of birth:** der Geburtsort – <sup>3</sup> **to introduce oneself to so.:** sich jmdm. vorstellen



### Helpful phrases

#### Introducing yourself

- My name is .../I'd like to introduce myself: I'm ...
- I'm ... years old.
- I live in ...
- I'm from .../I was born in ...
- I'm interested in .../I like to .../My hobbies are ...
- I'm doing a traineeship at ... in .../I'm a trainee at ... in ...



#### Introducing your classmate

- This is .../I'd like to introduce ... to you./I'd like you to meet ...
- He/she is ... years old.
- He/she lives in ... etc.

### M3 What's your name? – A partner interview

In this interview you will find out interesting information about your partner and get to know him/her better.

**Task 1:** Interview your partner. Ask and answer in full sentences. Then complete the sentences on the worksheet.

**Example:**

Partner A: What's your dream job?  
 Partner B: I would like to be a film star because ...  
 Partner B: What about you? What's your dream job?  
 Partner A: I would like ...



© Thinkstock/iStockphoto



**Personal profile of my partner**

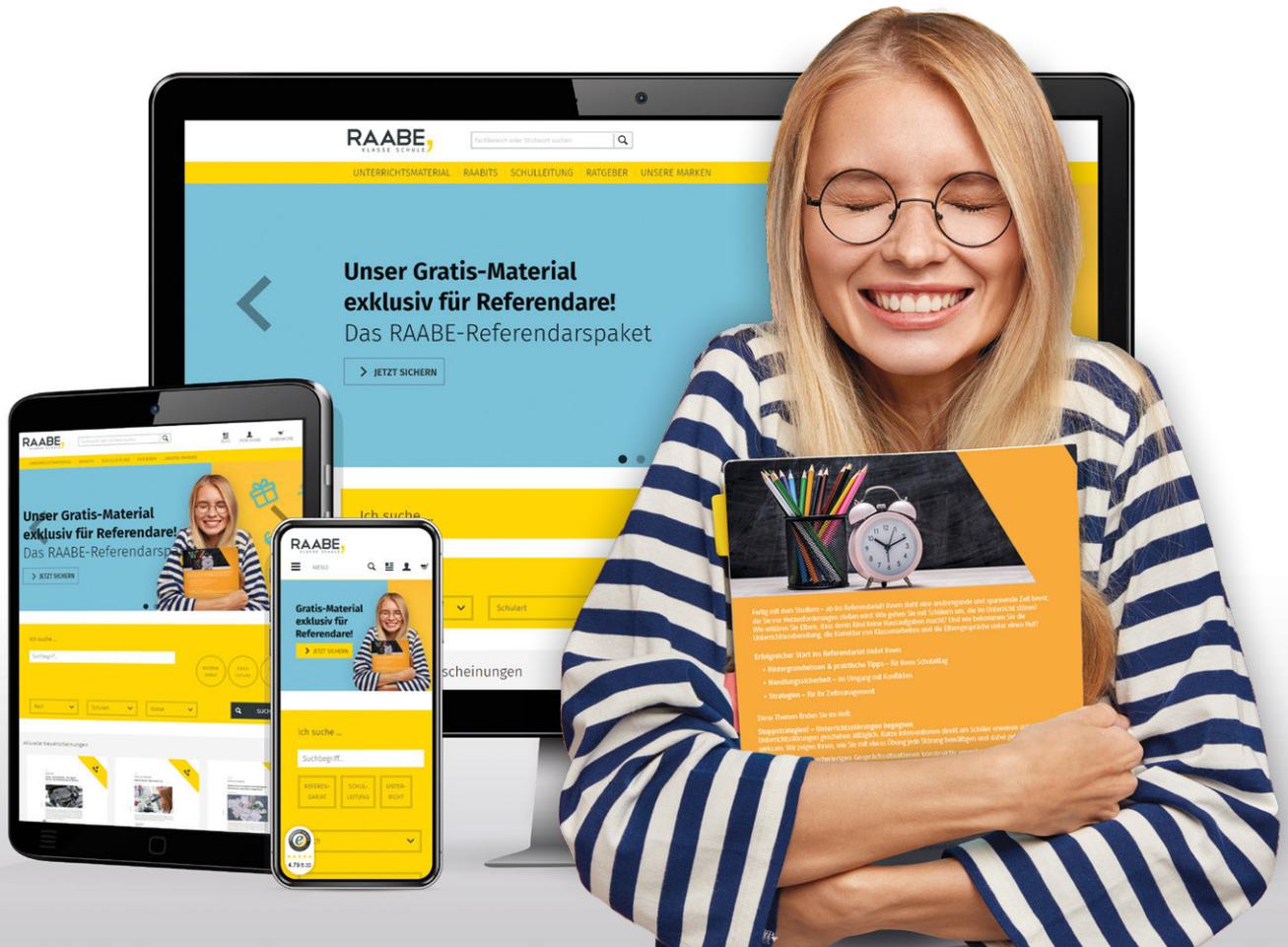
<p><b>What's his/her name? How old is he/she?</b>                  His/her name is _____                  He/she is _____ years old.</p>	<p><b>What's his/her dream job?</b>                  He/she would like to be a _____</p>
<p><b>Where does he/she live?</b>                  He/she lives in _____</p>	<p><b>What would he/she really like to do one day?</b>                  He/she would like to _____</p>
<p><b>Where is your partner doing his/her traineeship?</b>                  He/she is doing his/her traineeship at _____ in _____</p>	
<p><b>What are his/her hobbies and interests?</b>                  He/she likes to _____                  He/she is interested in _____                  His/her hobbies are _____</p>	<p><b>What would he/she like to do with one million Euros?</b>                  With one million Euros, he/she would _____</p>
<p><b>Has he/she already been to English speaking countries? Where? When?</b>                  He/she has already been to _____</p>	<p><b>What did he/she do in the summer holidays?</b>                  He/she was in _____                  He/she went to _____</p>
<p><b>What does he/she like? (three things)</b>                  😊 He/she likes _____                  😊 _____                  😊 _____</p>	<p><b>What does he/she not like? (three things)</b>                  😞 He/she doesn't like _____                  😞 _____                  😞 _____</p>

**Task 2:** Present your partner to the class. Use full sentences. The notes will help you.

**Example:** I'd like to introduce ... to you. He/she lives in ... and is doing his/her traineeship at ... in ... He/she is interested in ...

# Sie wollen mehr für Ihr Fach?

## Bekommen Sie: Ganz einfach zum Download im RAABE Webshop.



**Über 4.000 Unterrichtseinheiten**  
sofort zum Download verfügbar



**Sichere Zahlung** per Rechnung,  
PayPal & Kreditkarte



**Exklusive Vorteile für Abonnent\*innen**

- 20% Rabatt auf alle Materialien für Ihr bereits abonniertes Fach
- 10% Rabatt auf weitere Grundwerke



**Käuferschutz** mit Trusted Shops



Jetzt entdecken:  
**www.raabe.de**