

Who wins the Grammar Grand Prix? – Ein Brettspiel zum Grammatiktraining

Nach Ideen von Sandra Schartner, Stammham

Grammatik, nein danke! Wenn das auch auf einige Ihrer Schüler zutrifft, probieren Sie es doch einmal mit einem Grammatiktraining der anderen Art. Hier sind die Übungen als spannendes Formel-1-Rennen gestaltet, bei dem nicht nur die grammatikalische Kompetenz, sondern auch das Glück eine Rolle spielt. *Tenses, indirect speech, the passive voice, conditional sentences, adjectives/adverbs* und *relative clauses* – greifen Sie sich die Themen heraus, die Sie mit Ihren Schülern trainieren möchten. Und dann geht's mit Vollgas ins Grammatiktraining.



Grammatik anhand eines Brettspiels üben – so motivieren Sie Ihre Schüler.

VORANSICHT

Das Wichtigste auf einen Blick

Kompetenzen

- Kenntnisse in folgenden Bereichen der englischen Grammatik:
 - *tenses*
 - *indirect speech*
 - *active and passive voice*
 - *conditional sentences*
 - *adjectives and adverbs*
 - *relative clauses*
- eine englische Spielanleitung verstehen

Dauer

max. 1 Schulstunde

Niveau

A2–B2

Ihr Plus

mit einem farbigen Spielbrett

M 1 The Grammar Grand Prix – rules of the game

Take part in the formula 1 race and become a grammar pro!

Rules for the race

Preparation

Choose a token¹ and put it on the board.



Shuffle the cards and put them face down² in a pile.

You can use a sheet of paper to write down the answers. This might help because sometimes you will have to make a sentence or put words in the right order.

Playing the game

- If you are the youngest player, go first. The player on your right draws a card from the pile and reads it out. He/She can show it to you (covering the answer with his/her hand) so you can see the task. Answer the question.

Were you right? → Move forward one space³ for each point.

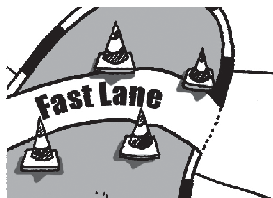
- 1 point: 
- 2 points: 
- 3 points: 

Were you wrong? → Wait for your next turn and try another question.

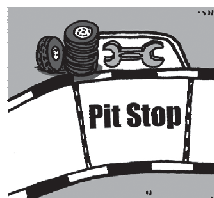
- Then the player next to you (clockwise⁴) goes on.
- Are you the first to cross the finishing line? Congratulations! You've won the race. You really must be a grammar professional.

Special fields

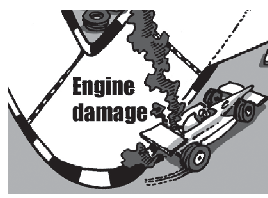
You've landed on the fast lane? Lucky you!
Move forward!



You have to do a pit stop?
Miss a turn!⁵



Engine damage?
Oops, go back to the start.



Lost a tyre?
Go back to the last pit stop and wait for your turn again.

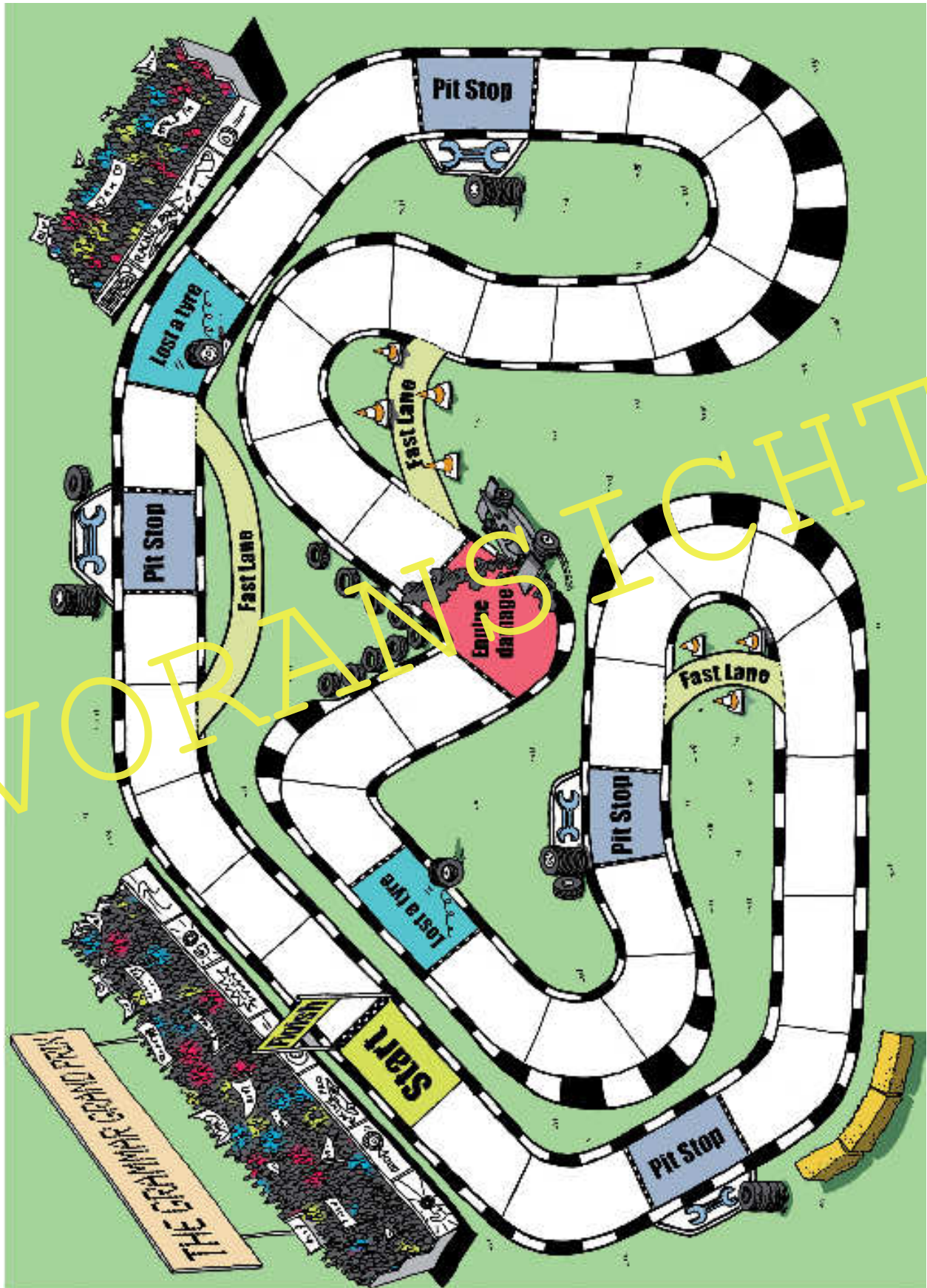


Vocabulary

1 **token**: der Spielstein, die Spielfigur – 2 **face down**: mit dem Text nach unten – 3 **space**: das Feld – 4 **clockwise**: im Uhrzeigersinn – 5 **Miss a turn!**: Einmal aussetzen!













M 2

Board



M 3

Tenses

<p>Fill in the correct form of the verb!</p> <p>Yesterday I _____ (file) documents.</p>  <hr/> <p>filed</p>	<p>Tell us the verb forms of ...</p> <p>to buy</p>  <hr/> <p>buy – bought – bought</p>	<p>Translate!</p> <p>Bevor ich nach England zog, lebte ich in Deutschland.</p>  <hr/> <p>Before I moved to England, I lived in Germany.</p>
<p>Fill in the correct form of the verb!</p> <p>_____ (you/ever/lie) to your boss?</p>  <hr/> <p>Have you ever lied to your boss?</p>	<p>Translate!</p> <p>Schau dir die Wolken an. Es wird gleich regnen!</p>  <hr/> <p>Look at the clouds. It's going to rain.</p>	<p>Put this into the right order!</p> <p>never – Paula – given – a presentation – has</p>  <hr/> <p>Paula has never given a presentation.</p>
<p>Fill in the correct form of the verb!</p> <p>While they were eating in the canteen, the fire alarm _____ (go off).</p>  <hr/> <p>went off</p>	<p>Tell us the verb forms of ...</p> <p>to write</p>  <hr/> <p>write – wrote – written</p>	<p>Fill in the correct form of the verb!</p> <p>Look! Max _____ (prepare) the management meeting.</p>  <hr/> <p>is preparing</p>
<p>Put this into the right order!</p> <p>angry – you – why – yesterday – were – so ?</p>  <hr/> <p>Why were you so angry yesterday?</p>	<p>Tell us the verb forms of ...</p> <p>to show</p>  <hr/> <p>show – showed – shown</p>	<p>Translate!</p> <p>Patrick war noch nie in den USA.</p>  <hr/> <p>Patrick has never been to the US(A).</p>



VORANSICHT

Materialübersicht

M 1	(Tx)	The Grammar Grand Prix – rules of the game
M 2	(Pi)	Board
M 3	(Ca)	Tenses
M 4	(Ca)	Indirect speech
M 5	(Ca)	The passive voice
M 6	(Ca)	Conditional sentences
M 7	(Ca)	Adjectives and adverbs
M 8	(Ca)	Relative clauses

Bedeutung der Abkürzungen

Ca: Cards; Pi: Picture(s), Tx: Text

Zusatzmaterial auf der CD 22 bzw. in der ZIP-Datei

Zusatz_participles	(zusätzliche Spielkarten zum Thema „participles“.)
Zusatz_board_grey	(Spielfeld in Graustufen)



Erläuterungen

Vorbereitung

- Jeder Schüler benötigt eine **Spielfigur**.
- Die **Spielregeln (M 1)** und der **Spielplan (M 2)** werden für jede Gruppe einmal kopiert und ggf. laminiert.
- Die **Spielkarten (M 3–M 8)** werden in benötigter Anzahl (ein Satz Karten pro Gruppe) kopiert, laminiert und ausgeschnitten.

Tip: Wenn Sie die Karten der unterschiedlichen Grammatikbereiche auf verschiedenfarbiges Papier kopieren, können Sie leichter einen Bereich aussortieren, wenn Sie einmal nicht mit allen Karten spielen möchten.

Durchführung

Je nach Niveau der Klasse kann es sinnvoll sein, die jeweiligen Grammatikregeln vor Einsatz des Spiels kurz zu wiederholen.

Die Spielregeln (**M 1**) werden zunächst gemeinsam im Plenum besprochen. Die Schüler finden sich nun in **Kleingruppen** (z. B. Vierergruppen) zusammen. Die Karten werden gemischt und verdeckt auf den Tisch gelegt. Ein Schüler zieht eine Karte und liest einem Mitschüler die Aufgabe laut vor. Dabei deckt er mit der Hand die Lösung auf dem unteren Teil der Karte ab. Wenn der Befragte richtig antwortet, rückt er um die angegebene Punktzahl weiter. Bei falscher Antwort ist der nächste Spieler dran. Gewonnen hat, wer zuerst im „Finish“ ankommt.

Differenzierung: Schwächere Gruppen spielen nur mit zwei bis drei Kartensätzen pro Spiel. So können sie sich auf einzelne Grammatikbereiche konzentrieren. Alternativ können sie auch nur mit den einfacheren Karten spielen.

Spielvariante: Es ist ebenfalls möglich, das Spiel im Plenum zu spielen. Hierzu wird die Lerngruppe in zwei Teams aufgeteilt, die gegeneinander antreten. Das Spielfeld wird projiziert.