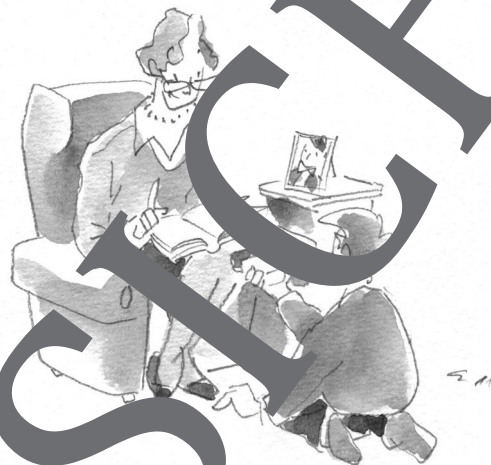


1945? Da war meine Oma noch klein ... – Zum Einstieg in das Fach Geschichte die eigene Familiengeschichte erforschen

Dorothea Kaufmann, Hamburg

Was ist Geschichte? Wie arbeitet ein Historiker? Und woher weiß man, wie es früher einmal war?

Um sich diesen Fragen anzunähern, befassen sich die Schülerinnen und Schüler in dieser Reihe mit ihrer persönlichen Geschichte. Sie erstellen ihren eigenen Stammbaum, präsentieren einen alten Gegenstand, stöbern in Familienfotos und interviewen ihren ältesten Verwandten.



„Mitzugehen befragen – ein wichtiges Mittel für jeden Historiker“

Erstellen Sie mit Ihren Schülern eine
Herkunftslandkarte der Klasse

Das Wichtigste auf einen Blick

Klasse: 5

Dauer: 2 Stunden

Kompetenzen:

- die Generationenfolge kennen, auf die eigene Familie übertragen und in einem Stammbaum grafisch einsetzen können
- historisch relevante Fragen formulieren können
- Unterschiede zur Lebenszeit der Eltern- oder Großeltern-generation benennen können und so ein Gefühl für Zeitspannen demonstrieren

Aus dem Inhalt

- Familien im Wandel der Zeit
- Über Grenzen hinweg: Familien aus der ganzen Welt
- Meine Familiengeschichte – ein Forschungsprojekt
- „Marktplatz“ der Familienplakate

Die Reihe im Überblick

Stunde 1

Familien im Wandel der Zeit

- M 1 (Fo) Immer Familie, aber andere Bilder
 M 2 (Ab) Zeitdetektive – Reise in die Vergangenheit
 M 3 (Tx) Elternbrief

Stunden 2–4

Meine Familiengeschichte – ein Forschungsprojekt

- M 4 (Tx) Ein Lernplakat über die Geschichte meiner Familie
 M 5 (Ab) Der Stammbaum meiner Familie
 M 6 (Ab) Der älteste Gegenstand meiner Familie
 M 7 (Ab) Fragen an den ältesten Gegenstand meiner Familie
 M 8 (Ab) Die Geschichte meiner Familie in Bildern
 M 9 (Ab) Fotos meiner Familie – Fragebogen
 M 10 (Ab) Interview mit der ältesten Person in meiner Familie
 M 11 (Ab) Fragen an die älteste Person in meiner Familie

Stunde 5

„Marktplatz“ der Familiengeschichte

- M 12 (Ab) „Marktplatz“ der Familiengeschichte
 M 13 (Tx) Die Geschichte meiner Familie – Bewertung des Plakates

Stunde 6

Über Grenzen hinweg: Familien aus der ganzen Welt

- M 14 (Ab) Woher stammen die Familien unserer Klasse?

Abkürzungen

Ab = Arbeitsblatt, **Fo** = Farbfolie, **Ha** = Hausaufgabe, **Tx** = Text

Immer Familie, aber andere Bilder

M 1

Alles wird zu Geschichte. An diesen Darstellungen aus verschiedenen Epochen kannst du erkennen, wie sich Familiendarstellungen gewandelt haben.

①



Bild: okg-images/ Erich Lessing

②



Bild: okg/ De Agostini Pict.Lib.

③

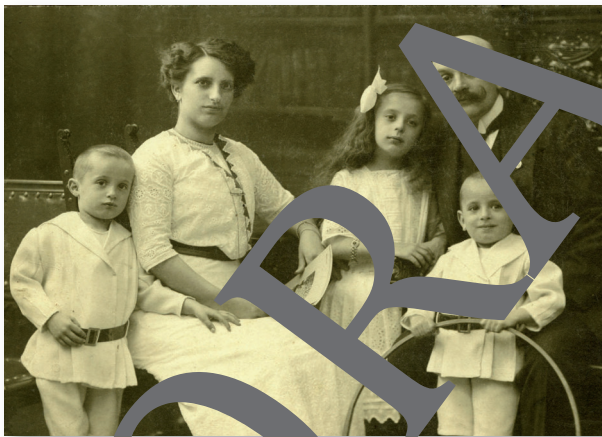


Bild: INTERFOTO/TV-yesterday

④



Bild: Colourbox

Aufgaben

1. Betrachte die Bilder. Beschreibe, was auf den Bildern zu sehen ist.
2. An welchen Epochen könnten die Bilder stammen? Versuche, sie in die richtige Reihenfolge zu bringen.
3. Notiere Gemeinsamkeiten und Unterschiede in der Darstellung.

Elternbrief

M 3

Meine Familiengeschichte – ein Forschungsprojekt als Einstieg in das Fach Geschichte

Liebe Eltern der Klasse _____,

Ihre Tochter/Ihr Sohn hat zum ersten Mal das Fach Geschichte. Doch was ist eigentlich Geschichte und was macht ein Historiker? Woher weiß man, wie das alles früher mal war? Um eine Vorstellung von dem Fach Geschichte zu bekommen, sollen die Schülerinnen und Schüler auf Entdeckungsreise gehen und die Geschichte ihrer Familie erforschen und dabei das Handwerk eines Historikers kennenlernen.

Hinter dieser Aufgabe steht die Erfahrung, dass das Interesse der Kinder an Geschichte durch einen persönlichen Zugang besonders gut geweckt werden kann. Dabei geht es um klare Fakten, wie z. B.: Wann und wo ist der Großvater geboren, welchen Beruf hat er ausgeübt, wo hat er gelebt?

Das Forschungsprojekt umfasst folgende Aufgaben:

Kernstück ist das **Erstellen eines Stammbaumes**, wobei **Fotos** den Stammbaum ergänzen und anschaulicher machen können. Eine ergänzende Aufgabe ist das **„ältesten Gegenstand“** der Familie (bzw. ein Foto davon) in die Schule mitzubringen und vorzustellen. Zudem können die Kinder am Ende des Projektes mit der **ältesten Person, die in der Familie erreichbar ist**, ein Interview führen.

Mit den erforschten Informationen soll ein Plakat gestaltet werden, das Ihr Kind am Ende der Unterrichtseinheit mit nach Hause nimmt. So erhalten Sie eine Zusammenstellung Ihrer Familiengeschichte, die von Ihrer Tochter/Ihrem Sohn angefertigt wurde.

Die Plakate werden einmalig in der Form eines „Marktplatzes“ im Klassenraum präsentiert. Mit der Regel „Du bist okay und ich bin okay“ üben die Kinder Toleranz und gegenseitige Akzeptanz.

Die Beurteilung der Plakate in Themenhefte richtet sich danach, wie das „Handwerkliche“ umgesetzt ist (Angaben von Namen, Daten, Orten, Einhalten der Generationsfolge) und wie viele Aufgaben in welcher Weise über den Stammbaum hinaus bearbeitet wurden.

Ich möchte Sie bitten, dieses „Forschungsprojekt“ zu unterstützen und ihm durch Ihre Mitarbeit zum Erfolg zu verhelfen!

Falls Sie noch weitere Fragen haben, können Sie sich gerne an mich wenden.

Mit freundlichen Grüßen

Ein Lernplakat über die Geschichte meiner Familie

M 4

In den folgenden Stunden sollst du die Geschichte deiner Familie erforschen und auf einem Plakat darstellen.

Wie stelle ich ein Lernplakat zur Geschichte meiner Familie her? – Ein Überblick

1. Ich gestalte einen **Stammbaum** meiner Familie. (**Pflichtaufgabe**)
2. Ich suche **Fotos** von mir, meinen Eltern, Großeltern, und falls vorhanden auch von meinen Urgroßeltern. Ich kopiere die Fotos und ordne die Kopien dem Stammbaum zu. Ich schreibe auf, wann das Foto aufgenommen wurde und wer darauf zu sehen ist. (**Wahlaufgabe**)
3. Ich bringe den **ältesten Gegenstand** von zu Hause mit, zeichne ihn ab oder mache ein Foto davon. Ich erkläre ihn vor der Klasse und gehe dabei auf folgende Fragen ein:

Was für ein Gegenstand ist es?

Welche Bedeutung hat der Gegenstand? Wozu war der Gegenstand da?

Wie alt ist der Gegenstand?

Woher kommt der Gegenstand?

Wem gehörte der Gegenstand?

Wer hat den Gegenstand gekauft?

Wer hat den Gegenstand an wen weitervererbt?

Ich zeichne den ältesten Gegenstand ab oder fotografiere ihn und schreibe das, was ich über ihn erfahren habe, auf. Das klebe ich auf mein Lernplakat. (**Wahlaufgabe**)

4. **Interview mit der ältesten Person** in der Familie

Ich führe mit der ältesten verwandten Person, die ich erreichen kann, ein Interview.

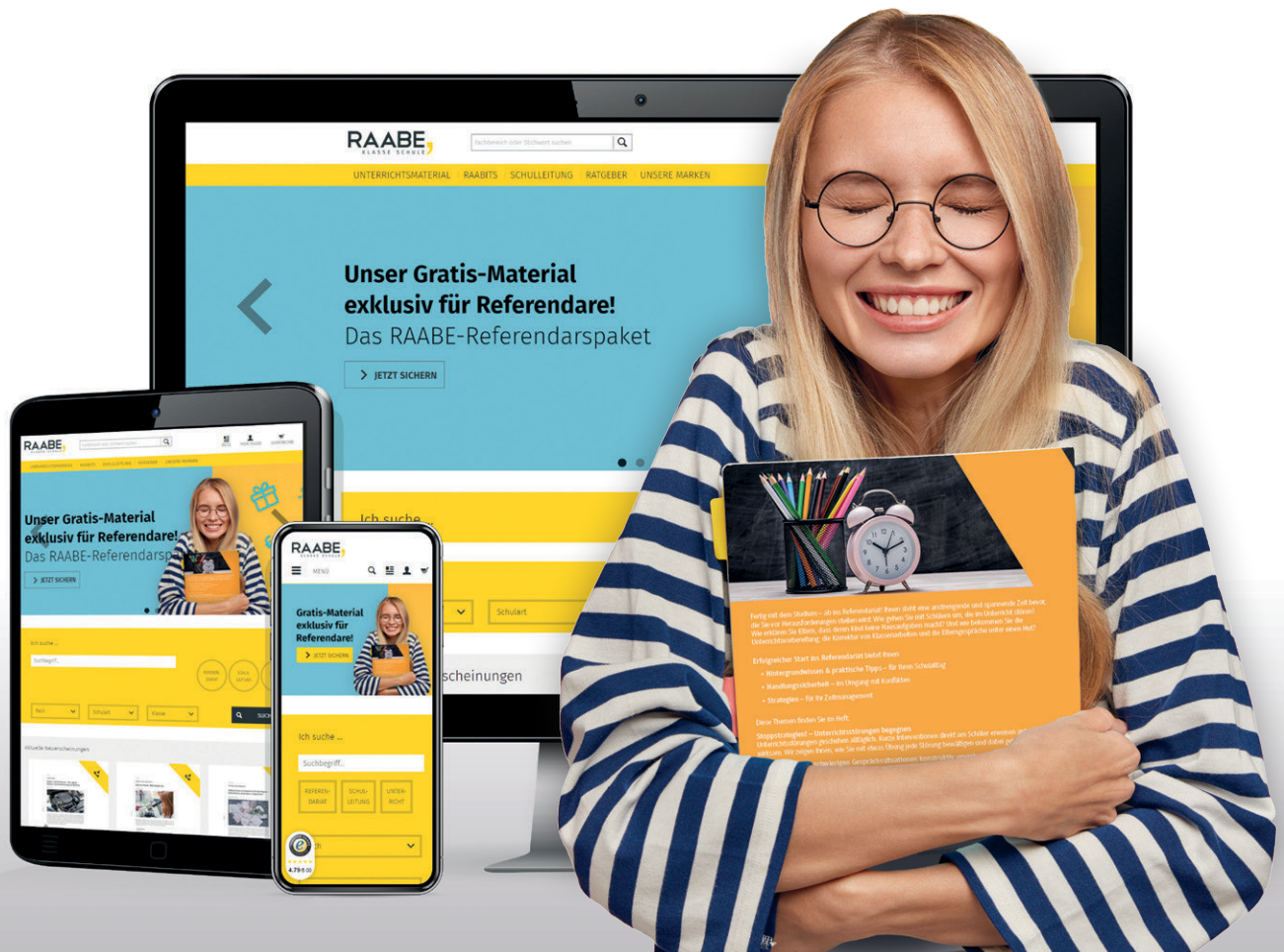
Ich schreibe das, was ich besonders interessant finde, auf und klebe meinen Bericht auf das Lernplakat. (**Wahlaufgabe**)

Aufgabe

Bearbeite außer der Pflichtaufgabe mindestens eine Wahlaufgabe.

Sie wollen mehr für Ihr Fach?

Bekommen Sie: Ganz einfach zum Download im RAABE Webshop.



✓ **Über 5.000 Unterrichtseinheiten**
sofort zum Download verfügbar

✓ **Webinare und Videos**
für Ihre fachliche und
persönliche Weiterbildung

✓ **Attraktive Vergünstigungen**
für Referendar:innen
mit bis zu 15% Rabatt

✓ **Käuferschutz**
mit Trusted Shops

Jetzt entdecken:
www.raabe.de

