

II.54

Schriftlich kommunizieren in Beruf und Alltag

Das materialgestützte Schreiben zum Thema „Cybermobbing“ üben – Eigene informierend-argumentierende Texte schreiben

Nach einer Idee von Dr. Petra Schappert, Stuttgart



© AntonioGuillem/Stock/Getty Images Plus

Was genau ist Cybermobbing? Welche Auswirkungen hat es auf Betroffene? Und stellen die sozialen Medien vorwiegend eine Plattform für Internet-Trolls und Mäler dar oder bieten sie auch Chancen? Diesen und weiteren Fragen gehen Ihre Schülerinnen und Schüler anhand von Zeitungsartikeln, Umfragen, Schaubildern und Videos nach. Sie entnehmen den Materialien wesentliche Informationen, auf Grundlage derer sie Schritt für Schritt unter Anleitung ihre eigenen informierend-argumentierenden Texte zum Thema „Cybermobbing“ verfassen.

KOMPETENZPROFIL

Dauer: 11 Unterrichtsstunden

Kompetenzen: 1. Schreiben: einen informierend-argumentierenden Text planen, verfassen und überarbeiten; 2. Lesen: Sachtexte verstehen

Medienkompetenzen: Kommunizieren und Kooperieren (2); Schützen und sicher agieren (4); Problemlösen (5); Analysieren und Reflektieren (6)

Thematische Bereiche: Cybermobbing, soziale Netzwerke, materialgestütztes Schreiben, argumentierende Texte

Materialien: Schaubilder, digitale Übungen mit *LearningApps* und *Oncoo*



Auf einen Blick

1./2. Stunde

Thema:	Cybermobbing – Vorwissen aktivieren und strukturieren
M 1	Mobbing im Internet – #NoHateMe / Vorwissen über Cybermobbing durch Bild- und Textimpulse aktivieren
M 2	Gemeinsam Informationen sammeln – Ein Gruppenpuzzle / den Ablauf eines Gruppenpuzzles verstehen
M 3	Fast zwei Millionen Betroffene – Expertengruppe 1 / einem Zeitungsartikel relevante Inhalte über die Häufigkeit digitalen Mobbings entnehmen
M 4	So fühlt sich die betroffene Person – Expertengruppe 2 / auf einem Video die Auswirkungen von Cybermobbing herausfiltern
M 5	Folgen von Cybermobbing – Expertengruppe 3 / ein Schaubild über die Folgen von Cybermobbing analysieren
M 6	Cybermobbing am Arbeitsplatz – Expertengruppe 4 / einem Text relevante Informationen über digitales Mobbing am Arbeitsplatz entnehmen
M 7	Gesammeltes Material strukturieren – Eine Mindmap / die gesammelten Informationen in einer Mindmap strukturieren und darstellen
Benötigt:	<input type="checkbox"/> Laptop/PC oder Smartphone; Internetzugang

3. Stunde

Thema:	Materialgestütztes Schreiben – Die Aufgabenstellung verstehen
M 8	Über Cybermobbing schreiben – Die Aufgabenstellung / die Schreibaufgabe in die nächsten Stunden verstehen und erste Ideen dazu sammeln
M 9	Schritt für Schritt zum Text – Eine Checkliste / die Arbeitsschritte für das Verfassen eines materialgestützten Textes ordnen und die ersten vier Schritte genauer beleuchten
Benötigt:	<input type="checkbox"/> Laptop/PC oder Smartphone; Internetzugang

4./5. Stunde

Thema:	Cybermobbing – Materialien auf Verwendbarkeit prüfen
M 10	Der Umgang mit den Materialien – Schritte 1 bis 3 / durch Zuordnungsaufgaben verschiedene Texterschließungsmethoden kennenlernen
M 11	Die Zahlen der Betroffenen – Schaubilder analysieren / zwei Schaubilder über die verschiedenen Arten von Cybermobbing betrachten
M 12	Cybermobbing ist digitale Gewalt – Einem Text Informationen entnehmen / relevante Informationen über die Gefahr digitalen Mobbings sammeln

M 13 **Schützen Sie sich – Einem Text Informationen entnehmen** / einen Text über Maßnahmen gegen digitale Angriffe lesen und wichtige Aspekte festhalten

M 14 **Soziale Medien als Chance? – Einem Text Informationen entnehmen** / aus einem Text die wichtigsten Vorteile sozialer Medien herausarbeiten

Benötigt: Laptop/PC oder Smartphone; Internetzugang

6./7. Stunde

Thema: Materialgestütztes Schreiben – Den Text planen

M 15 **Den Text planen und eine Gliederung erstellen – Schritt 4 und 5** / eine Stoffsammlung erstellen und daraus eine Gliederung entwickeln, die Gliederung vergleichen und ggf. überarbeiten

Benötigt: M 9 für den Einstieg
 ggf. Dokumentenkamera oder Beamer und Whiteboard

8./9. Stunde

Thema: Materialgestütztes Schreiben – Den Text verfassen

M 16 **Den Anfang machen – Schritt 6: Die Einleitung** / Ideen für die Einleitung sammeln, eine Beispieleinleitung lesen und die eigene Einleitung schreiben

M 17 **Den Hauptteil schreiben – Formulierungshilfen** / eine Liste mit Formulierungen sortieren

M 18 **Aus Teilen wird ein Ganzes – Hauptteil und Schluss** / ein Argument für den Hauptteil ausformulieren, eine Infobox zum Schlussteil lesen und einen eigenen Schluss schreiben

Benötigt: M 15
 ggf. Laptop/PC oder Smartphone; Internetzugang

10./11. Stunde

Thema: Schreibkonferenz – Aufsätze beurteilen und überarbeiten

M 19 **Einen Aufsatz beurteilen – Ein Kriterienraster** / gegenseitig die Texte anhand eines Kriterienrasters bewerten und den eigenen Text überarbeiten

M 4



So fühlt sich die betroffene Person – Expertengruppe 2

Wieso wird jemand zum Opfer von Cybermobbing? Weshalb ist die Hemmschwelle, andere digital zu beleidigen, so niedrig? Und wie belastend ist es für die Betroffenen? Hier erfahren Sie, welche Konsequenzen Cybermobbing nach sich zieht.

Video: <https://youtu.be/qp-06U6kMOA>

(letzter Zugriff 01.06.2022)



© AntonioGutierrez/iStock/Getty Images Plus

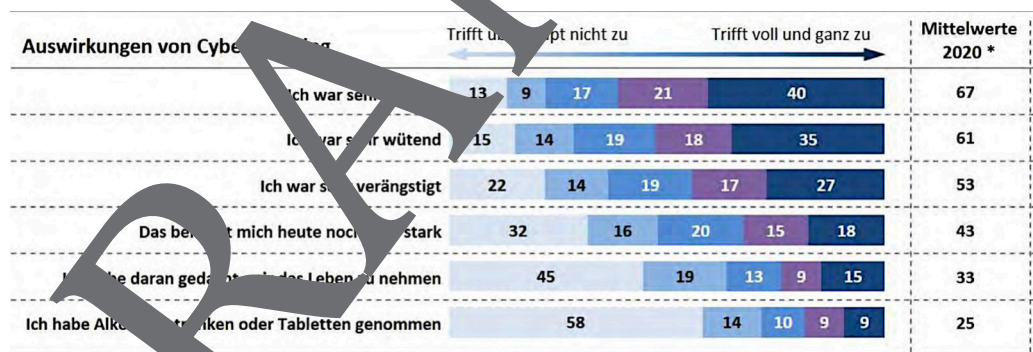
Aufgaben

1. Schauen Sie sich das Video zweimal an.
2. Fassen Sie die wichtigsten Aussagen des Videos gemeinsam schriftlich zusammen.

M 5

Folgen von Cybermobbing – Expertengruppe 3

Virtuelle Beschimpfungen und Hetze hinterlassen bei den Betroffenen Schäden. Das zeigt die bisher größte Studie zum Thema „Cybermobbing“, die das Verständnis gegen Cybermobbing e. V. in Kooperation mit der Techniker Krankenkasse durchgeführt hat. Dabei wurden rund 4400 Teilnehmer und Teilnehmerinnen befragt.



* Mittelwerte auf einer Skala von 0 (trifft überhaupt nicht zu) bis 100 (trifft voll und ganz zu)

Quelle: <https://www.tk.de/resource/blob/2095298/e576a0e34a8731c50c60d9edbb661ca7/studie-cybermobbing-2020-data.pdf> (letzter Zugriff 01.06.2022), S. 112.

Aufgaben

1. Schauen Sie sich das Schaubild aufmerksam an. Fassen Sie gemeinsam schriftlich zusammen, welche Gefühle und Beschwerden Cybermobbing auslösen kann.
2. Stellen Sie Vermutungen an, welche weitreichenden Folgen daraus entstehen könnten. Halten Sie Ihre Vermutungen schriftlich fest.

Über Cybermobbing schreiben – Die Aufgabenstellung

M 8

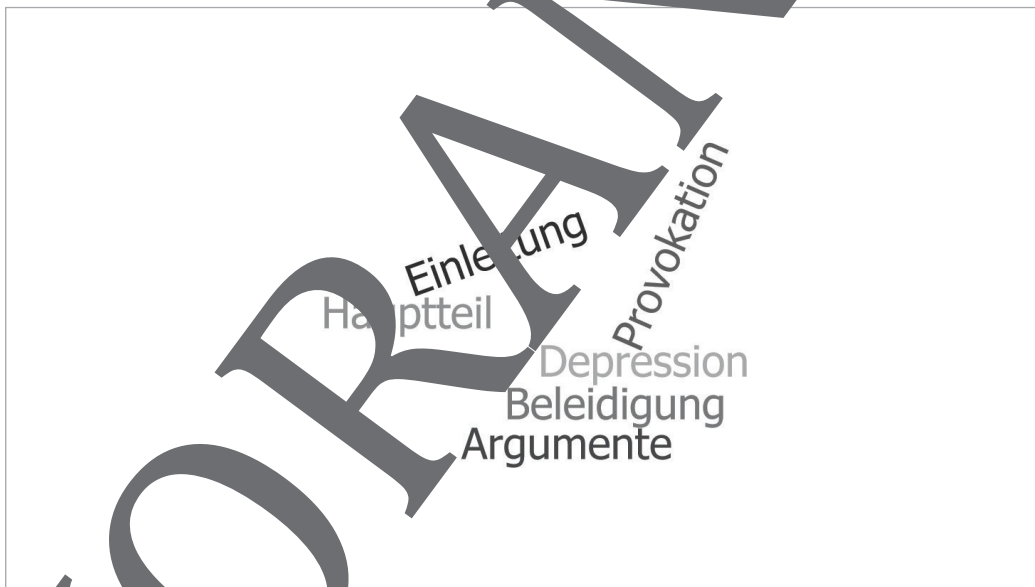
In den nächsten Stunden schreiben Sie einen informierend-argumentierenden Aufsatz über Cybermobbing. Sie erhalten Arbeitsblätter, mit deren Hilfe Sie schrittweise erfahren, wie Sie einen solchen Aufsatz verfassen. Außerdem bekommen Sie weitere Materialien rund um das Thema „Cybermobbing“, damit Sie genug Wissen haben, um Ihre Texte mit Inhalt zu füllen.

Schreibaufgabe:

Verfassen Sie für die Homepage Ihrer Schule einen informierend-argumentierenden Text zum Thema: **„Cybermobbing: Die Gefahr aus dem Netz?“**. Gehen Sie dabei auf die Gefahren sozialer Netzwerke ein und wie man sie vermeiden kann, aber auch auf die Chancen und Möglichkeiten, die soziale Netzwerke bieten.

Sie erhalten als Grundlage folgende Materialien:

- Die Zahlen der Betroffenen – Schaubilder
- Cybermobbing ist digitale Gewalt
- Schützen Sie sich
- Soziale Medien als Chance?



Aufgaben

1. Lesen Sie die Schreibaufgabe oben aufmerksam durch.
Welche formalen Aspekte müssen Sie beim Schreiben Ihres Textes für die Schulhomepage beachten? Welche inhaltlichen Aspekte fallen Ihnen jetzt schon ein? Ergänzen Sie in dem oben stehenden Kasten mit der sogenannten Wortwolke weitere Ideen.
Alternative: Unter www.wortwolken.com können Sie eine digitale Wortwolke gestalten.
3. Vergleichen Sie Ihre Wortwolken im Plenum.



M 19



Einen Aufsatz beurteilen – Ein Kriterienraster

Mithilfe dieses Kriterienrasters bewerten Sie einen anderen Aufsatz. Außerdem erhalten Sie so einen Überblick über die Stärken und Schwächen Ihres eigenen Aufsatzes.

Inhalt	Punkte: 1–6
Die angebotenen Materialien wurden in ausreichender Menge und in einem angemessenen Gleichgewicht für den Text genutzt.	
Relevante Aspekte aus den Materialien wurden verwendet.	
Der Textzusammenhang spiegelt eigene strukturierende Gesichtspunkte wider; der Text geht über eine Aneinanderreihung von Aspekten aus den Materialien hinaus.	
Die Inhalte aus den Materialien werden korrekt wiedergegeben und sind nicht aus dem Kontext gerissen.	
Es werden Überleitungen geschaffen, die zu einem kohärenten Ganzen führen.	
Über die Wiedergabe und das Arrangement der Paragraphen aus den Materialien hinaus gelingt es dir, durch Wertungen und kritische Einschätzungen einen eigenen Text zu verfassen.	
Aufbau	Punkte: 1–6
Der Aufsatz besteht aus einer Einleitung, einem Hauptteil und einem Schluss.	
Die Einleitung regt zum Weiterlesen an.	
Der Text könnte in einer Schülerzeitung erscheinen; er erfüllt die Anforderungen an die Textsorte.	
Die Zielgruppe (Leserschaft: Schülerinnen und Schüler der Schülerzeitung) wurde erreicht; der Text wurde adressatengerecht geschrieben.	
Inhaltliche Elemente aus den vorliegenden Materialien wurden genutzt.	
Sprache	Punkte: 1–6
Der Text wurde nach den Regeln der Sprachrichtigkeit formuliert (Rechtschreibung, Zeichensetzung, Grammatik).	
Wortwahl, Formulierungen und Stil sind im Hinblick auf die Zieltextsorte und die Zielgruppe angemessen getroffen.	

Aufgabe

1. Lesen Sie den Aufsatz Ihrer Sitznachbarin/Ihres Sitznachbarn mehrmals aufmerksam durch. Machen Sie sich am Rand Notizen, nehmen Sie Unterstreichungen vor.
2. Bewerten Sie den Aufsatz Ihrer Partnerin/Ihres Partners mithilfe des Kriterienrasters. Tauschen Sie anschließend die Kriterienraster aus.
3. Überarbeiten Sie Ihren Aufsatz mithilfe der Bewertung Ihrer Sitznachbarin/Ihres Sitznachbarn. Geben Sie ihn in der nächsten Stunde bei der Lehrperson ab.



© www.colourbox.com

Sie wollen mehr für Ihr Fach?

Bekommen Sie: Ganz einfach zum Download im RAABE Webshop.



Über 5.000 Unterrichtseinheiten
sofort zum Download verfügbar



Webinare und Videos
für Ihre fachliche und
persönliche Weiterbildung



Attraktive Vergünstigungen
für Referendar:innen
mit bis zu 15% Rabatt



Käuferschutz
mit Trusted Shops



Jetzt entdecken:
www.raabe.de