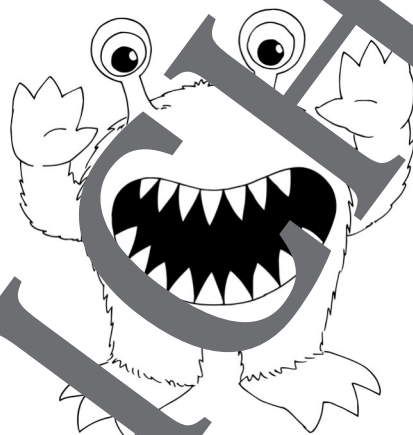


Der Vielfraß auf Floßfahrt – Wörter mit s-Lauten richtig schreiben

Teil II

Ein Beitrag von Vera Funke, Schwäbisch Hall
Zeichnungen von Bettina Weyland, Wallerfangen

Der Vielfraß geht auf Floßfahrt – und Ihre Schüler nimmt er mit. Natürlich sind unterwegs ein paar Abenteuer zu bestehen und an verschiedenen Haltepunkten des Floßes gibt es Aufgaben zur Schreibung von Wörtern mit s-Lauten. Für Ihre Schüler ist das aber kein Problem, denn vor der Fahrt haben sie Strategien kennengelernt, die ihnen helfen, s, ss und ß richtig einzusetzen. So nehmen sie jede Stromschnelle und merken: Rechtschreibung kann richtig Spaß machen!



Komm mit dem Vielfraß auf Floßfahrt!

Das Wichtigste auf einen Blick

<p>Aufbau der Unterrichtseinheit</p> <p>Die Unterrichtseinheit umfasst eine Sequenz mit folgenden Phasen:</p> <p>Einstieg: Einführung in das Thema mit einem Zungenbrechersatz</p> <p>Erarbeitung 1: Unterscheiden von stimmhaftem und stimmlosem s; Merksatz zu s und ß</p> <p>Übung 1: Schreiben von Wörtern mit s oder ß</p> <p>Erarbeitung 2: Unterscheiden von Wörtern mit stimmlosem s; Merksatz zu ss oder ß</p> <p>Übung 2: Schreiben von Wörtern mit ss oder ß</p> <p>Übung 3: Stationen zur Übung aller s-Laute</p> <p>Abschluss: Spiel „Eine Floßfahrt mit s-Lauten“</p> <p>Dauer: ca. 6 Unterrichtsstunden</p>	<p>3 und 4</p> <p>Lernbereiche: Schreiben, Rechtschreibung</p> <p>Kompetenzen: die verschiedenen s-Laute (s, ss, ß) unterscheiden; Rechtschreibstrategien kennenlernen und anwenden; die Schreibung von Wörtern mit s-Lauten selbstständig üben; genaues Sprechen und Hören</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Alle Materialien auf CD!

Teil II



Verlaufsübersicht

Die Schüler lernen s-Laute zu unterscheiden und erarbeiten Regeln zum richtigen Gebrauch von s, ss und ß. Diese Regeln sichern sie durch Übungen an Stationen.

Material	Verlauf	Checkliste
M 1	Einstieg: Lesen und Vervollständigen eines Zungenbrechersatzes mit s-Lauten (UG) Erarbeitung 1: Unterscheiden der Wörter nach stimmhaftem und stimmlosem s (UG)	M 1 und M 2 auf Folie kopieren; zunächst nur Zungenbrecher zeigen Tabelle von M 1 zeigen; Folienstifte
M 2	Festhalten eines ersten Merksatzes zu den s-Lauten: Wörter mit s und ß (UG, EA)	Merksatz M 2 von Folie zeigen Schülerhefte und ggf. Plakat zum Notieren des Merksatzes
M 3	Übung 1: Unterscheiden von Wörtern nach stimmhaftem und stimmlosem s; je nach Schreibung mit s oder ß Eintrag in eine Tabelle (EA, PA)	Arbeitsblatt M 3 im Klassensatz kopieren
M 4	Erarbeitung 2: Unterscheiden von Wörtern mit stimmlosem s; Schreibung mit ss oder ß	Tafelkarten M 4 vergrößern Schülerhefte und ggf. Plakat zum Notieren des Merksatzes
M 5	Festhalten eines zweiten Merksatzes zu den s-Lauten: Wörter mit ss und ß (UG, EA)	
M 6	Übung 2: Finden und Schreiben von Wörtern mit Doppel-s; Unterscheiden von Wörtern mit ss oder ß (EA) Übung 3: Stationenarbeit zu den s-Lauten	Arbeitsblatt M 6 im Klassensatz kopieren
M 7	– Vorstellen der Stationen und Verteilen der Floßroute (Laufkarte) (UG)	Laufkarte M 7 im Klassensatz kopieren
M 8	– Station 1: Übung zu Wörtern mit ss und ß (EA)	M 8 mehrfach kopieren und laminieren
M 9	– Station 2: Kreuzworträtsel zu s, ss und ß (EA)	Rätsel M 9 drei- bis viermal kopieren und laminieren
M 10	– Station 3: Memory zu ss und ß und Anwendung der Verlängerungsprobe (EA, PA)	Arbeitsblatt und Karten M 10 im Klassensatz kopieren; Schere
M 11	– Station 4: Schülersdiktat mit s-Lauten (PA)	Arbeitsblatt und Diktattext M 11 im Klassensatz kopieren
M 12	– Station 5: Säckchendiktat mit s-Lauten (EA)	Arbeitsblatt und Karten M 12 drei- bis viermal kopieren, evtl. laminieren
M 13	Abschluss: Reflexion der Stationenarbeit (UG); Würfelspiel „Eine Floßfahrt mit s-Lauten“ (GA)	Spiel M 13 für je eine Vierergruppe kopieren und laminieren
Dauer: ca. 10 Unterrichtsstunden		

Teil II

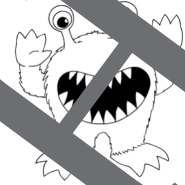
M 1 

Summen, zischen, Zungen brechen

Der Vielfra____, der Gra____ a____

Während ich so sa____ und la____, sah ich einen Vielfra____

Der a____ mit Spa____ jede Menge Gra____.



Aufgabe 1: Lies den Zungenbrecher. Setze die fehlenden Buchstaben ein.

Aufgabe 2: Lies den Zungenbrecher leise vor. Mach die zischen Wörter ganz deutlich. Überlege: Wie hört sich der s-Laut an? Eher zischend wie bei dem Wort gießen oder eher summend wie bei dem Wort Gemüse?

Ordne die Wörter aus dem Zungenbrecher in die Tabelle ein.

summender s-Laut	zischender s-Laut

M 2 

MERKSATZ 1 Wörter mit s und ß

☆ Wir schreiben **s**, wenn der s-Laut **summt**.



Beispiel: Gemüse.

☆ Wir schreiben **ß** oder **ss**, wenn der s-Laut zischt.



Beispiel: Spaß, nass.

Tipp: Wenn du nicht sicher bist, verlängere das Wort.

Beispiele: das Gras – die Gräser, er las – sie lesen

M 3 



Summt es oder zischt es?

Teil II



Aufgabe 1: Prüfe mit einem Partner durch genaues Sprechen und Hören, wie die s-Laute (s oder ß) bei folgenden Wörtern klingen. Tragt die Wörter in die Tabelle ein.

er löst	das Maß das Gras	die Soße reißen	die Vase stoßen	raßendem sie niest
---------	---------------------	--------------------	--------------------	-----------------------

summender s-Laut 	zischender s-Laut 

Aufgabe 2: Schreibe die Wörter aus dem Wortkasten auf und finde jeweils eine Verlängerung dazu. **Beispiele:** das Glas – die Gase, er liest – sie lesen

- das Glas
- der Gruß
- der Strauß
- die Straße
- das Glas
- er liest
- sie löst
- sie verreis
- er beißt
- sie niest

Aufgabe 3: Hier fehlen Buchstaben. Kannst du sie ergänzen? Füge ein: ß oder s.

- Krei___ die Na___e die Sträu___e ra___ieren
- die So___e au___erdem gie___en flie___en
- nie___en lö___en die Hofpau___e die Fu___matte

Sie wollen mehr für Ihr Fach?

Bekommen Sie: Ganz einfach zum Download im RAABE Webshop.



Über 5.000 Unterrichtseinheiten
sofort zum Download verfügbar



Webinare und Videos
für Ihre fachliche und
persönliche Weiterbildung



Attraktive Vergünstigungen
für Referendar:innen
mit bis zu 15% Rabatt



Käuferschutz
mit Trusted Shops



Jetzt entdecken:
www.raabe.de