

Gaukler der Lüfte und fliegende Edelsteine – eine Lerntheke über Schmetterlinge

Ein Beitrag von Miriam Roth, Langerwehe

Zeichnungen von Bettina Weyland, Wallerfangen

Gaukler der Lüfte oder fliegende Edelsteine – so werden sie genannt und sie gelten als Symbol für Sommer, Sonne, Leichtigkeit: die Schmetterlinge. Wir bewundern das farbenprächtige Insekt und sind fasziniert. Welch eine Verwandlung es allerdings zuvor vollzogen hat, wie aus einem winzigen Ei ein wunderschöner Falter wurde, was dieser am liebsten frisst und was wir tun können, damit er sich bei uns wohlfühlt, das alles erfahren Ihre Schüler in der vorliegenden Unterrichtseinheit.



Thinkstock/iStockphoto

Teil I



Schön sind meine Flügel. Sag mir, wer ich bin ...

Das Wichtigste auf einen Blick

<p>Aufbau der Unterrichtseinheit: Die Unterrichtseinheit umfasst eine Sequenz mit folgenden Phasen:</p> <p>Einstieg: Wer bin ich? – Rätselgedicht zum Schmetterling</p> <p>Erarbeitung: Lerne mich kennen! – Lerntheke rund um den Schmetterling</p> <p>Abschluss: Was weißt du über mich? – Lernplakate zum Schmetterling</p> <p>Dauer: ca. 6 Unterrichtsstunden</p>	<p>Klassen: 2 und 3</p> <p>Lernbereiche: Natur und Umwelt, heimische Tiere, Insekten</p> <p>Kompetenzen: Erarbeiten von Sachwissen über den Schmetterling (Schmetterlingsarten, Fortpflanzung und Entwicklung, Körperbau, Lebensraum und Nahrung, Bedrohung und Schutz); eigenständiges Arbeiten an einer Lerntheke</p> <p>Fächerübergreifend: Schmetterling symmetrisch zeichnen (Mathematik); Schmetterlinge basteln (Kunst); Papierchromatografie (naturwissenschaftliches Lernen)</p>
--	---

Gesamter Beitrag in Farbe auf CD!

Mit farbigem Schmetterlingsposter!

Verlaufsübersicht

Die Schüler erarbeiten Wissen über heimische Schmetterlingsarten, deren Fortpflanzung und Entwicklung, deren Körperbau sowie Lebensraum und Nahrung, Feinde und Schutz.

Material	Verlauf	Checkliste
M 1	Einstieg: Erraten des Themas anhand eines Gedichtes; Aktivieren des Vorwissens; Erstellen eines Clusters (UG)	Gedicht als M 1 vorlesen oder auf Folie kopieren und projizieren
M 2	Betrachten der wichtigsten heimischen Schmetterlingsarten Erarbeitung: Lerntheke zum Thema „Schmetterlinge“:	Bilder der Falter als M 2 zeigen und Plakat anschauen und aufhängen
M 3	– Aussehen eines Schmetterlings (EA)	M 3–7 im Klassensatz kopieren und auslegen; Lösungsblätter vorbereiten; für Rechercheaufgaben Sachbücher, Lexika, ggf. Internetzugang zur Verfügung stellen
M 4	– Entwicklungsstadien des Schmetterlings	
M 5	– Körperbau des Schmetterlings (EA)	
M 6	– Lebensraum und Nahrung von Schmetterlingen (EA)	
M 7	– Feinde des Schmetterlings und Schutz (EA) Abschluss: Vorstellen und Besprechen der Ergebnisse; Gestalten von Lernplakaten (UG, GA)	Papier für Plakate; ggf. vergrößerte Kopien der Arbeitsblätter M 3–M 7; dicke Stifte; Klebestifte; Scheren
M 8	Weiterarbeit: Malen, Basteln und Experimentieren rund um Schmetterlinge	zusätzliche Materialien vgl. Materialübersicht
Dauer: ca. 6 Unterrichtsstunden		

Teil I



Hinweise zu den Materialien M 1 bis M 8

Vorbereitung: Wenn die Materialien M 3 bis M 7 für eine Lerntheke nutzen wollen, kopieren Sie die Arbeitsblätter vorab und legen sie aus. Bereiten Sie zu den Aufgaben Lösungsblätter vor, sodass die Schüler ihre Ergebnisse selbst kontrollieren können. Für die weiterführende Recherche sollten Sie den Schülern Lexika, Sachbücher oder/und einen Internetzugang zur Verfügung stellen. Je nachdem, welche Mal- und Bastelaufgaben aus M 8 Sie anbieten wollen, legen Sie auch hierfür die benötigten zusätzlichen Materialien bereit (vgl. Materialübersicht).

Einstieg: Nutzen Sie als Einstieg das Rätselgedicht „Wer bin ich?“ von Josef Guggenmos in M 1. Lesen Sie das Gedicht entweder vor oder bitten Sie die Schüler dazu in einen Gesprächskreis und projizieren Sie den Text, um ihn gemeinsam zu lesen und anschließend zu raten. Alternativ oder zusätzlich können Sie M 1 auch austeilen und von den Schülern einzeln bearbeiten lassen.

Differenzierung: Das Gedicht wird in zwei unterschiedlichen Versionen angeboten. Gute Leser erhalten die längere Variante, schwächere Schüler die kürzere Variante.

Haben die Schüler erraten, dass es sich bei dem beschriebenen Tier um einen Schmetterling handelt, greifen Sie im anschließenden Unterrichtsgespräch die Vorerfahrungen der Kinder auf. Schreiben Sie das Wort „Schmetterling“ an die Tafel schreiben und gemeinsam einen Cluster erstellen.

M 2: Sie können in dieser Eingangsphase auch schon das farbige Plakat als Gesprächsanlass nutzen. Es zeigt die wichtigsten in Deutschland verbreiteten Schmetterlingsarten sowie die Entwicklungsstufen und den Körperbau (letztenannte Abbildungen in dieser Unterrichtsphase).

M 1

Wer bin ich? – Ein Rätselgedicht

Wer bin ich?

Sag, wer bin ich?
 Jeder liebt mich,
 und auch dir bin ich bekannt.
 Einen langen Rüssel hab ich,
 doch ich bin kein Elefant.

Reiter tragen, Bäume schleppen,
 das kann mein Beruf nicht sein.
 Und auch auf den Kampf mit Löwen
 lasse ich mich niemals ein.

Keinen Frosch kann ich besiegen,
 ganz gering ist mein Gewicht:
 Wenn ich auf den Blüten sitze,
 biegen sich die Stiele nicht.

Wenn ich durch die Lüfte fliege,
 ist's als flög ein Blatt dahin.
 Aber schön sind meine Flügel.
 Und nun sag mir, wer ich bin.

(Josef Guggenmos)

Aufgabe 1: Lies das Gedicht.

Aufgabe 2: Welches Tier ist gesucht?
 Male es in den Kästen.



Aufgabe 3: Nennest du einige
 Namen dieser Tiere? Schreibe sie auf.

Aus: Josef Guggenmos, Was denkt die Maus am Donner-
 tag? © 1998 Beltz & Gelberg in der Verlagsgruppe Beltz,
 Weinheim & Basel

Wer bin ich?

Sag, wer bin ich?
 Jeder liebt mich,
 und auch dir bin ich bekannt.
 Einen langen Rüssel hab ich,
 doch ich bin kein Elefant.

Wenn ich durch die Lüfte fliege,
 ist's als flög ein Blatt dahin.
 Aber schön sind meine Flügel.
 Und nun sag mir, wer ich bin.

(Josef Guggenmos)

Teil I



M 2

Wer flattert hier? – Heimische Schmetterlingsarten

Das farbige Plakat M 2 finden Sie am Ende des Beitrags.

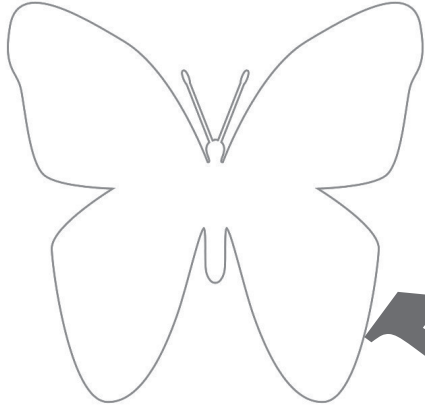

M 3

**So sehe ich aus –
einen Schmetterling betrachten und beschreiben**

Aufgabe 1: Wähle einen Schmetterling aus. Betrachte ihn. Male deinen Schmetterling so genau wie möglich.

Teil I



<p>Male ihn von oben:</p> 	<p>Oder male ihn von der Seite:</p> 
--	---

 **Aufgabe 2:** Beschreibe deinen Schmetterling.

Wie sehen seine Flügel aus? (Form und Farbe)

Was ist besonders an deinem Schmetterling?

 **Aufgabe 3:** Mach dich schlau: Sammle weitere Informationen über deinen Schmetterling. Notiere sie auf einem Extrablatt.

Sie wollen mehr für Ihr Fach?

Bekommen Sie: Ganz einfach zum Download im RAABE Webshop.



✓ **Über 5.000 Unterrichtseinheiten**
sofort zum Download verfügbar

✓ **Webinare und Videos**
für Ihre fachliche und
persönliche Weiterbildung

✓ **Attraktive Vergünstigungen**
für Referendar:innen
mit bis zu 15% Rabatt

✓ **Käuferschutz**
mit Trusted Shops



Jetzt entdecken:
www.raabe.de