

## Auch Kinder haben Rechte! – Kinderrechte kennen und verstehen

Ein Beitrag von Olga Brinster, Gersthofen  
 Mit Illustrationen von Julia Lenzmann, Stuttgart

Jedes Kind ist einzigartig und wertvoll. Es hat besondere Bedürfnisse und braucht einen besonderen Schutz. Deshalb ist es wichtig, dass bereits Grundschüler ihre eigenen Rechte kennen, im Alltag wahrnehmen und dazu befähigt werden, für sie einzutreten. Das ist ein wichtiger Schritt in der Persönlichkeitsentwicklung jedes Kindes.

In der Lernwerkstatt werden die Kinder durch eine intensive Auseinandersetzung mit dem Thema „Kinderrechte“ angeregt, sich mit den eigenen Rechten und mit den Rechten von Kindern aus anderen Ländern zu beschäftigen. Dabei wird ein Bewusstsein für die Werte von Demokratie und für die Verantwortung des Einzelnen geschaffen.



Gleiche Rechte für alle Kinder

© ThinkstockPhotos/iStock/Wavebreakmedia

Teil II



### Das Wichtigste auf einen Blick

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Aufbau der Unterrichtseinheit:</b><br/>                 Die Unterrichtseinheit umfasst eine Sequenz mit folgenden Phasen:<br/> <b>Einstieg:</b> Kinder haben Rechte! – Das weiß ich darüber, das möchte ich gern erfahren<br/> <b>Erarbeitung:</b> Nur wer seine Rechte kennt, kann sie auch einfordern – Kinderrechte kennenlernen und verstehen<br/> <b>Vertiefung und Festigung:</b> Kinderrechte hier und anderswo<br/> <b>Abschluss:</b> Das möchte ich noch sagen – Reflektion über die Bedeutung der Kinderrechte für den Einzelnen und die Gemeinschaft<br/> <b>Dauer:</b> ca. 9 Unterrichtsstunden</p> | <p><b>Klasse:</b> 4<br/> <b>Lernbereiche:</b> Demokratie und Gesellschaft; Zusammenleben in der Familie, Schule und Gemeinschaft<br/> <b>Kompetenzen:</b> Die Bedeutung der Kinderrechte kennen und deren Umsetzung reflektieren; die eigene Meinung äußern<br/> <b>Fächerübergreifend:</b> Texte sinnerschließend lesen (Deutsch); ein Logo und Bilder zum Thema „Kinderrechte“ gestalten (Kunst); einen „Kinderrechte-Rap“ erfinden und gestalten (Musik)</p> |
|---|---|

Alle Materialien auf CD!

## Verlaufsübersicht

Die Schüler beschäftigen sich mit dem Thema und reflektieren über die Umsetzung der Rechte

| Material                                       | Verlauf   | Checklist   |
|--|---|---|
|  | <p><b>Einstieg:</b> Vorwissen zum Slogan „Kinder haben Rechte“, individuelle Fragestellungen zum Thema sammeln (UG)</p> <p><b>Erarbeitung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Vorstellen der Aufgaben und Materialien der Lerntheke, Besprechen der Vorgehensweise (UG)</li> </ul>  | <p>Slogan (z. B. Tafel);<br/>Kärtchen für Fragen der Schüler</p> <p>M 1–M 15 in Klassensatz kopieren; ggf. M 15 (ausdrucken) kopieren</p> |
| M 1  | – Klärung der Frage „Was sind Rechte?“, Nachdenken über eigene Rechte (EA/UG)   |   |
| M 2  | – Information über die UN-Kinderrechtskonvention, Kennenlernen der vier Grundprinzipien (EA)  |   |
| M 3  | – Information über das Recht auf Gleichheit (EA/PA)   |   |
| M 4  | – Beschäftigung mit dem Recht auf Gesundheit, Geborgenheit und ein Leben ohne Not (EA/PA)   |   |
| M 5  | – Das Recht auf elterliche Fürsorge; Frage nach Unterstützung der Eltern (EA)   |   |
| M 6  | – Wichtigkeit des Rechtes auf Bildung, Begegnung mit der Geschichte von Maria Theresia (EA)   |   |
| M 7  | – Kennenlernen des Rechtes auf Spiel, Freizeit und Ruhe; Finden von Entspannungstipps (EA/PA)   |   |
| M 8  | – Thematisierung des Rechtes auf freie Meinungsäußerung und Beteiligung (EA/PA)   |   |
| M 9  | – Sensibilisierung für das Thema „Schutz vor Gewalt, Missbrauch und Ausbeutung“ (EA)  |   |
| M 10   | – Beschäftigung mit dem Recht auf Privatsphäre und Achtung der Würde (EA/PA)  |   |
| M 11   | – Konfrontation mit der Situation von Kindern im Krieg oder auf der Flucht (EA/GA)  |   |
| M 12   | – Kennenlernen des Rechts auf besondere Fürsorge und Förderung bei Behinderung (EA)   |   |
| M 13, M 14                                     | <p><b>Vertiefung und Festigung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Verstärkung gegen die Kinderrechtskonvention (EA/PA)</li> <li>– Ideensammlung mit Aktivitäten rund um das Thema „Kinderrechte“ (GA)</li> </ul> <p><b>Abschluss:</b> Beschreibung der Bedeutung der Kinderrechte für jeden Einzelnen; Reflexion über ihre Umsetzung im eigenen Umfeld (PA/GA)</p> | <p>M 13, M 14 und ggf. M 15 in ausreichender Zahl kopieren</p> <p>Reflexionsarten</p>   |
| <p><b>Dauer:</b> ca. 10 Unterrichtsstunden</p> |   |   |

Teil II

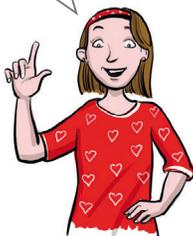


M 1 

### Was sind Rechte? – Deine Meinung ist gefragt

**Aufgabe 1:** Recht oder kein Recht? Kennzeichne mit unterschiedlichen Farben.

Ich habe das Recht, geschützt zu werden, wenn mich jemand bedroht.



Ich denke, dass ich das Recht auf ein eigenes Zimmer habe.



Ich habe das Recht zu spielen und mich zu erholen.



Ich denke, ich habe das Recht, ein Freistück zu bekommen.



Ich habe das Recht, gesund zu leben.



Ich habe das Recht immer das zu machen, worauf ich Lust habe.



Ich habe das Recht, nicht zu mithelfen zu müssen.



Ich denke, dass ich das Recht auf ein Haustier habe.



**Aufgabe 2:** Tausche dich mit einem Partner aus. Begründe deine Meinung.

**Aufgabe 3:** Was denkst du: Welche Rechte hast du zu Hause und in der Schule?

---

---

---

---

---

★ **Aufgabe 4:** Was sind Rechte? Erkläre. Verwende ein Blatt oder dein Heft.

Teil II



M 2 

## Wie entstanden die Kinderrechte? – Die Kinderrechtskonvention

**Aufgabe 1:** Lies den Text.

### Die Kinderrechtskonvention

Rechte sind wichtige Regeln, auf die sich ein Staat oder eine Gruppe geeinigt haben. Sie legen fest, welches Verhalten erlaubt und welches verboten ist.

Kinderrechte sind Menschenrechte für die Kinder. Die Rechte stehen jedem Menschen ab der Geburt zu und dürfen ihm nicht verboten werden. Die Kinderrechte sind in der UN-Kinderrechtskonvention aufgeschrieben. UN steht abgekürzt für „United Nations“, auf Deutsch „Vereinte Nationen“. Das ist die Organisation, in der fast alle Staaten der Erde vertreten sind. Eine Konvention ist ein Vertrag zwischen mehreren Ländern.

Am 20. November 1989 haben fast alle Staaten die Kinderrechtskonvention unterschrieben. Die UN-Kinderrechtskonvention soll dafür sorgen, dass die Rechte aller Kinder auf Versorgung und Beteiligung in der ganzen Welt anerkannt und verwirklicht werden.



© www.colourbox.com



**Aufgabe 2:** Die Kinderrechtskonvention beruht auf vier wichtigen Grundprinzipien. Verbinde die Satzteile richtig miteinander.

|   |  |
|---|--|
| Alle Kinder dieser Welt sind                            | Schutz und Fürsorge.                   |
| Alle Kinder haben das Recht auf ...                     | Förderung, wie sie brauchen.           |
| Alle Kinder haben das Recht, bei allen Angelegenheiten, | gleich viel Wert und gleichberechtigt. |
| Alle Kinder haben ein Recht auf so viel ...             | die sie betreffen, mitzubestimmen.     |

**Aufgabe 3:** Warum brauchen Kinder eigene Rechte? Die Stichpunkte helfen dir. Verwende ein Blatt oder dein Heft.

Krieg • keine Eltern • Kinderarbeit • Gewalt • Hunger • medizinische Versorgung

★ **Aufgabe 4:** Welches Land hat die Kinderrechtskonvention nicht unterzeichnet? Recherchiere.

M 3 

## Das Recht auf Gleichheit

**Aufgabe 1:** Lies den Text. Setze die fehlenden Wörter richtig ein.

wert • Vereinten Nationen • armen • Mädchen •  
Hautfarbe • Sprache • gleiches • Rechte



## Teil II



Die Konvention der \_\_\_\_\_ beinhaltet 54 Artikel (= Gesetzesabschnitte). Diese Artikel gelten für alle Kinder. Egal, wo ein Kind lebt oder woher es kommt, jedes hat die gleichen Rechte. Denn jedes Kind ist gleich viel \_\_\_\_\_. Keiner darf benachteiligt werden, unabhängig davon, aus welchem Land ein Kind kommt, ob es ein \_\_\_\_\_ oder ein Junge ist, ob es aus einer reichen oder \_\_\_\_\_ Familie stammt, welche \_\_\_\_\_ es hat oder ob es eine Behinderung hat. \_\_\_\_\_ aufgrund des Glaubens oder der \_\_\_\_\_ darf kein Kind diskriminiert werden. Kein Kind soll um seine \_\_\_\_\_ fürchten, auch wenn jemand aus seiner Familie \_\_\_\_\_ Unrechtes getan hat. Es gilt \_\_\_\_\_ Recht für alle!

**Artikel 2:** Achtung der Kinderrechte; Diskriminierungsverbot

**Artikel 30:** Minderheitenschutz

**Aufgabe 2:** Entwirf ein Logo, das das Recht auf Gleichheit aller Kinder darstellt.  
Tipp: Ein Logo ist ein Zeichen oder ein Schriftzug, manchmal auch ein Bild.

★ **Aufgabe 3:** Trotz der Kinderrechtskonvention werden nicht alle Kinder gleich behandelt. Warum werden manche Kinder benachteiligt?

M 13 

**Gleiche Rechte für alle? – Kinderrechte hier und anderswo**

In vielen Ländern, leider auch bei uns in Deutschland, werden Kinderrechte trotz der Kinderrechtskonvention nicht eingehalten.

**Aufgabe 1:** Welche Kinderrechte werden hier verletzt?

|   |  |
|---|--|
| <p>Statt zur Schule zu gehen, muss ich jeden Tag von morgens bis abends in einer Textilfabrik arbeiten. Für meine Arbeit bekomme ich kaum Geld.</p>   |  |
| <p>Neulich haben wir in der Schule über ein Thema diskutiert. Ich war anderer Meinung als alle anderen. Mit meiner Meinung verletze oder beleidige ich aber niemanden. Trotzdem wurde ich deswegen gehänselt und ausgegrenzt.</p> |  |
| <p>Leider habe ich sehr früh meine Eltern verloren und ich habe sonst niemanden. Ich lebe seit meinem siebten Lebensjahr auf der Straße und muss jeden Tag ums Überleben kämpfen.</p>   |  |
| <p>Ein älterer Mitschüler durchwühlt manchmal ohne Erlaubnis meinen Rucksack. Neulich habe ich ihn sogar erwischt, wie er mein Tagebuch gelesen hat.</p>  |  |
| <p>Ich habe zu Hause oft Angst. Mein Vater hat seine Arbeit verloren und seitdem trinkt er. Wenn er besonders wütend ist, schlägt er mich sogar.</p>  |  |
| <p>Seit meiner Geburt habe ich eine Behinderung. Mein rechter Arm ist nicht richtig ausgebildet. Oft werde ich anders behandelt.</p>  |  |
| <p>Meine Familie wird aufgrund ihres Glaubens oft diskriminiert. In meiner neuen Schule habe ich jemandem erzählt, welcher Religion wir angehören.</p>  |  |

**Aufgabe 2:** Auch Kinder können sich für ihre Rechte einsetzen. Natürlich ist das nicht immer und nicht in jedem Land so einfach. Dennoch lohnt es sich, darüber nachzudenken.

Suche dir ein Beispiel von oben aus und überlege, wo sich das Kind Hilfe suchen könnte.

Teil II



# Der RAABE Webshop: Schnell, übersichtlich, sicher!



## Wir bieten Ihnen:



Schnelle und intuitive Produktsuche



Übersichtliches Kundenkonto



Komfortable Nutzung über  
Computer, Tablet und Smartphone



Höhere Sicherheit durch  
SSL-Verschlüsselung

**Mehr unter: [www.raabe.de](http://www.raabe.de)**