

Skateboard, Riesenrad und Schokomuffin – Aufgaben zu Geldwerten und Geldbeträgen

Ein Beitrag von Sandra Kroll-Gabriel, Ingolstadt

Illustrationen von Bettina Weyland, Wallerfangen und Carmen Hochmann, Bielefeld

Auf dem Rummel, auf dem Flohmarkt oder in der Bäckerei – vielfältige motivierende Kaufsituationen bilden in dieser Unterrichtseinheit den Rahmen für Übungsaufgaben rund ums Geld. Hier wird gekauft, gezählt und gerechnet. Und dabei erwerben die Schüler nicht nur mathematisches Wissen, sondern sie bekommen auch ein Gespür für Geld und Preise. Und das fördert ein kluges Kaufverhalten.



So wird Einkaufen händereicht

Colourbox.com

Teil I

Das Wichtigste auf einen Blick

<p>Aufbau der Unterrichtseinheit: Die Unterrichtseinheit umfasst eine Sequenz mit folgenden Phasen:</p> <p>Einstieg: Wer kauft was? – Einstimmung über ein Einstiegsbild und Austausch über das Thema</p> <p>Übung: Skateboard, Riesenrad und Schokomuffin – Aufgaben zum Umgang mit Geld in verschiedenen Kaufsituationen</p> <p>Abschluss: Nimm und gib – Einkaufsspiel zur Anwendung des Wissens</p> <p>Dauer: ca. 6 Unterrichtsstunden</p>	<p>Klassen: 1 und 2</p> <p>Lernbereiche: Größen und Messen, Zahlen und Operationen im Zahlenraum bis 20</p> <p>Kompetenzen: den Wert von Geldscheinen und Münzen bestimmen, vergleichen und ordnen; Geldbeträge abzählen; Preise ablesen und notieren; Schreibweise in € und ct anwenden; Gesamtpreise durch Addition berechnen; Rest- und Rückgeld durch Addition und Subtraktion berechnen; Sachsituationen mit Geld lösen</p> <p>Wichtig: Die Münzen und Scheine bis 100 Euro sollten bereits bekannt sein und die Schüler sollten Geldbeträge im Zahlenraum bis 20 berechnen können.</p>
---	--

Alle Materialien auf CD ...

... veränderbar und in Farbe!

M 2 **Kennst du dich aus mit Scheinen und Münzen?****Aufgabe 1:** Kennst du diese Scheine? Schreibe ihren Wert darunter. Verwende €.

Teil I


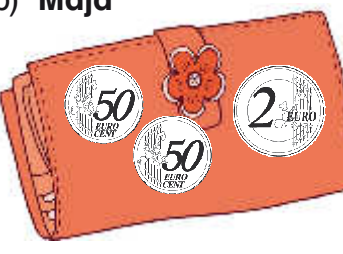
**Aufgabe 2:** Kennst du diese Münzen? Schreibe ihren Wert darunter. Verwende € und ct.



M 4 

Wie viel Geld haben die Kinder?

Aufgabe 1: Zähle und schreibe den Betrag darunter. Verwende € und ct.

Teil I

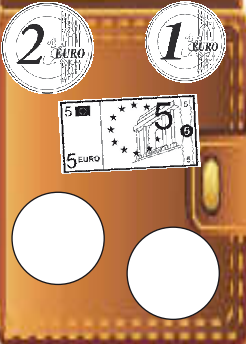
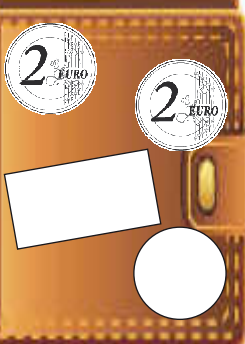
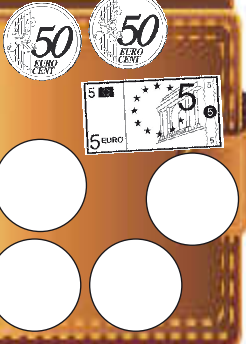

<p>a) Lena</p> 	<p>b) Maja</p> 	<p>c) Ben</p> 
--	--	---

<p>d) Emre</p> 	<p>e) Alex</p> 
---	---

Aufgabe 2: Zähle und schreibe den Betrag darunter. Verwende € und ct.

<p>a) Marie</p> 	<p>b) Kira</p> 	<p>c) Paul</p> 
---	--	--

Aufgabe 3: Diese Kinder haben 10 €. Zeichne die Münzen und Scheine, die fehlen.

			
---	---	--	---

Teil I

d) Marie kauft ein Würstchen und ein Wasser.



3 € 50 ct



1 € 50 ct

Zeichne:

Schreibe:

Aufgabe 2: Wie viel kostet das? Schreibe es auf.

a) Emre



2 €



€

Es kostet _____ €.

b) Paul



1 € 50 ct



1 €



1 € 50 ct

Es kostet _____ €.

c) Maja



3 € 50 ct



1 € 50 ct



20 ct



2 €

Es kostet _____ € und _____ ct.