

Wir erklimmen den Tausender! – Orientierung im Zahlenraum bis 1000

Ein Beitrag von Sandra Kroll-Gabriel, Ingolstadt

Zeichnungen von Bettina Weyland, Wallerfangen

Wie viele Reiskörner sind wohl in der Packung? Wie schwer ist ein Elefant? Und wie hoch ist die Zugspitze? Bei solchen Fragen wird den Schülern schnell klar, dass sie mit Zahlen bis Hundert nicht mehr auskommen. Deshalb heißt es nun: Wir erklimmen den Tausender! Als Vorbereitung auf einen Bergsteigerausflug erarbeiten sich die Kinder allein, in der Gruppe und an Stationen die neuen Zahlen. Ganzheitlich und schrittweise kommen sie so nicht nur der Bergspitze, sondern auch dem neuen Zahlenraum immer näher.



mit Ben auf Bergtour

Teil II



Das Wichtigste auf einen Blick

<p>Aufbau der Unterrichtseinheit: Die Unterrichtseinheit umfasst eine Sequenz mit folgenden Phasen:</p> <p>Einstieg: Wie viel sind Tausend? – Kennenlernen des neuen Zahlenraums</p> <p>Erarbeitung: Wir erklimmen den Tausender – strukturiertes und schrittweises Erarbeiten des Zahlenraums</p> <p>Übung: Tausender-Trainingsaufgaben zur Orientierung im Zahlenraum</p> <p>Abschluss: Mein Zahlen-Steckbrief – Wiederholen und Zusammenfassen der Kenntnisse zum Zahlenraum</p> <p>Dauer: ca. 10 Unterrichtsstunden</p>	<p>Klasse: 3</p> <p>Lernbereiche: Zahlen und Operationen, Zahlenraum bis 1000</p> <p>Kompetenzen: den Aufbau des dezimalen Stellenwertsystems verstehen; sich im Zahlenraum bis 1000 orientieren (zählen, Zahlen vergleichen, ordnen); Zahlen auf verschiedene Weise erkennen und darstellen (Stellenwerttabelle, Zahlenstrahl, Hundertertafel) und zueinander in Beziehung setzen; Schätzen und Bestimmen von Anzahlen</p>
---	--

Alle Materialien auf CD!

Wie Sie das Thema vermitteln können

- In der Einstiegsphase entwickeln die Schüler anhand von Schätzaufgaben sowie bildungsorientierten Fragestellungen zum Zählen, Bündeln und Ordnen nach dem Stellenwertprinzip erste Vorstellungen vom neuen Zahlenraum. Dabei stellen sie Verbindungen zu bekannten Zahlen her und knüpfen an die Vorkenntnisse aus dem Hunderterraum an.
- Mithilfe von Stellenwerttabelle, Zahlenstrahl und Hundertertafel lernen die Schüler die Grundstruktur des Zahlenraums bis 1000 kennen. Zunächst durch Aufgaben mit Zehnern und Hundertern und anschließend mit Zahlen des gesamten Zahlenraums erarbeiten sie die Kinder den Tausenderraum schrittweise.
- An Stationen mit Aufgaben, z. B. zum Finden von Nachbarzahlen, zum Vergleichen und Ordnen oder zur Arbeit mit den Stellenwerten, üben die Schüler, sich bis 1000 zu orientieren, und sichern so ihre Kenntnisse über den Zahlenraum als Ganzes.
- Beim abschließenden Erstellen eines Zahlen-Steckbriefes wiederholen und vertiefen die Kinder ihr erworbenes Wissen zum Tausenderraum.

Teil II



Verlaufsübersicht

Die Schüler begegnen dem Zahlenraum bis 1000 ganzheitlich und erschließen ihn schrittweise.

Material	Verlauf	Materialliste
M 1	Einstieg: Ganzheitliche Hinführung zum Zahlenraum: - Aufgaben zum Schätzen hoher Zahlen (UG)	reale Beispiele großer Anzahlen (z. B. Packung Zucker, Schale Reis) und/oder Bilder aus M 1 auf Folie kopieren
M 2	- Bearbeitung von bildungsorientierten Aufgaben zum Zählen, Bündeln und Ordnen nach Stellenwerten (G)	Aufgabenkarten laminieren; min. 100 Büroklammern in Schachtel, Haftnotizzettel, 2 bis 3 Maßbänder
M 3	Erarbeitung: Strukturiertes und schrittweises Erfassen des Zahlenraums (EA, PA): - Eintragen von Zehner- und Hunderterzahlen in die Stellenwerttabelle	Arbeitsblätter M 3, M 5, M 7 im Klassensatz, M 4 zweimal, M 6 dreimal je Schüler kopieren; ggf. Scheren, Klebestifte
M 4, M 5	- Aufgaben mit Zehner- und Hunderterzahlen am Zahlenstrahl	
M 6, M 7	- Aufgaben mit Zahlen des gesamten Zahlenraums bis 1000 mithilfe des Tausenderbuchs	
M 8, M 9	Übung: Stationentraining mit Aufgaben zur Orientierung im Zahlenraum bis 1000	Stationenkarten M 8 laminieren; Laufzettel im Klassensatz kopieren; Hefte/Blätter zum Bearbeiten einiger Aufgaben
M 10	Abschluss: Erstellen eines Zahlen-Steckbriefs	
Dauer: ca. 7 Unterrichtsstunden		

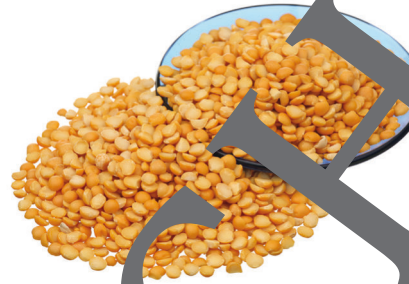
Hinweise zu den Materialien M 1 bis M 10

Einstieg: Suchen Sie im Vorfeld Beispiele aus dem Alltag mit hohen Anzahlen – eine Packung Reis, eine Tüte Gummibärchen, eine Schüssel Haferflocken usw. – und bringen Sie diese mit in den Unterricht. Alternativ können Sie **M 1** im Klassensatz kopieren oder mit der Dokumentenkamera oder dem Overheadprojektor präsentieren. Lassen Sie die Schüler die Anzahlen schätzen und erklären Sie anschließend das unterrichtliche Vorhaben: „Wir erklimmen den Tausender!“

M 1 

Schätzen großer Zahlen

Wie viele?



Teil II



Wie lang?



Wie schwer?



Wie hoch?



Foto 2: Colourbox.com, alle anderen Fotos: Thinkstock/iStockphotos

M 3

Stock für Stock im Stellenwerthaus

Ich bin Ben, die Bergkatze, und möchte den Tausender erklimmen.

Um mich vorzubereiten, gehe ich 6 Stockwerke zu Fuß.



Teil II



Aufgabe 1: Trage die Zahlen in das Stellenwerthaus ein

a)

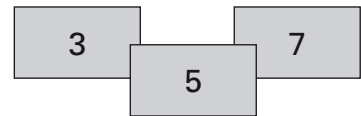
	H	Z	E
25			
225			
68			
768			
37			
437			

b)

	H	Z	E
51			
654			
29			
529			
82			
982			

Aufgabe 2: Lies die Zahlen deinem Partner laut vor.

Aufgabe 3: Bildet aus den Zahlenkärtchen möglichst viele Zahlen. Notiere sie. Markiere die Hunderter grün, die Zehner rot und die Einer blau.



★ Schreibe selbst drei Zahlen auf Zettel. Dein Partner bildet daraus möglichst viele Zahlen.

Sie wollen mehr für Ihr Fach?

Bekommen Sie: Ganz einfach zum Download im RAABE Webshop.



Über 5.000 Unterrichtseinheiten
sofort zum Download verfügbar



Webinare und Videos
für Ihre fachliche und
persönliche Weiterbildung



Attraktive Vergünstigungen
für Referendar:innen
mit bis zu 15% Rabatt



Käuferschutz
mit Trusted Shops



Jetzt entdecken:
www.raabe.de