

Auf einen Blick

1./2. Stunde

Thema: Die Rechtschreibstrategien

M 1–M 5 **Wörter schwingen / Wörter verlängern / Offene oder geschlossene Silben bestimmen / Wörter in Bausteine zerlegen und Silben verlängern / Wörter ableiten / Vorwissen zum Thema *Rechtschreibstrategien* sammeln (UG); Rechtschreibstrategie arbeitsteilig erschließen (PA) und sichern (UG)**

Hausaufgabe: Fächerelemente ausschneiden (M 1–M 5)

Benötigt: Kopien auf Papier mind. 120 g/m² von M 1–M 5
 Musterklammern

3./4. Stunde

Thema: Groß- und Kleinschreibung

M 6 **Nomen/Substantive an ihren Begleitern erkennen / Vorwissen des Strategiewissens zu den Begleitwörtern sammeln (UG); Rechtschreibstrategie erschließen (PA) und sichern (UG)**

M 7 **Nominalisierungen/Substantivierungen: Großschreibung von Verben und Adjektiven / Vorwissen des Strategiewissens zu Nominalisierungen sammeln (UG); Rechtschreibstrategie erschließen (PA) und sichern (UG)**

M 8 **Relative Kleinschreibung / Rechtschreibregel erschließen (PA) und sichern (UG)**

M 9 **Groß- und Kleinschreibung bei Zeitangaben / Rechtschreibregel erschließen (PA) und sichern (UG)**

Hausaufgabe: Fächerelemente ausschneiden (M 6–M 9)

Benötigt: Kopien auf Papier mind. 120 g/m² von M 6–M 9
 Musterklammern

5./6. Stunde

Thema: Getrennt- und Zusammenschreibung

M 10–M 13 **Getrenntschreibung – Nomen/Substantiv + Verb / Getrenntschreibung – Verb + Verb / Meist getrennt – Adjektiv + Verb / Meist zusammen – Präposition + Verb und Adverb + Verb / Rechtschreibregeln arbeitsteilig erschließen (PA) und sichern (UG)**

Hausaufgabe: Fächerelemente ausschneiden (M 10–M 13)

Benötigt: Kopien auf Papier mind. 120 g/m² von M 10–M 13

7./8. Stunde

Thema: Den Rechtschreibfächer anwenden und Rechtschreibgespräche führen

M 14 Strategien und Regeln anwenden / Aufgaben lösen (EA)

M 14, Strategien und Regeln anwenden / Ergebnisse kontrollieren (PA); über die

M 1–M 13 Strategie- und Regelanwendung im Rechtschreibgespräch reflektieren (PA)

Benötigt: Rechtschreibfächer M 1–M 13

Zusatzmaterialien im Online-Archiv bzw. in der ZIP-Datei

Alle Materialien des Beitrags finden Sie als Word-Dokumente im **Online-Archiv** bzw. **in der ZIP-Datei**. So können Sie die Materialien gezielt bearbeiten und auf Ihre Lerngruppe abstimmen.

Zusätzlich im Online-Archiv bzw. in der ZIP-Datei:

ZM 1: Fächerelemente M 1–M 13 zum Ausschneiden (vergrößerte Vorlage)



M 1

Wörter schwingen

	<p>Wörter schwingen</p> <p>Schwingen heißt, Wörter deutlich in Silben zu sprechen. Vor dem Schreiben trennt man die Wörter deutlich in Silben. Beim Schreiben spricht man die Silben leise mit. Das Sprechtempo wird dem Schreitempo angepasst. Nach dem Schreiben wird die richtige Schreibung überprüft, indem Silbenbögen unter jede Silbe gezeichnet und sie mitgesprochen werden. Beispiele:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>der Man da ri nen saff, das Schin ken brö chen</i> ▪ <i>le ben, bren nen</i> ▪ <i>heftig, teil weise</i> 	RECHTSCHREIBSTRATEGIEN
--	---	------------------------

M 2

Wörter verlängern

	<p>Wörter verlängern</p> <p>Am Wortende kann man die Buchstaben <i>h/p, d/t, g/k</i> leicht verwechseln. Um Fehler zu vermeiden, wird das Wort verlängert, dann hört man im Schwingen, wie das Wort geschrieben wird. Wörter werden verlängert, indem man:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nomen/Substantive in den Plural oder in einen anderen Fall setzt, z. B. <i>das Kind – des Kindes – die Kinder</i>; ▪ Präfixe steigert oder in einer Nominalgruppe verwendet, z. B. <i>die richtige – die richtige Lösung</i>; ▪ zu Verben die Personalform bildet, z. B. <i>er schlägt / schlägt – sie schlagen</i>. 	RECHTSCHREIBSTRATEGIEN
--	--	------------------------

M 3

Offen oder geschlossene erste Silbe bestimmen

	<p>Auf die erste Silbe achten</p> <p>Bei unklaren Lauten achtet man darauf, ob die erste Silbe offen oder geschlossen ist:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ offen: Die erste Silbe endet mit einem Vokal (<i>a, e, i, o, u</i>), einem Umlaut (<i>ä, ö, ü</i>) oder einem Diphthong (<i>au, äu, ei, eu</i>) → s oder ß: s bei summendem <i>s</i>, z. B. <i>weise</i>; ß bei zischendem <i>s</i>, z. B. <i>schließen</i>; ie: <i>lieben, fliegen, siegen</i>. ▪ geschlossen: Die erste Silbe endet mit einem Konsonanten → Doppelkonsonanten (auch ck und tz): <i>Ketten, essen, Flecken, Matratze</i> → ss: lassen, Küsse, Nässe → i: Kinder, Silbe, Ringe. <p>TIPP: Um diese Strategie zu nutzen, verlängert man einsilbige Wörter.</p>	RECHTSCHREIBSTRATEGIEN
--	--	------------------------

M 6 Nomen/Substantive an ihren Begleitern erkennen

	<p>Nomen/Substantive an ihren Begleitwörtern erkennen</p> <p>Nomen/Substantive werden großgeschrieben. Man erkennt sie häufig an den ihnen vorausgehenden Begleitwörtern:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Artikel, z. B. <i>der Mann, das Buch</i> ▪ Adjektiv, z. B. <i>der große Wagen, das schöne Mädchen</i> ▪ Pronomen, z. B. <i>mein Haus, dieser Junge</i> ▪ Präposition, z. B. <i>vor der Tür, beim (bei dem) Spiel</i> ▪ Zahlwörter, z. B. <i>zwei Ohren, erster Platz</i> <p>Wenn Nomen/Substantive keinen Begleiter haben, wendet man die Artikel-Adjektiv-Probe an, z. B. <i>Schauspieler – <u>der</u> bekannte Schauspieler.</i></p>	GROß- UND KLEINSCHREIBUNG
--	--	---------------------------

M 7 Nominalisierungen/Substantivierungen

	<p>Nominalisierungen: Umwandlung von Verben und Adjektiven</p> <p>Verben und Adjektive werden großgeschrieben, wenn sie im Satz als Nomen/Substantiv gebraucht werden, z. B. <i>das Segeln</i> (nominalisiertes Verb), <i>das Alter</i> (nominalisiertes Adjektiv). Man kann Nominalisierungen/Substantivierungen an denselben Begleitwörtern erkennen wie Nomen/Substantive.</p> <p>Tipp: Nominalisierungen/Substantivierungen ohne Begleiter erkennt man ebenfalls mithilfe der Artikel-Adjektiv-Probe, z. B. <i>Er liebt (das regelmäßige) Segeln auf dem Meer.</i></p> <p>Definitpronomen (z. B. <i>etwas, nichts, einige, kein, viel, alles, ein, jeder</i>) sind Begleiter. Sie stehen oft vor nominalisierten/verbalisierten Adjektiven, z. B. <i>etwas Schönes.</i></p>	GROß- UND KLEINSCHREIBUNG
--	---	---------------------------

M 8 Adjektive kleinschreiben

	<p>Adjektive kleinschreiben</p> <p>Adjektive werden in der Regel kleingeschrieben:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Adjektive im Superlativ mit am werden kleingeschrieben, z. B. <i>am höchsten</i>. Das Wort <i>am</i> ist hier kein Begleitwort (<i>am Ferienbeginn = an dem Ferienbeginn</i>). Probe: Wenn <i>am</i> beim Superlativ steht, kann es nicht in <i>an dem</i> aufgelöst werden. ▪ Adjektive werden trotz Begleitwort kleingeschrieben, wenn sie sich auf ein vorhergehendes oder folgendes Nomen/Substantiv beziehen, z. B. <i>Er ist ein guter Segler, aber kein beliebter. Er ist der beliebteste von allen Seglern.</i> <p>Erweiterungsprobe: Zu prüfen ist, ob ein Nomen/Substantiv ergänzt werden kann, auf das sich das Adjektiv bezieht, z. B. <i>Er ist ein guter Segler, aber kein beliebter (Segler).</i></p>	GROß- UND KLEINSCHREIBUNG
--	---	---------------------------

© RAABE 2023

Sie wollen mehr für Ihr Fach?

Bekommen Sie: Ganz einfach zum Download im RAABE Webshop.



Über 5.000 Unterrichtseinheiten
sofort zum Download verfügbar



Webinare und Videos
für Ihre fachliche und
persönliche Weiterbildung



Attraktive Vergünstigungen
für Referendar:innen
mit bis zu 15% Rabatt



Käuferschutz
mit Trusted Shops



Jetzt entdecken:
www.raabe.de