

I.F.48

Grammatik

Die Wortbildung von Adjektiven untersuchen - Reizvoll, eigentümlich und hocheffizient

Michael Hohm, Würzburg

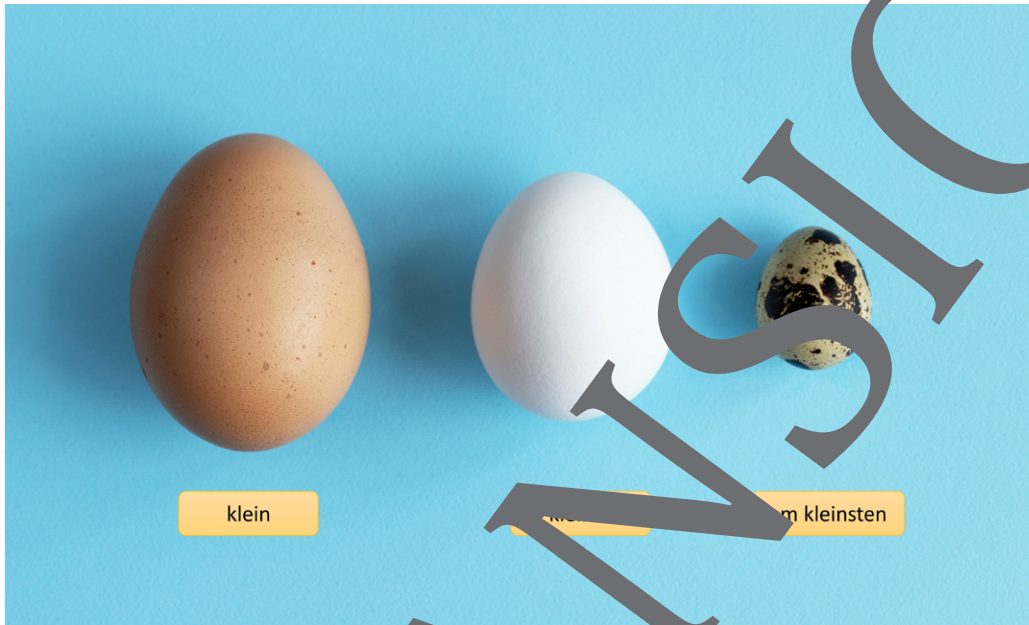


Foto Hintergrund: © Colourbox

Die Vielfalt von Adjektiven begegnet uns im Alltag, doch wieder, meist jedoch ohne dass wir uns dieser bewusst sind. Dabei gibt es durchaus einige zu entdecken rund um solche einfachen, zusammengesetzten, abgeleiteten oder auch partizipialen Wörter. Grund genug also, dass Ihre Schülerinnen und Schüler die Kennzeichen und Wortbildung von Adjektiven genauer unter die Lupe nehmen.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe: 7/8

Dauer: 17 Unterrichtsstunden + LEK

Inhalt: Morphologie, Semantik, Pragmatik, Lexik und Orthografie zusammengesetzter, abgeleiteter und konvertierter Adjektive

Kompetenz: 1. Sprache und Sprachgebrauch untersuchen: Merkmale, Gebrauch und Wortbildung von Adjektiven reflektieren, einen differenzierten Wortschatz gebrauchen, Wortbedeutung und Wortherkunft klären; 2. Schreiben: Ergebnisse schriftlich zusammenfassen, Grundregeln der Rechtschreibung beherrschen; 3. Lesen: Informationen zielgerichtet entnehmen, Wortbedeutungen klären; 4. Sprechen und Zuhören: sprachliche Zweifelsfälle diskutieren, Ergebnisse vortragen



Auf einen Blick

1.–4. Stunde

Thema: Eigenschaften von Adjektiven

M 1 **Alberne Anna, armer Anton – (Fast) alles Adjektive** / Einfache und komplexe Adjektive identifizieren, Kennzeichen von Adjektiven reflektieren, gegensätzliche Adjektive zuordnen (EA/UG)

M 2 **Leise Lieder laut singen – Verwendung von Adjektiven** / Den attributiven, prädikativen und adverbialen Gebrauch von Adjektiven untersuchen, Wortbedeutungen reflektieren (EA/UG)

M 3 **Tot, toter, am totesten – Mit Adjektiven vergleichen** / Regelmäßigkeiten und Besonderheiten bei der Komparation von Adjektiven untersuchen, unregelmäßige Vergleichsformen reflektieren, Wortbedeutungen klären (EA/UG)

Benötigt: internetfähige Endgeräte
 Karteikarten oder Papier und Schere zum Erstellen von Spielkarten

5./6. Stunde

Thema: Komparation von Adjektiven

M 4 **Bitter und böse – Zusammengesetzte Adjektive bilden** / Aus einfachen Wörtern zusammengesetzte Adjektive bilden, Fugenzeichen zusammengesetzter Adjektive untersuchen (EA/UG)

M 5 **Sinksauer – Zusammengesetzte Adjektive erklären** / Verkürzte Vergleiche mit zusammengesetzten Adjektiven untersuchen, Wortbedeutungen klären (EA/UG)

Benötigt: internetfähige Endgeräte
 Karteikarten oder Papier und Schere zum Erstellen von Spielkarten

7.–11. Stunde

Thema: Derivation und Konversion von Adjektiven

M 6 **Steinige Wege – Abgeleitete Adjektive bilden** / Aus Wörtern und Wortbausteinen abgeleitete Adjektive bilden, zusammengesetzte und abgeleitete Adjektive unterscheiden, Wortbedeutungen klären (EA/UG)

M 7 **Spannende Spiele – Partizipien** / Partizip-I- und -II-Formen regelmäßiger und unregelmäßiger Verben bilden, Partizipien von Verben und Adjektiven unterscheiden, Gebrauch und Komparation von Partizipien untersuchen, Konversion von Nomen zu Adjektiven reflektieren, Wortbedeutungen klären (EA/UG)

M 8 **Reizend oder gereizt? – Der feine Unterschied** / Aus einfachen Wörtern und Wortbausteinen (Präfixen) abgeleitete Adjektive bilden, die Bedeutungsunterschiede von einfachen und abgeleiteten Adjektiven, von Verben und Partizipien sowie bei Adjektiven mit ähnlichen Wortbausteinen reflektieren (EA/UG)

Benötigt: internetfähige Endgeräte
 Karteikarten oder Papier und Schere zum Erstellen von Spielkarten

12.–17. Stunde

Thema: Zweifelsfälle rund um Adjektive

M 9 **Auserkoren und erlaucht – Historische Wortbausteine** / Adjektive und Partizipien mit historischen Wortbausteinen untersuchen, Wortbausteinherkunft und Bedeutung historischer Adjektive und Partizipien klären (EA/UG)

M 10 **Kluge Köpfe, hochkomplexe Fälle – Adjektivformen** / Besonderheiten der Flexion und Komparation von Adjektiven und Partizipien untersuchen, Wortbedeutungen klären (EA/UG)

M 11 **Vier violette Vehikel – Farb- und Zahladjektive** / Besonderheiten der Flexion von Farb- und Zahladjektiven untersuchen, Wortbedeutungen klären (EA/UG)

M 12 **Groß oder klein? – Adjektive richtig schreiben** / Rechtschriftliche Besonderheiten der Groß-/Kleinschreibung von Farb-, Zahl- und weiteren Adjektiven untersuchen, Wortbedeutungen klären (EA/UG)

M 13 **Getrennt oder zusammen? – Adjektive richtig schreiben** / Rechtschriftliche Besonderheiten der Getrennt-/Zusammen-/Bindestrichschreibung von Farb-, Zahl- und weiteren Adjektiven untersuchen, Wortbedeutungen klären (EA/UG)

M 14 **Tipps für die Recherche im Online-Wörterbuch**

Benötigt: internetfähige Endgeräte
 Karteikarten oder Papier und Schere zum Erstellen von Spielkarten

LEK

Thema: Beste dein Wissen. Wortbildung von Adjektiven

Minimalplan

Die Unterrichtsreihe umfasst 14 Materialseiten und gliedert sich thematisch in vier Abschnitte. M 1 bis M 3 dienen der Hinführung zum Thema und rufen die bekannten Eigenschaften von Adjektiven in Erinnerung. Den Kern der Unterrichtsreihe bilden die Themen „Komposition von Adjektiven“ (vgl. M 4 und M 5) sowie „Derivation und Konversion von Adjektiven“ (vgl. M 6 bis M 8). Die Materialien M 9 bis M 14 erheben grammatische und rechtschriftliche Zweifelsfälle rund um Adjektive und können wie M 14 mit Tipps zum Recherchieren im Online-Wörterbuch je nach Schwerpunktsetzung und zur Verfügung stehender Unterrichtszeit in vollem Umfang eingesetzt, gekürzt oder auch weggelassen werden.



M 1



Alberne Anna, armer Anton – (Fast) alles Adjektive

Oft kommen sie unscheinbar daher, und doch gibt es ganz viele davon, zu jedem Buchstaben A-Z: Abc: Adjektive.



Aufgaben

1. Unterstreiche in der Wortwolke alle Adjektive.
2. Vergleiche gemeinsam in der Klasse die unterstrichenen Wörter von Aufgabe 1 und begründe eure Entscheidungen. Sprich über typische Kennzeichen von Adjektiven.
3. Ordne immer zwei Adjektive einander zu und verbinde sie wie im Beispiel mit einer Linie. Was stellst du dir vor?

ganz	letzte	einfach	wenig
arm	spannend	schwierig	viel
langweilig	kaputt	alt	erste
schwer	jung	leicht	neu

Du kannst diese Aufgabe auch **online** bearbeiten:

<https://learningapps.org/watch?v=pkmbbnjnk22>

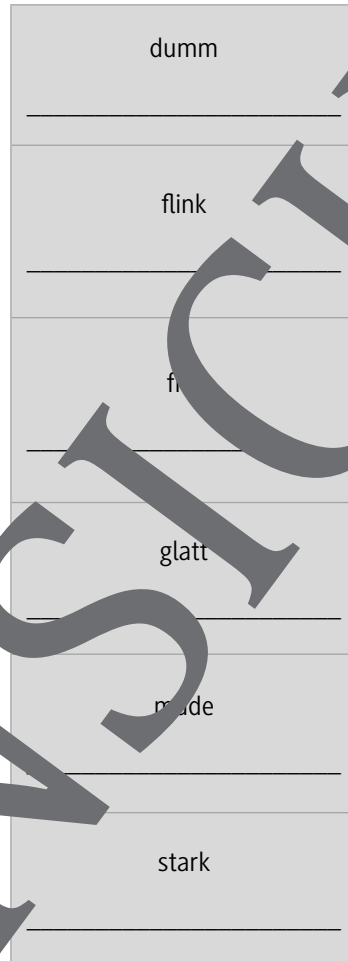
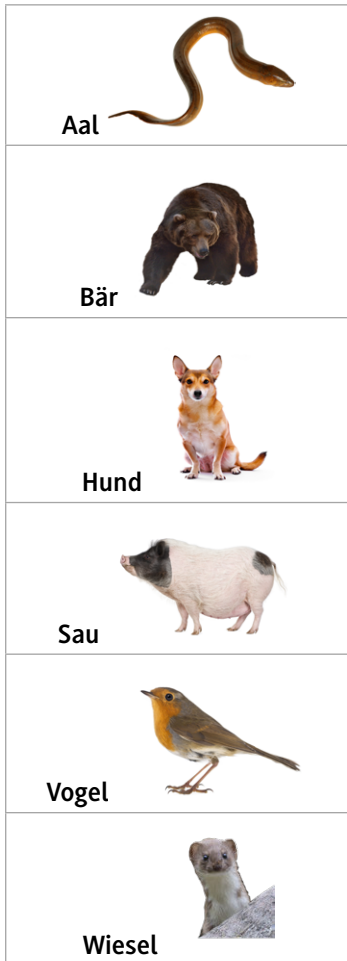
Überlege dir von A bis Z je ein Adjektiv, z. B. A: *alt*, B: *blass* usw. Schreibe die Wörter ins Heft.



Stinksauer – Zusammengesetzte Adjektive erklären

M 5

Blitzschnell: schnell wie der Blitz, blitzsauber: sauber wie der Blitz? Nein, da stimmt irgendwas nicht!



Fotos: 1.–3. © colourbox; 4. © Getty Images/iStock; 5. © Thinkstock; 6. CC By-SA 4.0 (Ausschnitt)

Aufgaben

1. Verbinde jedes Tier mit der passenden Eigenschaft. Schreibe die zusammengesetzten Adjektive auf die Linie unter der Eigenschaft und kläre ihre Bedeutung.
2. Aus welchem Grund sind zusammengesetzte Adjektive wie in Aufgabe 1 wohl entstanden? Kläre gemeinsam in der Klasse, ob die Ausdrücke für angemessen halten.
3. Vergleiche die beiden einfachen Adjektive *rot* und *still* mit den Zusammensetzungen *krebsrot* und *mauskmäuschenstill*. Welche Bedeutungsunterschiede stellt ihr fest?
4. Tauscht euch über die Bedeutung und mögliche Entstehung folgender zusammengesetzter Adjektive aus. Recherchiert sie bei Bedarf in einem Wörterbuch. Notiert Stichpunkte.

blitzschnell – blitzsauber, steinhart – steinreich, schneeweiß – schwarzweiß, stinksauer – süßsauer



Steinige Wege – Abgeleitete Adjektive bilden

M 6

Mit Wortbausteinen lassen sich von bestimmten Wörtern Adjektive ableiten, beispielsweise vom Nomen *Stein*. Doch aufgepasst: Ein *steinerner Weg* ist etwas ganz anderes als ein *steiniger Weg*.

Wörter

ansprech(en), bedroh(en), brauch(en), empfind(en), Freund, Kind, klein, Kraft, krank, Neid, Ruhe, wirk(en)



© Colourbox

Wortbausteine

-bar, -haft, -ig, -isch, -lich, -los, -sam

Aufgaben

1. Bilde mit den Wörtern und Wortbausteinen so viele Adjektive wie möglich. Schreibe sie ins Heft. Prüfe, ob sie im Wörterbuch zu finden sind. Kläre ihre Bedeutung und mögliche Bedeutungsunterschiede. Du kannst diese Aufgabe auch **online** bearbeiten:
<https://learningapps.org/watch?v=pxgso6kc322>
<https://learningapps.org/watch?v=pjo418rkj22>
<https://learningapps.org/watch?v=p4v1aco3522>
2. Vergleiche die entstandenen Adjektive in Aufgabe 1 mit den ursprünglichen Wörtern und Wortbausteinen. Was fällt dir auf? Achte auf Wortart, Plügelzeichen und sonstige Änderungen. Tauscht eure Überlegungen aus.
3. Welches Fremdwort und welcher fremdsprachliche Wortbaustein passen zusammen? Bilde daraus passende Adjektive und schreibe sie in dein Heft. Kläre die Bedeutung und recherchiere ggf. im Wörterbuch.



Wörter

akzeptieren, Atom, Disaster, Effizienz, explodieren, Norm, Prinzip, Spektakel, teorieren

Wortbausteine

-abel, -al, -ant, -ar, -är, -ent, -ibel, -iell, -iv, -ös

4. Wie sind die beiden Adjektive *kindlich* und *kindleicht* gebildet, worin unterscheiden sie sich? Achte auf die Wörter und Wortbausteine, aus denen sie gebildet sind. Notiere ins Heft.
5. Ergänze die Lücken mit den Wörtern aus dem Wortspeicher.

abgeleitete Adjektive – Ableitungen – eigenständigen Wörtern – einfachen Wörtern – Wortbausteinen – Wortbausteinen – zusammengesetzte Adjektive

Aus _____ lassen sich mithilfe von _____ Adjektive ableiten (z. B. *Stein* + *ig* = *steinig*). Man nennt sie _____ oder _____. Im Gegensatz zu den abgeleiteten Adjektiven bestehen _____ nicht aus _____, sondern aus _____ (z. B. *Stein* + *hart* = *steinhart*).

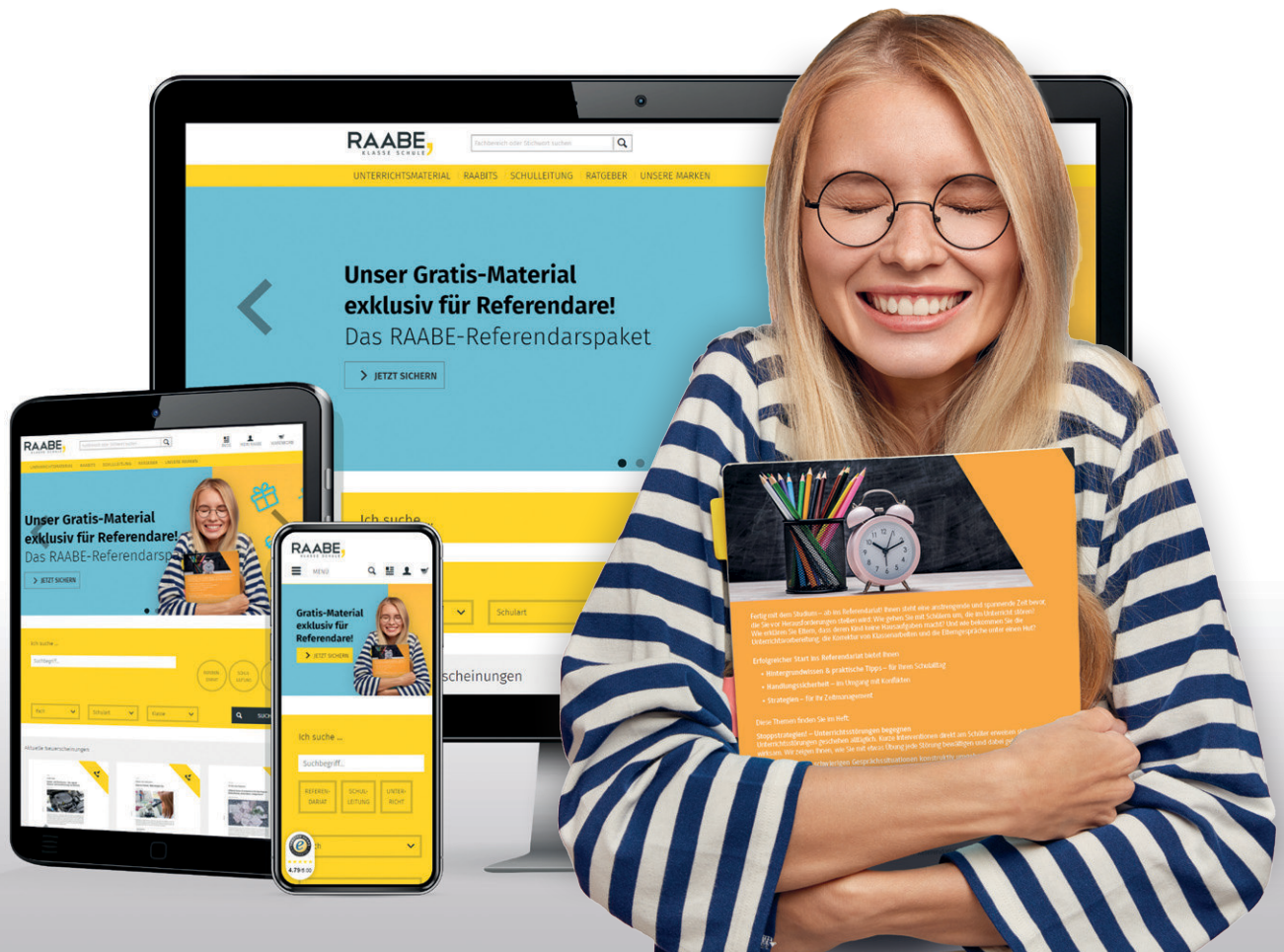
Zusatzaufgabe

Bilde mit den Wortbausteinen in den Aufgaben 1 und 3 je zwei weitere abgeleitete Adjektive. Schreibe sie auf und kläre ihre Bedeutung.



Sie wollen mehr für Ihr Fach?

Bekommen Sie: Ganz einfach zum Download im RAABE Webshop.



✓ **Über 5.000 Unterrichtseinheiten**
sofort zum Download verfügbar

✓ **Webinare und Videos**
für Ihre fachliche und
persönliche Weiterbildung

✓ **Attraktive Vergünstigungen**
für Referendar:innen
mit bis zu 15% Rabatt

✓ **Käuferschutz**
mit Trusted Shops



Jetzt entdecken:
www.raabe.de