

Reihe 39 S 1	Verlauf	Material	LEK	Glossar	Mediothek
-----------------	---------	----------	-----	---------	-----------

## Umfahren oder umfahren – das ist durchaus ein Unterschied

### Zusammengesetzte Verben untersuchen

Michael Hohm, Würzburg

Illustrationen: Oliver Wetterauer, Stuttgart



Von *erfahren* bis *zerfahren* – aus Verben und anderen Wortbausteinen lassen sich unzählige Zusammensetzungen bilden. Diese Wortbildungen nehmen Ihre Schülerinnen und Schüler in diesem Beitrag unter die Lupe.

I/F

Ob einer etwas leichtfällt oder einer leicht fällt, ob man jemanden vertritt oder etwas zertritt, ob es gelingt, etwas zu umfahren, anstatt es umzufahren: Zusammengesetzte Verben können über Leben und Tod entscheiden.

In dieser Unterrichtsreihe lernen die Schülerinnen und Schüler die Wortbildung des Verbs näher kennen, genauer die grammatischen Besonderheiten zusammengesetzter Verben. Darüber nachzudenken, ist nicht nur für die unmissverständliche Bedeutungszuschreibung sprachlicher Äußerungen wichtig, sondern auch im Hinblick auf angemessenes Sprachhandeln, den korrekten Satzbau, die Rechtschreibung und den angemessenen Stil.

#### Das Wichtigste auf einen Blick

**Klasse:** 6/7

**Dauer:** 6–8 Stunden

#### Kompetenzen:

- Aus einfachen Wörtern zusammengesetzte Verben bilden
- Zusammengesetzte Verben auf Basiswörter, Wortbausteine, Produktivität, semantische und stilistische Besonderheiten und Valenz hin untersuchen
- Präfix- und Partikelverben nach Betonung, Trennbarkeit und Bedeutung unterscheiden
- Getrennt- und Zusammenschreibung bei syntaktischen Fügungen und Partikelverben beachten

## Schematische Verlaufsübersicht

### Umfahren oder umfahren – das ist durchaus ein Unterschied!

#### Zusammengesetzte Verben untersuchen

Stunde 1/2

Bildung zusammengesetzter Verben

M 1, M 2

Stunde 3/4

Semantik, Stil und Valenz zusammengesetzter Verben

M 3, M 4

Stunde 5/6

Betonung und Trennbarkeit zusammengesetzter Verben

M 5, M 6

Stunde 7/8

Komplexe und fremde zusammengesetzte Verben

M 7, M 8

I/F

#### Minimalplan

Die Kernaspekte der vorliegenden Unterrichtsreihe zu zusammengesetzten Verben sind in den Materialien M 1, M 2, M 4 und M 5 dargestellt: Darin geht es um die Bildungsweise zusammengesetzter Verben aus einfachen Verben, Nomen und Adjektiven mithilfe von Wortbausteinen (M 1), um die Besonderheiten der Semantik, Stilistik und Valenz einfacher und zusammengesetzter Verben (M 4) sowie um die Betonung und Trennbarkeit von Präfix- und Partikelverben (M 5).

Die Materialien M 3, M 6, M 7 und M 8 beleuchten weitere interessante Aspekte des Themas: die Bedeutungsunterschiede zusammengesetzter Verben mit *fahren* (M 3), die Getrennt- und Zusammenschreibung bei Präfix-, Partikelverben und syntaktischen Fügungen (M 6) sowie die Herkunft und Bedeutung komplexer und fremder zusammengesetzter Verben (M 7 und M 8). Sie verstehen sich als Additum und können bei knapp bemessener Unterrichtszeit gekürzt werden oder ganz entfallen.

## M 1

### Wer findet die meisten Wörter?

Aus einfachen Verben und Wortbausteinen können neue, zusammengesetzte Verben gebildet werden, wie bei diesem Beispiel: *be + fallen = befallen*. Oft entstehen dabei sehr viele unterschiedliche Zusammensetzungen, manchmal nur eine einzige. Viel Spaß beim Experimentieren!

I/F

#### Aufgaben

1. Verbinde die Wortbausteine mit den Verben. Was passt zusammen, was nicht? Ordne die zusammengesetzten Verben in einer Tabelle. Schlage gegebenenfalls im Wörterbuch nach.



fallen	legen	setzen	ziehen
<i>befallen</i>	<i>belegen</i>	...	...

2. Fallen dir weitere Wortbausteine ein, die vor die Wörter *fallen*, *legen*, *setzen* und *ziehen* passen? Ergänze die Wortbausteine in der Abbildung und trage die zusammengesetzten Verben in die Tabelle ein. Schlage gegebenenfalls im Wörterbuch nach. Was fällt dir auf?
3. Zähle nach: Welches der vier Verben bildet die meisten Zusammensetzungen?
4. Vergleiche mit dem Partner. Klärt die Wörter und bildet abwechselnd einen Beispielsatz damit.

#### Zusatzaufgaben

1. Überlege dir selbst ein Verb, das viele Zusammensetzungen bilden kann. Schreibe die Wörter auf und zähle nach.
2. Findest du ein Beispiel für ein Verb mit nur einer einzigen Zusammensetzung?

## M 2

### Achtung: Gift!

Zusammengesetzte Verben können aus ganz unterschiedlichen Wörtern entstehen, wie bei *ver + Gift + en = vergiften*. Na, kannst du alles *er + klär + en*?



Wortart:	
Gift	<i>vergiften</i>
Wunde	
Gruß	
Brücke	
Keller	
Gold	
List	
Sohle	
Mantel	
Stein	
Fleisch	
Mutter	
Glück	
Fleck	
Macht	
Dolch	

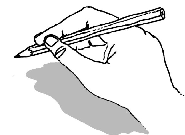
Wortart:	
sicher	
frei	
blass	
breit	
dumm	
frisch	
eng	
kalt	
blind	
flüssig	
jung	
langsam	
grün	
bloß	
rasch	
feucht	

I/F

Voransicht

### Aufgaben

1. Ergänze zu jedem Wort ein passendes zusammengesetztes Verb. Schlage gegebenenfalls im Wörterbuch nach. Was stellst du fest?
2. Welche Wortart liegt den zusammengesetzten Verben jeweils zugrunde? Trage sie in die jeweils oberste Tabellenzeile ein.
3. Vergleiche mit dem Partner. Klärt die Wörter und bildet abwechselnd einen Beispielsatz damit. Notiert die Sätze im Heft.



### Zusatzaufgaben

1. Überlege dir mindestens drei weitere passende Beispiele. Ergänze sie in der Tabelle.
2. Fällt dir ein zusammengesetztes Verb ein, das nicht von einem Verb, Nomen oder Adjektiv abgeleitet ist? Nicht verzweifeln: Es gibt davon nur sehr wenige.



<b>Reihe 39</b>	<b>Verlauf</b>	<b>Material</b> S 12	<b>LEK</b>	<b>Glossar</b>	<b>Mediothek</b>
-----------------	----------------	-------------------------	------------	----------------	------------------

2. Untersuche die zusammengesetzten Verben *zerlegen* und *einlegen* genauer:

a) Wo liegt die Betonung in *zerlegen*, wo in *einlegen*? Unterstreiche den jeweils betonten Wortteil.

b) Was geschieht mit *zerlegen* und *einlegen* in den folgenden Beispielsätzen? Erkläre.

*zerlegen*: Sie zerlegt das Gerät in sämtliche Einzelteile.

---



---



*einlegen*: Er legt das Gemüse in würziger Marinade ein.

---



---



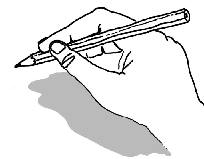
© Thinkstock

c) Überprüfe deine Feststellungen von Aufgabe 2 an den Wörtern und Sätzen aus Aufgabe 1.

3. Partnerarbeit: Vergleicht eure Wort- und Satzbeispiele und tauscht euch über die Unterschiede aus.

**Zusatzaufgabe**

Samle weitere Wortbausteine, mit denen du aus *brechen*, *fallen*, *quetschen*, *schlagen*, *springen* und *treten* zusammengesetzte Verben bilden kannst. Ordne die Wortbausteine mit einem Beispielwort passend in die Tabelle ein. Unterstreiche den betonten Wortteil.



I/F

VORANSICHT

Nicht trennbare zusammengesetzte Verben	Trennbare zusammengesetzte Verben
be-: <u>befallen</u>	ab-: <u>abfallen</u>