

I/C3.2

Filmmusik

Die geheime Welt der Foley Artists

Linda Lühn, Münster



Quelle: <https://infocusfilmschool.com/foley-artists-in-the-film-industry/>

Was passiert, wenn in einem Mittelalter-Film irrtümlich ein Flugzeuggeräusch mit aufgenommen wird? Wie klingt ein fliegender Besen im „Harry Potter“ und woher kommt der Sound, wenn der Besen im Studio gar nicht fliegt? Die Schülerinnen und Schüler lernen mit den nachfolgenden Unterrichtsmaterialien das Handwerkszeug der Foley Artists der Filmmusikindustrie durch praktische Anwendung kennen. Durch gezieltes Experimentieren und genaues Hinhören erstellen sie Live-arrangements und vertonen Filmsequenzen am Computer oder Tablet.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe: ab 8 (ab Sek II)

Dauer: 12 Unterrichtsstunden

Kompetenzen: Analyse von Filmsequenzen, Erweiterung der Hörkompetenz, Aufnahme und Bearbeitung von Klängen mit dem Sequenzer

Thematische Einbezüge: Der Beruf des Foley Artists; Klänge mithilfe von Alltagsgegenständen imitieren; Synchronisation der Bewegungen im Mickey Mousing; Vertonung von Filmsequenzen mit Tablet/Computer

Beispiele: HB 6–7 (CD 50 zu RAAbits Musik, Februar 2020), siehe auch Internetadressen/Podcast, Soundsammlungen S. 5

Videobeispiele: Filmsequenzen 1–10 (CD 50 zu RAAbits Musik, Februar 2020, ROM-Teil), siehe auch Linkliste S. 6

Auf einen Blick

1. Stunde

Thema: Erschließung der Ebenen des Filmtons

M 1 **Mit Filmmusik zum Bild im Kopf** / Höranalyse einer Filmszene aus „Herr der Ringe“ zur Erschließung der Ebenen des Filmtons

Videobeispiele: Filmsequenz 1a: 01a_Ringe.mp4 (Video mit Timer) (CD 50, ROM-Teil)
Filmsequenz 1b: 01b_Ringe.mp4 (Video mit Bild) (CD 50, ROM-Teil)

Benötigt: Videoabspielmöglichkeiten

2. Doppelstunde (2. und 3. Stunde)

Thema: Arbeitsweise und Berufsausbildung des Geräuschemachers

M 2 **Der Foley Artist stellt sich vor** / Kennenlernen des Berufsbildes als Grundlage des Podcasts „Tatort Tonstudio: Die Arbeit des Geräuschemachers“

Klangbeispiele: HB 6–7: Tatort Tonstudio Teil 1 (Arbeitsweise), Teil 2 (Berufsausbildung)

Videobeispiele: Filmsequenz 2: 02_Bacon_Rain.mp4 (CD 50, ROM-Teil)
Filmsequenz 3: 03_Drosselbart.mp4 (CD 50, ROM-Teil)

Benötigt: Audio- und Videoabspielmöglichkeiten

3. Doppelstunde (4. und 5. Stunde)

Thema: In der Werkstatt des Foley Artists

M 3 **The Secret World of Foley** / Informationsentnahme aus einem Dokumentarfilm

Videobeispiele: Filmsequenz 4: The Secret World of Foley (siehe QR-Code)

Benötigt: Videoabspielmöglichkeiten mit Internetzugang (Mobile Device/Laptop)

M 4 **Im Tonstudio der Foley Artists** / Praktisches Erproben diverser Klangquellen

Benötigt:

- mehrere Schirr- und Küchen- bzw. Trockentücher
- etwa 1–2 Paar Schuhe/Inliner
- etwa 2–3 breite Wannen mit Kieselsteinen oder weitere Bodenuntergründe (z. B. Laminatleisten, Fliesen ...)
- Regenschirm (bestenfalls ohne Bespannung)
- etwa 2–3 Lineale
- etwa 6–8 Bögen durchsichtiges Geschenkpapier (etwa A4-Größe)
- etwa 5 Stoffsäckchen mit Kartoffelmehl oder Puddingpulverpackchen
- 4–5 (alte) Gitarrensaiten
- Bürste und Kissen oder Handtrommel mit getrockneten Erbsen
- halbe Kokosnussschalen
- alte Tonbänder oder Herbstlaub
- weitere Gegenstände nach Belieben

4. Doppelstunde (6. und 7. Stunde)

Thema: Einen Trickfilm vertonen

M 5 **Szenenbilder** / Bildimpuls

M 6 **Livevertonung eines Trickfilms** / Livevertonung von Filmsequenzen / Film- und textgestützte Erschließung des Mickey Mousings

Videobeispiele: Filmsequenz 5: 05_Tom_Jerry.mp4 (CD 50, ROM-Teil)
 Filmsequenz 6a: 06a_Lampe.mp4 (ohne Ton, CD 50, ROM-Teil)
 Filmsequenz 6b: 06b_Lampe.mp4 (mit Ton, CD 50, ROM-Teil)
 Filmsequenz 7a: 07a_Family_Guy.mp4 (ohne Ton, CD 50, ROM-Teil)
 Filmsequenz 7b: 07b_Family_Guy.mp4 (mit Ton, CD 50, ROM-Teil)

Benötigt: Alltagsgegenstände/Geräuschkiste zur Livevertonung
 Videoabspielmöglichkeiten mit Internetzugang (Medienrechner/Tablet/Laptop)

5. Lerneinheit (8.–12. Stunde)

Thema: Vertonung einer Filmsequenz mit einem Audiot bearbeitungsprogramm

M 7 **Filmvertonung am Computer** / Filmsequenzen in Kleingruppen schrittweise vertonen

M 8 **Reflexion** / Selbstreflexion von Erziehungsprozess und Gestaltungsergebnis

Videobeispiele: Filmsequenz 8a: 08a_Birds.mp4 (ohne Ton, CD 50, ROM-Teil)
 Filmsequenz 8b: 08b_Birds.mp4 (mit Ton, CD 50, ROM-Teil)
 Filmsequenz 9a: 09a_Present.mp4 (ohne Ton, CD 50, ROM-Teil)
 Filmsequenz 9b: 09b_Present.mp4 (mit Ton, CD 50, ROM-Teil)
 Filmsequenz 10: 10_Example.mp4 (ohne Ton, CD 50, ROM-Teil)
 Filmsequenz 11: 11_Beiispielprojekt (CD 50, ROM-Teil)

Benötigt: Tablets oder Computer mit Audiot bearbeitungsprogramm, z. B. *Garageband*, *iMovie* (iPad/Mac) oder *Audacity*, *Movie Maker* (Windows)
 Internetzugang oder Geräuschesammlung (siehe Linkliste: Soundbibliotheken)
 Alltagsgegenstände/Geräuschkiste

Bedeutung der Icons



Der Foley Artist stellt sich vor

M 2



Foley Artist Jörg Klinkenberg bei der Arbeit

© <http://www.ghostbox.de/studiotage-33-bis-43-geraueschemacher-joerg-klinkenberg/> Zugriff am 1.1.2019



Szenenbild aus König Drosselbart (2008)

© König Drosselbart (2008) Regie Sibylle Tafel

M 4



Im Tonstudio des Foley Artists

Spielweise

1) Ein Geschirrtuch mit beiden Händen anfassen und rhythmisch auseinanderziehen

2) Hin-und-her-Schieben von Rollschuhen/Inlinern auf verschiedenen Unterlagen (Boden, Kieselsteine, Tisch, Stuhl)

3) Ein Küchentuch an zwei Enden fassen und durch Hin-und-her-Schwingen vor dem Mikrofon Flattergeräusche erzeugen

4) Einen Regenschirm ohne Bespannung schütteln und ab und zu mit einer Klingel klingeln

5) Dicht vor dem Mikrofon ein Stück durchsichtiges Geschenkpapier langsam zerknüllen. Besonders echt hört es sich an, wenn dabei jemand vor dem Mikrofon dünn zerbrechliche Sachen zerbricht.

6) Ein Lineal auf den Tisch knallen lassen

7) Säckchen mit Kartoffelmehl oder Pulverpackungen zusammendrücken

8) Eine Gitarrensaiten mit zwei Fingern gut festhalten und dann langsam an der Saite entlangstreifen

9) Mit einer Bürste rüttelnde Bewegungen über ein Kissen streichen oder trockene Erbsen in einer Handtrommel hin und her bewegen

10) Kokosnussschalen rhythmisch zusammenschlagen

11) Alte Tonbänder (alternativ: Herbstlaub) zusammenknüllen und rhythmisch zusammendrücken

Klänge

a) Pferdegetrappel

b) Feuer

c) Flatternde Vögel

d) Pistolenschüsse

e) Schritte im Schnee

f) Klapperndes Fahrrad

g) Regenschlag

h) Türknarren

i) AutoGeräusche

j) Schritte im Wald

k) Meeresrauschen

Aufgaben

1. Lest die Beschreibungen der Spielweisen und erprobt diese in verschiedenen Tempi. Schneidet die Begriffe aus und ordnet die passenden Klänge zu.
2. Untersucht eure Schultasche und den Klassenraum und fügt neue Klangbeschreibungen hinzu.
3. Nehmt das Öffnen einer Schultasche auf, öffnet die Daten in einem Audibearbeitungsprogramm und probiert aus, was mit der Klangwirkung passiert, wenn ihr die Geschwindigkeit verlangsamt bzw. beschleunigt.
4. Wendet die Bearbeitungsmethoden auch mit anderen Klängen an.

Lösung (M 4: Im Tonstudio des Foley Artists)

Aufgabe 1

1–g: Ein Geschirrtuch mit beiden Händen anfassen und rhythmisch auseinanderziehen – **Herzschlag**

2–i: Hin-und-her-Schieben von Rollschuhen/Inlinern auf verschiedenen Unterlagen (Boden, Kieselsteine, Tisch, Stuhl) – **Autogeräusche**

3–c: Ein Küchentuch an zwei Enden fassen und durch Hin-und-her-Schwingen vor dem Mikrofon Flattergeräusche erzeugen – **flatternde Vögel**

4–f: Einen Regenschirm ohne Bespannung schütteln und ab und zu mit einer Klingel klingeln – **klapperndes Fahrrad**

5–b: Dicht vor dem Mikrofon ein Stück durchsichtiges Geschenkpapier langsam zerknüllen. Besonders echt hört es sich an, wenn dabei jemand vor dem Mikrofon dünne Streifen Stützchen zerbricht – **Feuer**

6–d: Ein Lineal auf den Tisch knallen lassen – **Pistolenschüsse**

7–e: Säckchen mit Kartoffelmehl oder Puddingpulverpackungen zusammenklappen – **Schritte im Schnee**

8–h: Eine Gitarrensaite mit zwei Fingern gut festhalten und dann langsam an der Saite entlangschaben – **Türk narren**

9–k: Mit einer Bürste in kreisenden Bewegungen über ein Kissen streichen oder trockene Erbsen in einer Handtrommel hin und her bewegen – **Meereswellen**

10–a: Halbe Kokosnussschalen rhythmisch zusammenschlagen – **Pferdegetrappel**

11–j: Alte Tonbänder (alternativ: Herbstlaub) zusammenknüllen und rhythmisch zusammendrücken – **Schritte im Wald**

Erläuterung (M 3: The Secret World of Foley; M 4: Im Tonstudio des Foley Artists)

Ziel der vierten und fünften Stunde ist es, durch das bewusste Erproben verschiedener Klangquellen und Imitationen von Klängen die Arbeit von Geräuschemachern mit allen Sinnen kennenzulernen. Zum **Einstieg** sehen Sie sich den Dokumentarfilm „The Secret World of Foley“ von Daniel Jewel aus dem Jahr 2014 (Filmfest Washington). Der kurze Dokumentarfilm (**Filmsequenz 4**) gibt Einblicke in das Schaffen von Geräuschemachern. Gezeigt werden Peter Burgis und Sue Harding bei der Vorbereitung eines Kurzfilmes über einen Fischer. Kennzeichnend ist, dass der Film rein über das akustische Erleben und Sehen der verschiedenen Spielweisen der Alltagsgegenstände die Arbeitsweise der Geräuschemacher im Tonstudio und deren Zusammenarbeit mit dem Mischtonmeister ohne weitere Erläuterungen eindrucksvoll präsentiert. Der Film ergänzt somit die in **M 2** erworbe-

Szenenbilder

M 5



Aus: Ralph Eggleston: For the Birds. Szenenbild: Vorspann (Filmsequenz 6)

© Pixar Animation Studios 2000. Quelle: YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=0...&list=PL...&index=2&start=2&end=2&list=PL...&index=2&start=2&end=2>



Szenenbild aus: Seth MacFarlane: Family Guy (Filmsequenz 7)

© 20th Century Fox. Quelle: YouTube: https://www.youtube.com/watch?v=eMSlge_JJg

Aufgaben

1. Sieh dir die abgebildeten Szenenbilder an und überlege, warum es in der Szene gehen könnte.
2. Welche Elemente sollten deiner Meinung nach deutlich zu hören sein?

M 6



Livevertonung eines Trickfilms

Animationsfilme werden als sehr schnelle Aneinanderreihung von Einzelbildern zu 100 Prozent am Computer erstellt. Es findet kein klassischer Filmdreh statt, bei dem Dialoge und Atmosphärische Geräusche von Mikrofonen aufgenommen werden könnten. Folglich werden bei der Produktion von Animationsfilmen sämtliche Ebenen des Filmtons durch Synchronsprecher, Sounddesigner und Geräuschemacher im Tonstudio aufgenommen und zum fertigen Filmschnitt gemischt.



Szenenbilder: Vorspann Pixar Studios (links) Family Guy (rechts)

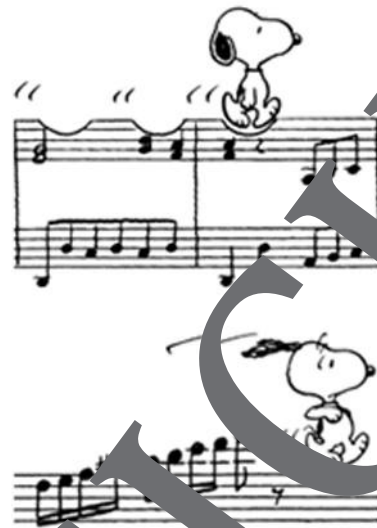
© Pixar Animation Studios 2000 (links) Quelle: 20th Century Fox (rechts)

Ablaufplan:

Unser Film:		
Zeit (in Sekunden)	Handlung/Bild (knapp)	Musik

Info: Mickey Mousing

Die von dem Filmproduzenten David O. Selznick 1930 etablierte Bezeichnung „Mickey Mousing“ für die koordinierte künstlerische Untermalung von Bewegungen im Film durch Musik geht zurück auf Walt Disneys Mickey-Mouse-Filme, da besonders in Zeichentrickfilmen und Serien wie beispielsweise „Tom und Jerry“, aber auch in neueren 3-D-animierten Filmen wie „Toy Story“ Mickey Mousing seit jeher beliebt ist. Bei dieser Filmmusiktechnik wird die Musik genau an die im Film vorkommenden Bewegungen angepasst, um diese auch hörbar zu machen. Vor allem beim Slapstick, Zeichentrickfilmen wie „Popeye“ oder vielen klassischen Stummfilmen kommt diese Technik mit Erfolg zum Einsatz. Mickey Mousing hat das Ziel, durch Nachahmung von Bewegungen oder Ereignissen in der Musik ganz ohne das gesprochene Wort auszukommen und so Gefühle und Emotionen an den Zuschauer zu bringen. Entstanden ist diese Art der musikalischen Gestaltung allerdings aus der Not heraus, da die Vertonung von Filmen aus technischen Gründen noch nicht möglich war.



Quelle: <https://tvtropes.org/pmwiki/pmwiki.php/Main/MickeyMousing>

Aufgaben

1. Livevertonung (Gruppenarbeit):
 - a) Seht euch zunächst die euch zugeteilte **Filmsequenz 6a** (Pixar-Lampe) oder **Filmsequenz 7a** (Family Guy) mehrmals an und erstellt einen Ablaufplan in Form einer Tabelle. Teilt den Ausschnitt dazu in sinnvolle Abschnitte.
 - b) Erstellt ein Sounddesign für die Filmvertonung, experimentiert dazu mit Klängen. Legt schriftlich fest, wann welches Geräusch erklingen soll. Tipp: Verwendet maximal fünf Klangereignisse. Klänge können auch gleichzeitig erklingen.
 - c) Präsentiert eure Ergebnisse. Benennt dabei auch besondere Herausforderungen/Schwierigkeiten bei der Bearbeitung.
2. Vergleicht eure Vertonungen mit dem Originalton (**Filmsequenzen 6b** und **7b**). Wo gibt es Unterschiede? Welche Aspekte sind besonders gut gelungen?
3. Lest den Lernzusammenhangstext zum Thema „Mickey Mousing“ und erläutert mithilfe der Abbildung die Bezeichnung „koordinierte künstlerische Untermalung von Bewegungen im Film“.
4. Seht die **Filmsequenz 3** zum „König Drosselbart“. Tauscht euch darüber aus, auf welche Weise die verschiedenen Filmtechniken die Wirkung der Filmsequenz für den Zuschauer verändern bzw. verstärken können.
 Für Profis: Warum wird das Mickey Mousing vornehmlich im Animationsfilm eingesetzt?

Schritt 3: Soundgestaltung

Teilt eure Gruppe in Geräuschemacher und Sounddesigner, die Klänge aus Soundbibliotheken beschaffen und organisieren. Betrachtet die einzelnen Szenen noch einmal und legt in der Rubrik „Archivklang“ Atmosphärengeräusche fest, die vor allem im Hintergrund zu hören sind. Versucht, dies so präzise wie möglich zu bezeichnen, damit ihr möglichst ähnliche Klangvorstellungen entwickelt und die Sounddesigner klare Vorgaben für die anschließende Recherche haben. Bedenkt auch, dass akustische Ereignisse möglich sind, die nicht im Bild zu sehen sind.

Legt erst am Schluss diejenigen Geräusche fest, die nicht mit Archivmaterial abgedeckt werden können. Die Geräuschemacher experimentieren die musikalische Umsetzung mit Bewegungen, Alltagsgegenständen und Instrumenten.

Präsentiert der Gruppe am Schluss eurer Recherche und Experimente die ausgewählten Klänge. Fahrt erst, wenn alle mit den ausgewählten Klängen einverstanden sind, mit dem nächsten Schritt fort.

Szenenübersicht

Zeit	Handlung (knapp)	Archivklang	Geräuschemacher
00:00	seilspringender Anton am See	Vogelgezwitscher, kleine Singvögel, fröhlich, leichtes Wassergeräusch, Sprungeplätscher	Sprunggeräusch, schwungvoll, Sprungfederklang

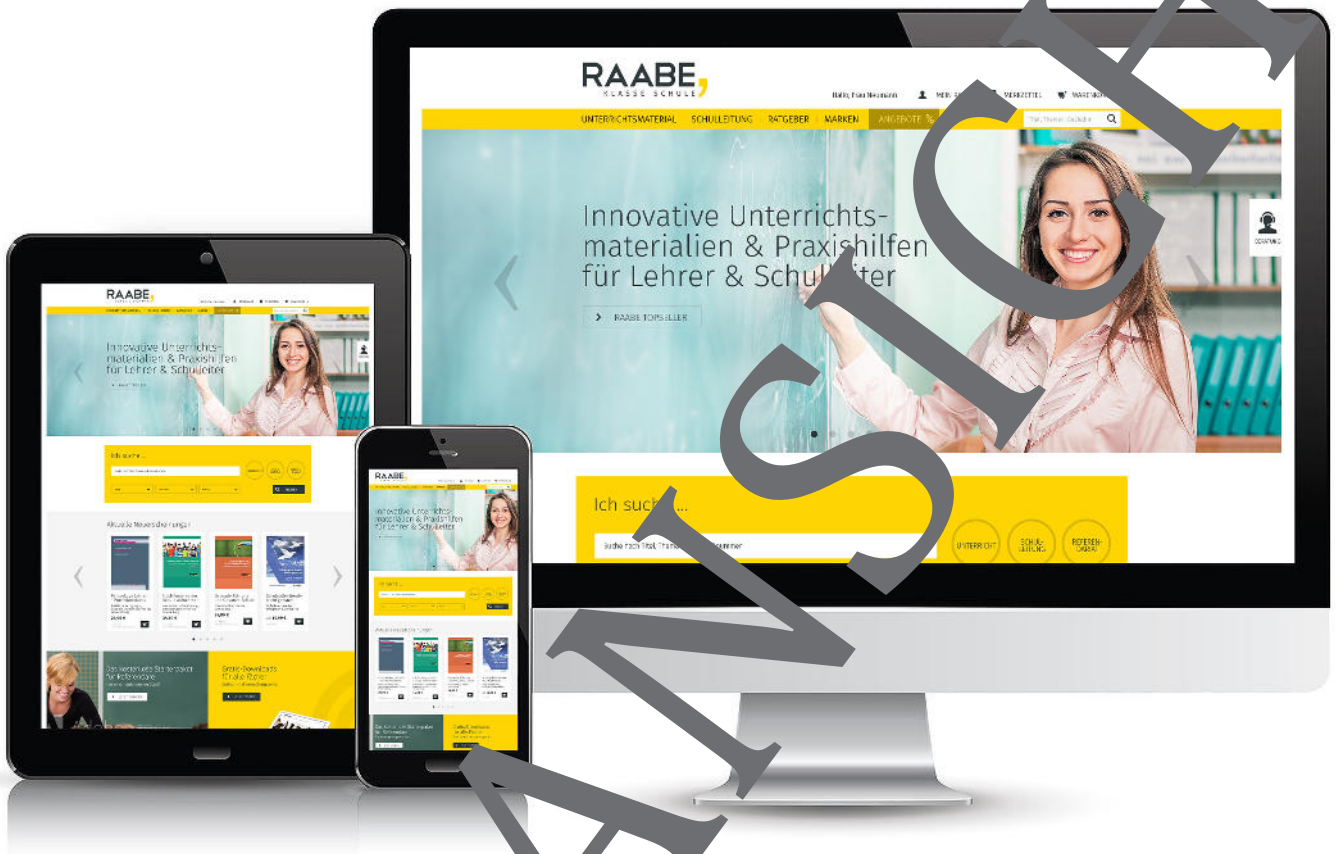
Tipps:

- Weniger ist oft mehr. Verwendet wenige Geräusche und konzentriert euch eher auf das Timing.
- Geräuschemacher: Holt euch Tipps von den Geräuschemachern (M 2–M 4) oder sucht in der Liste von Michael Fromm, die ihr unter dem QR-Code findet, nach passenden Klängen.
- Sounddesigner: Recherchier in den beiden freien Soundbibliotheken, die ihr unter den QR-Codes findet, nach passenden Klängen und ladet die Geräusche als MP3- oder wav-Datei herunter.

freesound.org	Freesound.org	Hörspiele (Michael Fromm)
		



Der RAABE Webshop: Schnell, übersichtlich, sicher!



Wir bieten Ihnen:



Schnelle und intuitive Produktsuche



Übersichtliches Kundenkonto



Komfortable Nutzung über
Computer, Tablet und Smartphone



Höhere Sicherheit durch
SSL-Verschlüsselung

Mehr unter: www.raabe.de