

## II.B.1.17

Landeskunde – La société

# La ville du futur – Visionen zur Neugestaltung von Lebensräumen erörtern (4. Lernjahr)

Von Anne Heimbeck, Lohra



© RAABE 2022

© Liyao Xie/Moment

In dieser Unterrichtseinheit beschäftigen sich die Schülerinnen und Schüler mit der Stadt der Zukunft. Dabei ist es von zentraler Bedeutung, dass sie diese Stadt aktiv mitentwickeln, um so nicht nur ihre sprachliche Kompetenz zu schulen, sondern auch ihr Bewusstsein für Themen wie Ökologie, Verkehr, Wohnen und politische Partizipation zu sensibilisieren. Dafür setzen sie sich mit aktuellen Trends der Metropole Paris am Beispiel des Wahlprogramms der Pariser Bürgermeisterin Anne Hidalgo für das Jahr 2020 auseinander.

### KOMPETENZPROFIL

**Klassenstufe:** 8/9 (G8/G9) / ab 4. Lernjahr

**Dauer:** 70 Unterrichtsstunden

**Thematische Bereiche:** Leben in der Stadt, Ökologie, Verkehr, politische Partizipation

**Kompetenzen:** 1. Hör-/Hör-Seh-Verstehenskompetenz: Hör- und Hör-Seh-Texte aus authentischen Medien verarbeiten, 2. Sprechkompetenz: Sachverhalte zusammenhängend darstellen und die eigene Meinung äußern, 3. Leseverstehen: authentische Texte lesen und erschließen

**Medien:** Videolinks, Rollenkarten

## Auf einen Blick

### 1. Stunde

**Thema:** Les défis du XXI<sup>e</sup> siècle pour les villes

**M 1** **La ville d’hier et d’aujourd’hui** / Die Stadt im Wandel der Zeiten (EA/PA)

**M 2** **Les défis des villes du futur** / Herausforderungen für Städte aus Sicht eines Journalisten (EA)

**Benötigt:**  PC mit Internetzugang und Lautsprecher  
 ggf. Beamer

### 2.–4. Stunde

**Thema:** La ville du futur : propositions diverses

**M 3** **Ma ville du futur** / Vorstellungen und Fantasien der Lernenden über zukünftige Städte (EA/PA)

**M 4** **Notre ville du futur ?** / Szenarien von Paris – Utopie oder Realität? (EA/Plenum)

**M 5** **Support lexical** / Sprachliche Mittel zur Diskussion

**M 6** **La ville du futur sera-t-elle suffisante** / Können Städte sich selbst mit Nahrung versorgen? (EA/PA)

**Benötigt:**  Malutensilien  
 PC mit Internetzugang und Lautsprechern  
 Beamer

### 5.–7. Stunde

**Thema:** Paris, la capitale éco-verte de 2050 ?

**M 7** **Paris, la capitale éco-verte de 2050 ?** / Einführung in Anne Hidalgos Wahlprogramm 2020 (EA/GA/Plenum)

**M 8** **Transport** / Verkehr als Säule der Pariser Stadtplanung (GA)

**M 9** **Commerce** / Wirtschaft als Säule der Pariser Stadtplanung (GA)

**M 10** **Éducation** / Bildung als Säule der Pariser Stadtplanung (GA)

**M 11** **Logement** / Wohnen als Säule der Pariser Stadtplanung (GA)

**M 12** **Sécurité** / Sicherheit als Säule der Pariser Stadtplanung (GA)

**M 13** **Environnement** / Umwelt als Säule der Pariser Stadtplanung (GA)





**M 14** **Finances** / Finanzen als Säule der Pariser Stadtplanung (GA)

**M 15** **Autres** / Solidarität und Respekt als Säulen einer Stadt im Wandel (GA)

**M 16** **Le programme en un mot** / Omniumkontakt zur Ergebnissicherung (EA/Plenum)

**Benötigt:**  PC  
 Beamer zur Präsentation der Rankings

**8. Stunde****Thema:** La ville est faite par et pour les hommes**M 17** **La ville est faite par et pour les hommes / Männliche Dominanz in der Städteplanung (EA/PA)****Benötigt:**  PC mit Internetzugang  
 Lautsprechern  
 Beamer**9./10. Stunde****Thema:** Développons la ville du futur**M 18** **Développons la ville du futur / Partizipative Stadtentwicklung (GA)****M 19** **Conseils pour les différents rôles / Inhaltliche Tipps zur Ausgestaltung der Charaktere (GA)****M 20** **Support linguistique pour les différents rôles / Redemittel zur sprachlichen Ausgestaltung der Rollen****Benötigt:**  Digitale Endgeräte für die Lernenden  
 PC  
 Beamer**11. Stunde****Thema:** Les élèves réfléchissent à leur point de vue sur la ville de demain.**M 21** **Trouver sa position / Die Lernenden beziehen Stellung zu den vorgestellten Zukunftsszenarien (EA/Plenum)****M 22** **Discours d'une minute / Eine einminütige Rede zu einem Thema der Wahl (EA)****Benötigt:**  Evtl. Markkrepband**Erklärung der Symbole**

	Dieses Symbol markiert differenziertes Material. Wenn nicht anders ausgewiesen, befinden sich die Materialien auf mittlerem Niveau.	
		
einfaches Niveau	mittleres Niveau	schwieriges Niveau

## Notre ville du futur ?

M 4

### Pendant le visionnement :

1. Regardez la vidéo sur <https://raabe.click/villedefutur> et répondez aux questions suivantes :

La dame rêve des cités \_\_\_\_\_ dans \_\_\_\_\_. Là, on aura des \_\_\_\_\_ comme sur la terre. Mais en plus, sur l'océan, on aura des \_\_\_\_\_.

À la maison, on aura plein de \_\_\_\_\_, par exemple on prendra des photos avec ses \_\_\_\_\_. Il y aura aussi des \_\_\_\_\_ partout pour se connecter.

Comme ça, on n'aura plus besoin de \_\_\_\_\_. En plus, on n'aura plus besoin de \_\_\_\_\_ parce que le frigo sera connecté avec le magasin. De plus on ne travaillera plus forcément \_\_\_\_\_. Il y aura par exemple plus de \_\_\_\_\_ pour les gens qui font différents métiers, ou plus de boutiques dans les \_\_\_\_\_, on ne pas faire trop de route.

Le transport sera plus \_\_\_\_\_, par exemple, on \_\_\_\_\_. La \_\_\_\_\_ sera utile et elle sera donc présente partout. Il y aura des fermes \_\_\_\_\_ et des jardins \_\_\_\_\_. Les bâtiments seront \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_. Ils produiront leur propre \_\_\_\_\_.

Pour ne pas se sentir seul, la ville favorisera la proximité, p. ex. avec ces mesures :

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

(Texte à trous basé sur la vidéo « La ville du futur, durable et connectée », parue sur la chaîne YouTube du blog « Demain la ville », [www.demainlaville.com](http://www.demainlaville.com) (letzte Abruf: 11.09.2022))

### Après le visionnement

2. Qu'est-ce que vous pensez des idées présentées ? Sont-elles réalistes ? Pourquoi ? Justifiez votre réponse. Utilisez-en en français. Servez-vous du support linguistique (M 5).



© Nisian Hughes/Stone

**Consignes M 8–M 15**

1. Lisez le programme d'Anne Hidalgo pour changer Paris (**M 8–M 15**). Cherchez le sens de mots inconnus dans un dictionnaire (p. ex. sur [www.leo.org](http://www.leo.org) ou l'app proposée par Larousse).
2. Présentez ses exigences en utilisant vos propres mots (→ une phrase par proposition).
3. Présentez vos résultats à deux voisins ou voisines qui ont travaillé sur d'autres textes. Ensemble, faites un palmarès des projets, c'est-à-dire choisissez trois à quatre propositions thématiques qui vous plaisent le plus et rangez-les d'après leur importance (à vos yeux). Justifiez votre choix.

**Consignes après la lecture :**

4. À la fin, Anne Hidalgo pose beaucoup de questions dont vous allez voir une sélection sur la page suivante. Choisissez la question qui vous intéresse le plus et essayez d'y trouver une réponse pour votre ville. Renseignez-vous aussi sur Internet ou à la mairie pour savoir quelles mesures sont déjà adoptées.  
Discutez vos questions choisies et vos propositions en classe.



*Faites une interview avec votre maire sur l'avenir de la ville et présentez vos déclarations (en français) en cours !*



*© iStockphoto.com/AJackson/iStock/Getty Images Plus*



Quelques questions posées par Anne Hidalgo :



Bildnachweis: © vichie81/iStock/Getty Images Plus

**la canicule** : die Hitzewelle  
**le revenu** : das Einkommen

## M 10



## Éducation

## Proposition 1 :

« Grâce à la création de 4 000 places de crèches supplémentaires et de nouvelles maisons d'assistantes maternelles, nous satisferons 100 % de demandes des parents en leur garantissant un mode d'accueil de qualité pour leurs enfants. Nous nous adapterons encore davantage aux rythmes de vie des familles en proposant des accueils tôt le matin, plus tard en soirée ou en urgence ».

## Proposition 2 :

« Nous créerons une garantie environnementale dans chacune des 652 écoles parisiennes avec pour objectif 100 % d'alimentation bio et durable dans l'assiette des enfants et des goûters généralisés dès la rentrée 2020, des plans d'actions par école pour lutter contre toutes les formes de pollution (sols, air, amiante, perturbateurs endocriniens). Les repas seront toujours abordables avec un tarif solidaire à 13 centimes le repas à la cantine ».

## Proposition 3 :

« Nous maintiendrons la semaine de 4 jours et demi avec des ateliers périscolaires toujours gratuits. Nous créerons un grand service public de l'après-midi pouvant aller jusqu'à 19h, offrant aux enfants l'accès à de nouveaux apprentissages utiles dans le monde qui s'ouvre (prendre la parole en public, décrypter les „fake news“, réagir au harcèlement, bricoler, coudre et réparer) ».

Source : *Municipales à Paris : le programme d'Anne Hidalgo et sa liste en commun*. Publié par Le Parisien le 11 mars 2020 à 12h42, modifié le 11 mars 2020 à 12h51, <https://www.leparisien.fr/politique/municipales-a-paris-le-programme-d-anne-hidalgo-et-sa-liste-en-commun-11-mars-2020-8277351.php> [letzter Abruf: 18.07.2022]



© colourbox

la crèche : die Krippe – 1 supplémentaire : zusätzlich – 3 l'accueil (m.) : die Aufnahme – 5 en urgence : im Notfall – 7 environnemental,e : Umwelt – 8 l'objectif (m.) : das Ziel – 8 l'alimentation (f.) : die Ernährung – 8 le goûter : der Nachmittagsimbiss – 10 l'amiante (m.) : der Asbest – 10 les perturbateurs endocriniens (m.) : endokrine Störfaktoren – 13 périscolaire : außerschulisch – 15 l'apprentissage (m.) : die Ausbildung – 16 le harcèlement : das Mobbing – 16 bricoler : heimwerken, basteln

# Sie wollen mehr für Ihr Fach?

## Bekommen Sie: Ganz einfach zum Download im RAABE Webshop.



**Über 5.000 Unterrichtseinheiten**  
sofort zum Download verfügbar



**Webinare und Videos**  
für Ihre fachliche und  
persönliche Weiterbildung



**Attraktive Vergünstigungen**  
für Referendar:innen  
mit bis zu 15% Rabatt



**Käuferschutz**  
mit Trusted Shops



Jetzt entdecken:  
**www.raabe.de**