

II.B.1.14

La société

Les abeilles en danger – Maßnahmen zum Umweltschutz am Beispiel des Bienensterbens erörtern (ab Ende 4. Lernjahr)

Waltraud Feger



Die *Fridays-for-Future*-Bewegung hat das besondere gesellschaftspolitische Interesse Ihrer Schülerinnen und Schüler am Umweltschutz gezeigt. Mit diesen flexibel einsetzbaren Materialien bieten Sie ihnen eine tiefer gehende Auseinandersetzung mit einem wichtigen Aspekt der Thematik: dem Bienensterben. Anhand authentischer Dokumenten werden Ursachen und Maßnahmen erörtert.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe/Lernjahr: 10–12 (G9) / 11–13 (G9)

Dauer: 1–9 Unterrichtsstunden

Kompetenzen: 1. Leseverstehenskompetenz: Informationen aus authentischem Material (Text, Bild, Video) entnehmen; 2. Sprech-/Argumentationskompetenz: mithilfe selbst erarbeiteten Hintergrundwissens begründet und dezidiert Stellung nehmen; 3. Reflexions-/Sozialkompetenz: die eigene Rolle in der Gesellschaft hinterfragen und Handlungsalternativen entwickeln

Thematische Bereiche: Umweltschutz, Bienensterben, Perspektivübernahme, Debattieren

Medien: Bilder, Zeitungsartikel, Kurzfilme, literarische Textauszüge

Zusatzmaterialien: Zwei Lernerfolgskontrollen (Grund- und Leistungskurs) und Klausur

Auf einen Blick

1. Stunde

Thema: Einführung in die Thematik: Was wissen wir über Bienen?

M 1 **Aperçu général: Les abeilles** / Anhand von Bildimpulsen Vorkenntnisse aktivieren
Wortschatz der Schüler aktivieren

ZM 1 **Maya, l'abeille** / kreative Aufgaben zum Einstieg in die Thematik

2. Stunde

Thema: Bienensterben und dessen Ursachen kennenlernen und forschen

M 2 **La disparition des abeilles** / Mithilfe eines Kurzvideos das Thema „Bienensterben“ analysieren

3. Stunde

Thema: Einblicke in die Honigproduktion gewinnen

M 3 **Pourquoi les abeilles font-elles du miel?** / Video zur Honigproduktion
Informationen entnehmen und sprachlich umsetzen

4. Stunde

Thema: Europäische Maßnahmen gegen das Bienensterben kennenlernen und bewerten

M 4 **Il faut protéger les abeilles** / Die Forderungen Europaabgeordneter aus einer
Pressemitteilung herausarbeiten und bewerten

ZM 2 **Sondage en ligne** / Stellungnahme zum Einsatz von Glyphosat aus Sicht
eines Bauern verfassen.

5. Stunde

Thema: Internationale Maßnahmen gegen das Bienensterben kennenlernen und bewerten

M 5 **Savez-vous les abeilles, mais comment?** / Eine Mediation auf der Grundlage eines
Zeitungsartikels schreiben

6. Stunde

Thema: Forderungen für Handlungsalternativen sammeln

M 6 **En Bavière, on veut prendre des mesures appropriées** / Die Forderungen einer Petition erarbeiten und in einem Interview darstellen

7. Stunde

Thema: Auszüge des dystopischen Romans „Une histoire des abeilles“ von Mia Lunde

M 7 **En Chine, il n’y a plus d’abeilles en 2098** / Anhand eines literarischen Textauszugs die Lesekompetenz fördern und die fiktionale Umsetzung der Thematik analysieren

8./9. Stunde

Thema: Klausur

ZM 3 **Interrogation** / Klausur

Zur Durchführung

In allen Unterrichtsstunden ist es hilfreich, mit dem **Whiteboard** oder mit **Beamer** und Laptop zu arbeiten. Für die Hör- und Verstehensaufgaben der zweiten und dritten Stunde wird der Zugriff auf die **Videos in M 2 und M 3** benötigt, wozu die Lernenden aber auch ihre Smartphones nutzen könnten.

Aperçu général: Les abeilles

M 1



1



2

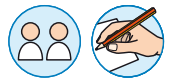


3

Image 1: © debishop_E+; Image 2: tunart_E+; Image 3: © altmodern_E+

Consignes

1. Travaillez à deux: **regardez bien les photos**, puis **écrivez-les**.



2. **Relevez les indications importantes** concernant les abeilles.



die Biene: l'abeille (f.) – **die Honigbiene**: l'abeille mellifère (f.) – **das Bienenvolk**: la colonie d'abeilles, la ruche – **Arbeiterin (Biene)**: l'ouvrière (f.) – **Bienenstock**: la ruche – **bestäuben**: polliniser qc – **Imker**: l'apiculteur (m.) – **Arbeitsanzug (für Imker)**: la combinaison d'apiculteur – **die Bedeckung (für Imker)**: le chapeau et le voile – **ernten**: récolter qc – **Wabe(nzelle)**: l'alvéole (f.) – **Honigrahmen**: le cadre de rayon de miel – **tödliche Krankheit der Honigbiene, Faulbrut**: la loque américaine

3. **Présentez vos résultats** à la classe.



4. **Que savez-vous de plus** sur les abeilles?

M 4

Il faut protéger les abeilles



Consignes

1. Travaillez à deux: **Lisez** le texte et les phrases ci-dessous. Sont-elles vraies ou fausses? **Cochez la case correcte** et **justifiez** votre réponse avec une citation du texte. Il y a un exemple au début.

Davantage d'aide pour les apiculteurs et les abeilles

L'UE doit renforcer son soutien aux apiculteurs, interdire les pesticides néonicotinoïdes (Néon), estiment les députés. Ils demandent également davantage d'investissements dans le développement de médicaments sûrs pour les abeilles. Ces idées sont exposées dans un projet de résolution approuvé mardi en commission de l'agriculture du Parlement européen par 38 voix contre une. Le texte va maintenant être soumis au vote du Parlement dans son ensemble. Accroître le soutien aux apiculteurs et améliorer les outils de lutte contre les maladies pour aider à contrer les menaces croissantes à la pollinisation par les abeilles, qui est vitale pour la sécurité alimentaire et l'équilibre écologique de l'Europe, l'UE devrait augmenter de 50 % le budget des programmes apicoles nationaux et introduire un nouveau régime de soutien aux apiculteurs dans la politique agricole de l'Union pour l'après-2020, affirment les députés.

La Commission européenne devrait chercher des moyens d'aider les apiculteurs à remédier aux pertes de production; les États membres pourraient mettre en place un système de compensation pour la perte des colonies d'abeilles, ajoutent-ils. Améliorer la santé des abeilles et interdire les pesticides nocifs. Notant que le nombre de colonies d'abeilles a diminué de plus de 50 % dans certains États membres, les députés soulignent que il y a besoin d'une stratégie efficace à grande échelle et à long terme pour améliorer la santé des abeilles, les protéger et assurer leur renouvellement.

À cette fin, les députés appellent à:

- 25 • un plan d'action européen d'urgence contre la mortalité des abeilles,
- des programmes de reproduction pour produire des abeilles résistantes aux espèces envahissantes (...),
- davantage de recherche pour développer des médicaments innovants pour les abeilles et augmenter leur résilience,
- 30 • l'interdiction des pesticides ayant des effets néfastes scientifiquement prouvés sur la santé des abeilles, y compris les néonicotinoïdes, et des mesures visant à mettre au point des alternatives sûres pour les agriculteurs,
- une meilleure formation, par exemple pour améliorer la survie des abeilles dans les paysages agricoles, et
- 35 • une signalisation précoce des périodes de pulvérisation pour éviter de blesser les abeilles.



© StefaNikolic_E+

Extrait de: Il est urgent d'agir pour protéger les populations d'abeilles européennes, exhortent les députés. Communiqué de presse. Edité de Jan Jakubov, attaché de presse. Paru dans: Actualité – parlement européen. 23.01.2018. www.europarl.europa.eu/news/fr/press-room/20180123IPR92314/il-est-urgent-d-agir-pour-protoger-les-populations-d-abeilles-europeennes

M 5

Saver les abeilles, mais comment?



Consignes

1. Lisez le texte et **soulignez** les mots-clés.

Wie können wir die Bienen retten?

Das Problem: Eine neue umfassende Studie kommt zu dem Schluss, dass der weltweite Bestand aller Insekten in den letzten zehn Jahren drastisch zurückging – um 41 Prozent. [...]

Zu dieser Jahreszeit, wenn Deutschland noch friert, schwärmen in Kalifornien und Florida schon die ersten Helfer auf die Obst- und Gemüsiefelder: Millionen von Bienen werden in Lastwagen durch das Land gekarrt, kurz bevor die ersten Mandelblüten zu blühen beginnen.

Der Terminkalender der Bienen ist für die nächsten Wochen voll als der eines CEO: erst für zwei Wochen zur Mandelbestäubung nach Kalifornien, dann zu den Kirschen in Oregon, den Äpfeln in Washington, den Wassermelonen in Florida und den Blaubeeren in Maine. 30 Prozent der Bienen überleben den Transportstress und die arttönige Monokultur-Diät nicht.

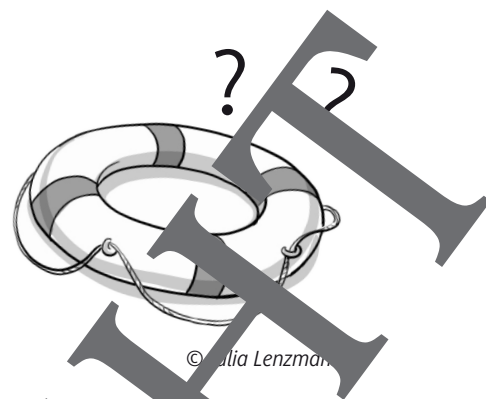
In Amerika war das Bienensterben in den Nullerjahren besonders massiv, noch massiver als bei uns in Deutschland. Imker verloren im Durchschnitt zwei Drittel ihrer Bienen, manche fast alle. Die „Beepocalypse“ oder, wissenschaftlicher ausgedrückt, der Völkerkollaps („Colony Collapse Disorder“) liegt dabei auch an den zugegenwärtigen Monokulturen, die den Bienen einfach keine reichhaltige Nahrung bieten [...], und natürlich an dem massiven Einsatz von Pestiziden, die Bienen schwächen oder töten.

In Kalifornien sind die Bienen seit den 1990er Jahren zu drei Vierteln aller domestizierten Honigbienen im Dienstleistungsbetrieb zur Mandelblüte gekarrt worden, zwei Schwärme pro Hektar. Wer dann im Frühsommer einfach am Strand bei Los Angeles entlangläuft, sieht die verirrt Honigsammler in Hunderten am Meeressand verenden. Inzwischen arbeiten Forscher in Harvard an der „Robobee“, kleinen Mini-Drohnen, die kleiner sind als eine Papierklammer und die Arbeit der Bestäuber übernehmen könnten. Walmart hat auf ähnliche Drohnen schon Patente angemeldet. [...]

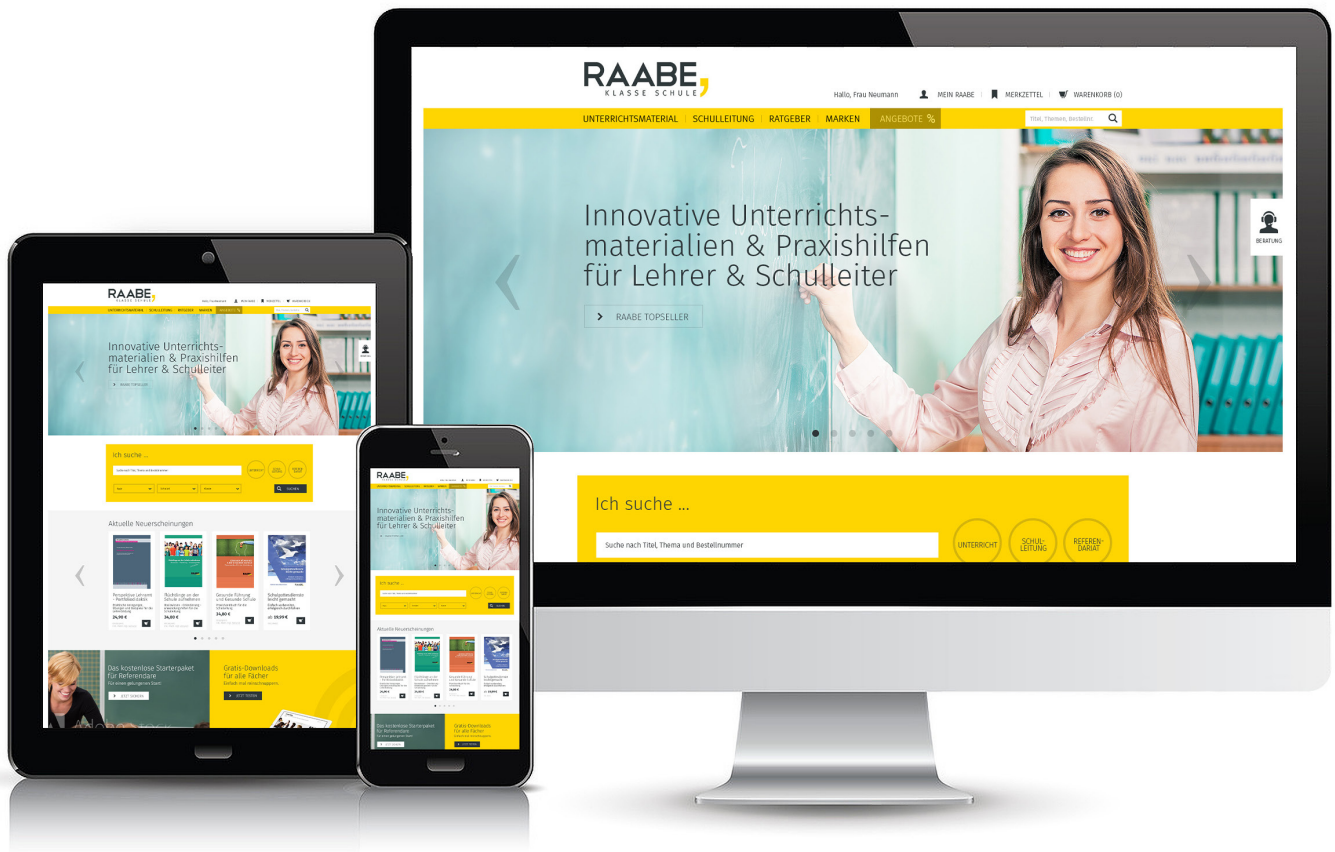
Die Autoren fürchten den „katastrophischen Kollaps des natürlichen Ökosystems“ und benennen auch den Hauptschuldigen: Pestizide. Aber die Menschen wachen auf. Mehr als eine Million Einwohner haben in Bayern das Bürgerbegehren zum Artenschutz mit dem Slogan „Rettet die Bienen“ unterschrieben. Gleichzeitig suchen Tausende von Imkern, Wissenschaftlern und normalen Bürgern auf der ganzen Welt intensiv nach Rettungsmöglichkeiten.

Extrait de *Wie können wir die Bienen retten?* Von Michaela Haas. In: *Süddeutsche Zeitung* vom 04. März 2019. [sz-magazin.sueddeutsche.de/die-loesung-fuer-alles/wie-koennen-wir-die-bienen-retten-86913](https://www.sueddeutsche.de/die-loesung-fuer-alles/wie-koennen-wir-die-bienen-retten-86913).

1 **umfassend** **Studie**: une recherche détaillée – 4 **(aus-)schwärmen**: (ici) se déployer – 7 **CEO**: PDG, président directeur général – 9 **Blaubeere**: la myrtille – 11 **Nullerjahren**: 2000–2009, la première décennie (d'un siècle) – 15 **massiver Einsatz**: (ici) l'utilisation énorme – 18 **(Bienen-)schwarm**: l'essaim d'abeille (m.) – 23 **Patent anmelden**: déposer un brevet



Der RAABE Webshop: Schnell, übersichtlich, sicher!



Wir bieten Ihnen:



Schnelle und intuitive Produktsuche



Übersichtliches Kundenkonto



Komfortable Nutzung über
Computer, Tablet und Smartphone



Höhere Sicherheit durch
SSL-Verschlüsselung

Mehr unter: www.raabe.de