

## II.B.8.10

### La Francophonie

## La Belgique – du voisin inconnu au pays modèle pour l'Europe (S II)

Dr. Stephan Wessendorf, Leverkusen



© dpa/picture alliance

Die *Diabes Rouges* oder *Rode Duivels* erreichten bei der WM 2018 in Russland den dritten Platz. Doch „Teamgeist“ und „Fairness“ zwischen Flamen, Walonen, Einwanderern und deutscher Minderheit sind in Belgien längst keine Selbstverständlichkeit. In dieser Reihe gehen Ihre Schülerinnen und Schüler auf Entdeckungsreisen – für viele unbekannte – Nachbarland Belgien. Anhand abwechslungsreicher Materialien lernen sie soziale, kulturelle, historische, geografische und politische Aspekte des Landes kennen und begreifen Belgien als Modell im Kleinen für die Europäische Union.

#### KOMPETENZPROFIL

**Klassenstufe/Lernjahr:** 11/12 (G8), 12/13 (G9)

**Dauer:** 4 Unterrichtsstunden

**Kompetenzen:** 1. interkulturelle Kompetenz; 2. kommunikative Kompetenz; 3. Text- und Medienkompetenz (Analyse); 4. Sprachbewusstheit und Interkomprehension

**Thematische Bereiche:** Vivre, bouger, étudier et travailler en Belgique / la responsabilité commune pour l'Europe / littérature contemporaine / la francophonie et la culture belge

**Medien:** Sach- u. literarische Texte, (Schau-)Bilder, Karten, Evaluationsbögen

**Zusatzmaterialien:** Quiz, Wortschatzmaterial

Persönlichkeiten – exemplarische Belgier/innen – in den Mittelpunkt gerückt. Zum Abschluss wird der Fokus von Belgien auch auf **Europa** erweitert: In einer Diskussion beziehen die Schüler Stellung zur europäischen Integration. Als Methoden kommen überwiegend **kooperative Lernformen** und aktivierende Formen zur Mündlichkeit zum Einsatz.

## Auf einen Blick

### 1./2. Stunde

**Thema:** La Belgique – le voisin inconnu

- M 1** **Ce qu'on connaît de la Belgique ...** / Vorwissen durch Bilder aktivieren
- M 2** **Un pays de transit** / Eine WhatsApp-Nachricht verfassen und Hypothesen zum Leben in Belgien bilden
- M 3** **Depuis toujours un pays de transit?** / Eine historische Quelle auswerten und Rückschlüsse auf die heutige Situation ziehen
- M 4** **Pour aller plus loin ...** / Orientierungswissen zur Alltagskultur Belgiens mithilfe von Bild- und Textimpulsen erweitern
- M 5** **Un voyage en Belgique** / Internetrecherche zu einer Stadt durchführen und eine Postkarte aus dem Urlaub verfassen

**Benötigt:**

- Folienkopie bzw. digitale Fassung von M 4
- Optional: Dokumentenkamera
- Smartphones

### 3. Stunde

**Thema:** La géographie de la Belgique

- M 6** **La géographie de la Belgique** / landeskundliche Inhalte zu Belgien durch eine Internetrecherche erweitern und eine geografische Karte vervollständigen
- M 7** **Les villes belges** / arbeitsteilig zu verschiedenen belgischen Städten eine Internetrecherche durchführen (optional als Hausaufgabe)

**Benötigt:**

- Folienkopie bzw. digitale Fassung von M 6
- Karte im doppelten Klassensatz
- Internetzugang für die Schüler
- Optional: Atlanten

### 4./5. Stunde

**Thema:** Faire connaissance avec la culture belge

- M 8** **Chanson francophone belge: d'Hier à Aujourd'hui** / Schlüsselbegriffe aus einem Sachtext zu belgischer Musik sammeln
- M 9** **La littérature belge francophone** / Schlüsselbegriffe aus einem Sachtext zu frankophoner belgischer Literatur sammeln
- M 10** **L'Histoire de la bande dessinée** / Schlüsselbegriffe aus einem Sachtext zur Entstehungsgeschichte des franco-belgischen Comics sammeln

- M 11** **La Belgique et le chocolat** / Schlüsselbegriffe aus einem Sachtext zur belgischen Schokoladenherstellung sammeln
- M 12** **Classe en puzzle** / Präsentationen zu Beispielen belgischer Kultur im Gruppenpuzzle durchführen und evaluieren
- M 13** **Fiche d'évaluation pour la seconde étape** / Evaluationsbogen zur Schülerbewertung im Gruppenpuzzle



- ZM 1** **Evaluationsbogen** / Evaluationsbogen (auf Deutsch)
- M 14** **Les relations franco-belges** / eine E-Mail aus der Perspektive eines belgischen Schülers verfassen

**Benötigt:**

- zweisprachige Wörterbücher
- Kopien von M 8–M 11 im viertel Klassensatz; M 13 mehrfach (jeder Schüler muss jeden aus der Gruppe bewerten, z. B. in 4er-Gruppen → 2 Kopien pro Gruppe)

## 6. Stunde

**Thema:** Vivre et travailler à Bruxelles – l'Union européenne

- M 15** **Bruxelles, capitale belge et capitale de l'Union européenne** / ein Schaubild zu den EU-Institutionen erklären und anhand eines Kurzfilms verifizieren
- M 16** **Robert Menasse: Die Hauptstadt (2017)** / Romanauszug „Robert Menasses' „Die Hauptstadt“ (2017) lesen
- M 17** **Faire une médiation** / einen deutsch-französischen Konflikt schriftlich ins Französische mitteln
- ZM 2** **Stage rémunéré au Conseil de l'Union européenne** / sich schriftlich um einen Praktikumsplatz in Brüssel bewerben (mit Redemitteln und Beispiellösung)

**Benötigt:**

- Beamer/Whiteboard bzw. Internetzugang für die Schüler
- zweisprachige Wörterbücher

## 7./8. Stunde

**Thema:** La Belgique – un pays multilingue

- M 18** **La Belgique – un état fédéral** / die föderale Struktur Belgiens anhand einer Karte nachvollziehen und mündlich wiedergeben
- M 19** **La Belgique – un état multilinguistique** / die Sprachenvielfalt Belgiens mithilfe eines Sprachrautes erfassen
- M 20** **Comprendre les problèmes d'un pays multiculturel** / Probleme des Zusammenlebens der Sprachgemeinschaften antizipieren
- M 21** **Comprendre les motifs du conflit linguistique** / aus zwei Texten Informationen zum Sprachenstreit entnehmen
- M 22** **Hoe het Nederlands verzwakt in Brussel** / den Inhalt eines niederländisch-französischen Textes über Strategien der Interkomprehension erschließen und kreativer Schreibauftrag (Interview über den Sprachenstreit)
- M 23** **Les problèmes des pays multilinguistiques** / mittels Internetrecherche Vergleiche zu anderen mehrsprachigen Ländern ziehen

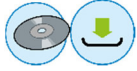
**Benötigt:** • zweisprachige Wörterbücher

---

### 9. Stunde

**Thema:** Difficultés à former un gouvernement

**M 24** **Une crise gouvernementale – normal en Belgique?** / eine Regierungskrise im Spiegel der Medien analysieren



**ZM 3** **Les négociations entre les partis belges – une discussion** / belgische Parteien kennenlernen und eine Diskussion zu einer möglichen Regierungsbildung durchführen

**ZM 4** **Vocabulaire utile** / Redemittel und Vokabular zu Diskussion und Politik

**Benötigt:** • Beamer/Whiteboard bzw. Smartphones und Internetzugang für die Schüler  
• zweisprachige Wörterbücher  
• Kopien von M 25 und gegebenenfalls M 24 und ZM 4

---

### 10./11. Stunde

**Thema:** Faire connaissance avec l'histoire de la Belgique

**M 25** **L'histoire de la Belgique en quelques dates** / zentrale Daten der belgischen Geschichte in Einzelarbeit erschließen

**M 26** **L'histoire de la Belgique en images** / historische Ereignisse mithilfe von Zeitleiste und Bildimpulsen rekonstruieren

**M 27** **À la recherche des causes des conflits linguistiques** / vom Französischen ins Deutsche sprachmitteln

**ZM 5** **Faisons un quiz!** / zentrales Orientierungswissen über Belgien spielerisch wiederholen

**Benötigt:** • Folienkopie der CD (M 25)  
• zweisprachige Wörterbücher  
• gegebenenfalls mehrere Folienkopien von ZM 5

---

### 12. Stunde

**Thema:** Les Belges I: Blanche, Christa – deux étudiantes – et Tanja – habitante d'Eupen

**M 29** **Étudiante en Belgique – deux étudiantes à Bruxelles** / einen literarischen Textauszug in Einzelarbeit analysieren

**M 30** **Varum es einen Streit um Ostbelgien gibt** / einen deutschen Textauszug schriftlich ins Französische mitteln

**Benötigt:** • zweisprachige Wörterbücher

---

### 13./14. Stunde

**Thema:** Les Belges II: deux ouvriers et trois jeunes musulmans

**M 31** **Travailler en Belgique – deux ouvriers qualifiés** / Fördern des Hör- bzw. Hörsehverstehens anhand eines Dokumentarfilms über Arbeitsmigration

**M 32** **Immigrer en Belgique – trois jeunes musulmans** / einen literarischen Textauszug in Einzelarbeit analysieren

**M 33** **“La Flandre va déclarer unilatéralement son indépendance”** / Fördern des Hör- bzw. Hörsehverstehens anhand eines Filmausschnitts aus der *docufiction* Bye-bye Belgium

**Benötigt:**

- OH-Projektor bzw. Beamer/Whiteboard bzw. Internetzugang für die Schüler
- zweisprachige Wörterbücher

### Minimalplan

Wenn weniger Zeit für die Durchführung der Reihe zur Verfügung steht, kann ein Aspekt des soziokulturellen Orientierungswissens wegfallen: Somit kann entweder auf die 3., die 4./5., die 10./11. oder ggf. die 6. Stunde verzichtet werden. Wenn die vorgeschlagene LEK verwendet wird, sollten die Stunden 12 und 13 als Vorbereitung unbedingt durchgeführt werden.

### Erweiterungsmöglichkeit / Zusatzstunde

Wenn Sie das Thema Separatismus und Nationalstaaten in Form einer „Talkshow“ vertiefen möchten, steht Ihnen eine abschließende Zusatzstunde (**ZM 6**) auf der CD **32** zur Verfügung.

► Weiterführender Link

<https://www.youtube.com/watch?v=IV0N37q0V3s>



## M 4 Pour aller plus loin ...

Étendez vos connaissances sur la Belgique.

latin

Gallia est omnis divisa in partes tres, quarum unam incolunt Belgae, aliam Aquitani, tertiam qui ipsorum lingua Celtae, nostra Galli appellantur. [...] horum omnium fortissimi sunt Belgae [...]

**quarum:** deren – **incolo:** bewohnen – **aliam:** einen anderen – **ipsorum:** in ihrer eigenen – **tur:** Passivkonstruktion (3.P.Pl.) – **horum:** von ihnen  
 César, 52 avant Jésus-Christ

### Consignes

1. Regardez les photos et décrivez-les en quelques mots dans vos cahiers.
2. Traduisez en allemand le texte latin de César à l'aide du français.
3. Comparez votre texte avec celui d'un/e partenaire et posez-vous des questions sur la Belgique. En partant des images, que voulez-vous savoir du pays? Qu'est-ce qui vous intéresse? Notez vos questions dans vos cahiers.

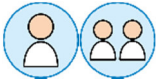
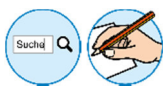


Bild 1: ©www.wikipedia.de; Bild 2: ©Good Images/Stock Getty Images Plus; Bild 3: ©J2R/iStock Editorial/Getty Images Plus; Bild 4: ©chelowk/iStock Editorial/Getty Images Plus; Bild 5: ©alimdi/Imago Images; Bild 6: ©Manakin/iStock Editorial/Getty Images Plus

## M 5 Un voyage en Belgique



Vous voulez en savoir plus sur les destinations de vacances en Belgique.

### Consigne

Imaginez que vous allez faire des vacances à De Haan ou à Bouillon. Choisissez un de ces deux endroits et faites une recherche sur Internet: que peut-on voir dans ces communes et leurs régions? Quelles activités peut-on y pratiquer? Écrivez une carte postale de vos vacances fictives à votre correspondant/e en français/e.

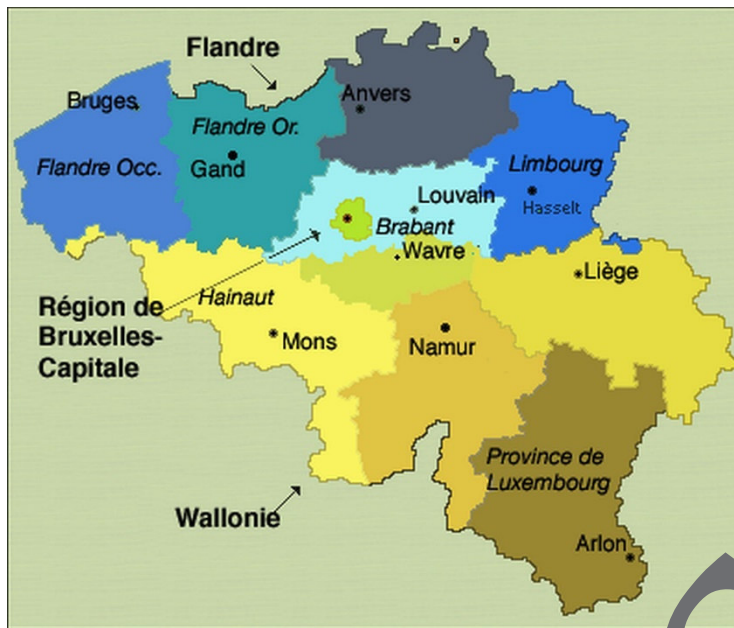


Bild 1: © Fotolia; Bild 2: © Fotolia

## La Belgique – un état fédéral

M 18

Karte: © Flavas/Wikimedia cc by sa 3.0



### 3 régions fédérales

- Région flamande
- Région wallonne
- Région de Bruxelles-Capitale

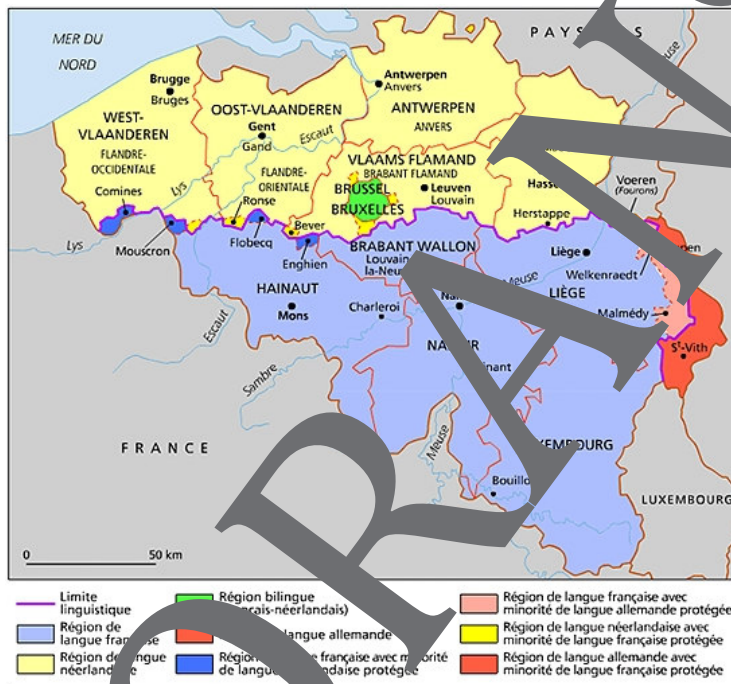
### 4 parlements

- le Parlement flamand à Bruxelles
- le Parlement wallon à Namur
- le Parlement bruxellois à Bruxelles
- le Parlement fédéral belge à Bruxelles

## La Belgique – un état multilinguistique

M 19

© RAABE 2019



Karte: © [http://www.larousse.fr/encyclopedie/images/Les\\_regions\\_linguistiques\\_de\\_Belgique/1011288](http://www.larousse.fr/encyclopedie/images/Les_regions_linguistiques_de_Belgique/1011288)

## Comprendre les problèmes d'un pays multiculturel

M 20

La cohabitation des gens en Belgique n'est pas toujours très facile. Vous allez découvrir comment les problèmes d'un pays multiculturel peuvent rendre difficile la cohésion sociale.



### Consignes

1. Regardez la **carte M 18** (*La Belgique – un état fédéral*) et décrivez-la à l'oral à un/e partenaire.
2. Allez plus loin et réfléchissez – pourquoi la Belgique a-t-elle une telle structure administrative? Parlez-en avec un/e partenaire.
3. Pourquoi le Parlement flamand siège-t-il à Bruxelles, en dehors du territoire de la Région flamande? Qu'en pensez-vous? Prenez des notes.



<b>7 février 1831</b>	La Constitution belge est votée par le Congrès national.
<b>Juin 1831</b>	Léopold de Saxe-Cobourg-Gotha devient Léopold I <sup>er</sup> , premier roi des Belges.
<b>1880-90</b>	Léopold II acquiert le Congo et exploite les sources naturelles et la population. En 1908, le gouvernement belge reprend la colonie.
<b>1914 et 1940</b>	L'armée allemande envahit la Belgique. Les autorités d'occupation allemande pratiquent la <i>Flamenpolitik</i> afin de permettre sa scission et sa germanisation.
<b>1919</b>	Traité de Versailles: la Belgique reçoit les cantons prussiens d'Eupen et Moresnet.
<b>1957</b>	La Belgique est membre fondateur de la Communauté économique européenne.
<b>1958</b>	Début des institutions européennes à Bruxelles.
<b>1960</b>	La présence coloniale belge en Afrique s'arrête avec la souveraineté du Congo.
<b>1996</b>	Le scandale Dutroux – un meurtrier d'enfants – révèle l'incompétence de la police.
<b>2016</b>	Le terrorisme islamiste frappe l'aéroport et le métro de Bruxelles: 32 morts.
<b>2018</b>	Grâce à l'esprit d'équipe, les footballeurs belges terminent à la 3 <sup>e</sup> place de la Coupe du Monde.

## L'histoire de la Belgique en images

M 26

Avec des images, l'histoire de la Belgique est tout de suite plus vivante.

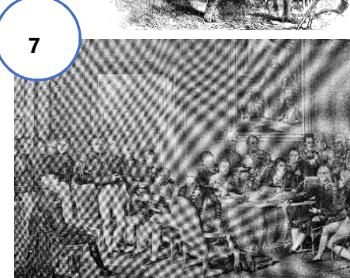
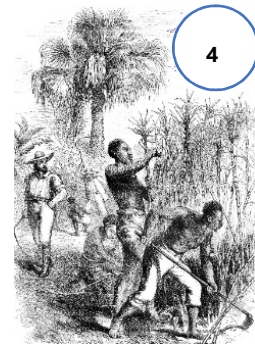
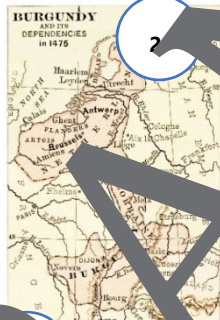
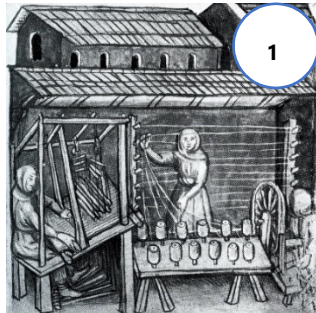


Bild 1: ©Foto; Bild 2: ©THEPALM; Bild 3: ©luoman/E+; Bild 4: ©Andrew\_Howe/E+; Bild 5: ©StockFrame; Bild 6: ©dpa/picture alliance; Bild 7: ©clu/DigitalVision Vectors

### Consignes

1. Trouvez pour chaque image une date ou une époque dans l'histoire de la Belgique et décrivez les images dans vos cahiers.
2. Comparez vos textes avec ceux de vos voisins et discutez-en.



## Der RAABE Webshop: Schnell, übersichtlich, sicher!



### Wir bieten Ihnen:



Schnelle und intuitive Produktsuche



Übersichtliches Kundenkonto



Komfortable Nutzung über  
Computer, Tablet und Smartphone



Höhere Sicherheit durch  
SSL-Verschlüsselung

**Mehr unter: [www.raabe.de](http://www.raabe.de)**