

**Les téléphones portables sont-ils de trop à l'école?**

Ein aktuelles Thema anhand eines Zeitungsartikels diskutieren  
(ab 4. Lernjahr)

Martina Angele, Friedrichshafen

**M 1****Avant la lecture – Discuter et décrire une image****1. Décrire et analyser une image**

- Regardez la photo. Décrivez-la à votre partenaire.
- Travaillez à deux et répondez aux questions suivantes : Quand est-ce que vous utilisez vos smartphones? Pour quoi faire? Où est-ce que vous les achetez? Quelles sont actuellement les marques les plus populaires parmi les jeunes?



© Getty Images Plus / JackF / iStock

## M 4

## Les téléphones portables sont-ils de trop à l'école? – compréhension de texte

## Consignes

1. Cochez les réponses correctes! Indiquez aussi la/les ligne(s) de référence dans le texte qui justifie(nt) votre réponse: notez seulement le premier et le dernier mot de votre citation.

(1) En Suisse l'usage des smartphones à l'école ...

- a) sera interdit dès la rentrée 2018.
- b) sera discuté comme en France.
- c) sera interdit pour les films et les enregistrements.



© Thinkstock / iStock

Citation et ligne(s):

---

(2) Comme les smartphones ont droit de cité dans les poches des jeans français des enfants ...

- a) il faut des règles pendant l'usage à l'école.
- b) il faut quand même les interdire à l'école.
- c) il faut même les respecter à l'école.

Citation et ligne(s):

---

(3) En Suisse on n'est pas complètement en faveur du bannissement du portable, mais on pense qu'il faut ...

- a) il faut instruire les élèves correctement.
- b) il faut donner une formation aux pédagogues.
- c) il faut inventer une pédagogie du smartphone.

Citation et ligne(s):

---

## M 9

## Bannir les smartphones? – discussion

**Consigne:** Bannir les smartphones à l'école – oui ou non? – Lisez vos cartes de rôle. Puis, discutez avec votre partenaire ou en groupe.

## Personne A

1. **Décrivez** votre photo.
2. **Rôle pendant la discussion:** Imaginez que vous êtes une mère travaillant à plein temps. Il est donc important pour vous que votre enfant soit joignable en toutes circonstances. Votre fille de 7 ans et demi possède un téléphone portable.



© Colourbox

## Personne B

1. **Décrivez** votre photo.
2. **Rôle pendant la discussion:** Imaginez que vous êtes un professeur et vous ne voulez pas interdire les smartphones à l'école, bien que vous connaissiez les problèmes qu'apportent les smartphones en cours.

Vous savez que les enfants d'aujourd'hui ont de plus en plus leurs téléphones et vous estimez normal qu'ils ne les prennent pas en classe. Vous voulez mener une réflexion de fond sur l'utilisation du smartphone au sein des établissements scolaires et comme outil pédagogique.



© Getty Images Plus / Creatas

## Personne C

1. **Décrivez** votre photo.
2. **Rôle pendant la discussion:** Imaginez que vous êtes un jeune élève qui laisse par principe son smartphone à la maison afin de pouvoir apprendre en cours sans se faire distraire.

Bien que vous possédiez comme tous vos camarades un smartphone et que vous sachiez très bien comment vous en servir, vous préférez parler en personne avec vos amis au lieu de communiquer par textos et vous profitez de votre temps libre pour lire des livres (imprimés).



© Getty Images Plus / iStock

## M 11

## Liste de vocabulaire – les smartphones/les jeunes/la technologie

mot/phrase	synonyme/exemple	traduction
l'addiction (f)	Si on est dépendant de qc, on parle d'une addiction.	die Sucht
être dépendant,e	Si on consomme qc régulièrement on peut devenir dépendant.	abhängig (von)
le/la dépendant,e	Une personne qui consomme régulièrement	der/die Süchtige
entre-temps	dans un certain intervalle temporel	mittlerweile
le quotidien	la vie de tous les jours	der Alltag
permanent,e	continuuel, le	ständig
utiliser qc	se servir de	etwas benutzen
malsain	nuisible à la santé	ungesund
passer du temps	suivre une activité pendant les loisirs	Zweierbringen
accompagner	aller en compagnie de	begleiten
interdire, l'interdiction (f)	À l'école on ne peut pas utiliser le portable, c'est interdit.	verbieten, das Verbot
fréquemment	souvent	oft, häufig
l'usage	l'utilisation	der Gebrauch
les médias	ensemble des moyens de diffusion d'information	die Medien
s'occuper de	veiller à qc	sich kümmern um
corporel	ce qui concerne le corps	körperlich
la répercussion	la conséquence	die Auswirkung
bannir qc le bannissement	interdire qc ne pas permettre	verbieten das Verbot
le comportement	manière d'agir	das Verhalten
similaire	semblable	ähnlich
le cerveau	ce qui se trouve dans la tête	das Gehirn
déclencher	provoquer	auslösen
réel(e)	effectif	tatsächlich
l'ivresse	état de celui qui est ivre, qui a l'esprit troublé par un abus de boissons alcooliques	der Rausch
la disponibilité dispos	la disponibilité des portables à l'école devrait y être bannie	die Verfügbarkeit verfügen
être en manq	on manque de qc ( <i>ici</i> : le portable)	auf Entzug sein
la densification de la communication	On utilise souvent et presque partout le portable	die Verdichtung der Kommunikation
l'usage excessif	l'utilisation exagérée	übertriebener Gebrauch
être joignable	les parents veulent être en contact avec leurs enfants tout le temps	erreichbar sein

**ZIELE/KOMPETENZEN**

Wortschatzarbeit: Wiederholung und Festigung von Wortschatz zu den Themen „Bildbeschreibung“, „Argumentation“ und „Medien“

Textproduktion: Schulung der Schreibkompetenz („*écrire un commentaire*“)

Mündliche Kommunikation: Schulung der Sprechkompetenz (ein Bild beschreiben, über eigene Erfahrungen mit Smartphones sprechen, über Vor- und Nachteile von Smartphones diskutieren)

Leseverstehen: Schulung des Leseverstehens (geschlossene Aufgabenformate zum Textverständnis, *vrai/faux*-Aufgaben, Textaussagen zuordnen, jeweils mindestens eine Angabe von Textbelegen)

**NIVEAU**

ab dem 4. Lernjahr (B1)

**DAUER**

1–4 Schulstunden (je nach Auswahl der Materialien)

**EINBETTUNG**

Der Internetartikel und die dazugehörigen Aufgaben sind unabhängig vom Lehrwerk, besonders im Rahmen des Lehrplalthemas „*Les médias*“ einsetzbar. Sie eignen sich auch gut für Vertretungsstunden oder zum Einsatz nach Klassenarbeiten oder vor den Ferien.

Der Bildbeschreibungswortschatz (**M 2**), die Redemittel zum Thema „Diskutieren“ (**M 6**) und die Redemittel und Hinweise zum Verfassen eines Kommentars (**M 10**) können auch in anderen Stunden immer wieder sinnvoll eingesetzt werden.

**Weiterführende Hinweise***Zum Thema und Aufbau der Unterrichtseinheit*

Nahezu alle Jugendlichen haben heute ein Handy. **Smartphones** sind daher mittlerweile fester Bestandteil im Alltag und im Schulleben der Jugendlichen. In der Schule wird es eher als „Störmedien“ denn als „nützlicher Lernbegleiter“ angesehen. Dabei könnte es als Ressource nützlich sein. Bisher nutzen diese aber nur wenige Lehrer.

Die Möglichkeiten zur **Integration im Unterricht** sind enorm. Mit dem Handy könnten Schülerinnen und Schüler nicht nur Fakten recherchieren und Vokabeln nachsehen, sogar die Aussprache in den Fremdsprachen könnte mit dem Handy geübt werden. Des Weiteren können Filme für Projektarbeiten gedreht oder Fotodokumentationen erstellt werden.

Die Schulleitung bekommt kaum Unterstützung bei diesem Thema, da fast alle Kultusministerien der Meinung sind, dass es Aufgabe der Schulen sei, festzulegen, wie mit den Smartphones umgegangen werden soll.

Obwohl die Schulen von einer flächendeckenden Versorgung mit Computern weit entfernt sind und die WLAN-Verbindungen oft nicht besonders gut sind, ist die Ausstattung mit privaten Handys hervorragend.

<sup>1</sup> Im weiteren Verlauf wird aus Gründen der besseren Lesbarkeit nur „Schüler“ verwendet.