

"Si j'étais toi, ..." – Les phrases conditionnelles au présent, passé et futur. Die Bedingungssätze auf drei Niveaus wiederholen und anwenden (ab 3. Lernjahr)

Carl Chotteau, Caen; nach Ideen von Nadja Brize, Bochum

M 1

Tchat: Amis, chaussures et disputes

Lisez les conversations en ligne entre ces jeunes et répondez aux questions dans votre cahier.



© gutaper/Stock Editorial
Getty Images Plus

Conversation 1 – Les nouvelles chaussures

- Aude:** C'est une bonne idée. Si je trouve un petit boulot, je gagnerai assez d'argent pour m'acheter ces nouvelles chaussures de sport.
- Emma:** Mais tu veux travailler où? Tu es encore trop jeune!
- Aude:** Mes voisins me demandent souvent de promener leurs chiens.
- Emma:** Hm, ça n'a pas l'air très intéressant ...
- Aude:** C'est vrai, mais si je promène les deux chiens pendant trente minutes chaque jour de semaine, je recevrai 20 euros par semaine.
- Emma:** Donc au bout de deux mois, tu auras assez d'argent pour t'acheter des chaussures trop belles. Pas mal! Je pourrais faire ça, moi aussi.
- Aude:** Pourquoi pas, mais tu n'as pas un peu peur des chiens?
- Emma:** Si, c'est vrai ... Il faudrait que je trouve quelque chose du même genre, mais où?
- Aude:** Si tu ne cherches pas, tu ne trouveras pas. Commence par demander à tes voisins!

Conversation 2 – Je veux ma chambre!

- Théo:** J'en ai marre! Hugo n'arrête pas d'écouter de la musique super fort!
- Abdel:** Ce n'est pas si grave ... Entre frères, c'est normal de se disputer de temps en temps.
- Théo:** Pff, il ne m'écoute pas, de toute façon. Si Hugo et moi avions chacun notre chambre, il n'y aurait plus de problème.
- Abdel:** Si j'étais toi, j'en parlerais à mes parents.
- Théo:** Oui, mais peut-être raison. Et si on se disputait moins souvent, j'aurais plus de temps pour faire mes devoirs le soir.
- Abdel:** Ah, ça, c'est ton argument pour convaincre tes parents.
- Théo:** J'aurais moins de problèmes si je ne devais pas partager ma chambre avec mon frère, c'est tout.

Conversation 3 – Nouvelle copine

- Céline:** Tu te rends compte?! Il a déjà une nouvelle copine! Je le déteste!
- Roxana:** Je ne comprends pas. Mais quand même, si tu avais été plus compréhensive avec Marius, vous ne vous seriez pas séparés.
- Céline:** Je sais, j'ai été un peu bête.
- Roxana:** Si tu m'avais demandé de l'aide, je t'aurais donné des conseils.
- Céline:** C'est vraiment dommage. Mais il ne m'a pas fait de cadeau pour mon anniversaire.
- Roxana:** Oui, mais si tu lui avais dit que tu faisais une fête, il t'aurait sûrement acheté un joli cadeau.
- Céline:** Donc tout est de ma faute? Oh, je ne sais plus quoi faire ... En plus je suis super fatiguée en ce moment, j'ai failli m'endormir en cours.
- Roxana:** Ce n'est pas étonnant! Si tu étais rentrée plus tôt du cinéma hier, tu n'aurais pas été si fatiguée pendant les cours.
- Céline:** Oui, bon, d'accord, c'est vrai. Je me coucherai plus tôt ce soir. Allez, à plus!

M 4

Hypothèse dans le présent – Type 2

Consignes

- ① Regardez l'image et lisez les règles correspondant au type 2.
- ② Si vous avez des questions, posez-les à votre professeur.



Bedingungssatz Typ 2 (Subjunktiv II / Forme de type 2)

Wenn die Bedingung nicht erfüllt ist oder nur hypothetisch ist, verwendest du den Bedingungssatz Typ 2.

Bedingung

Si j'avais plus d'argent,

Si j'avais un vélo,

Folge

je ferais les magasins tous les jours.

je n'irais plus au collège à pied.

Verwende im *si*-Satz das *imparfait* und im Hauptsatz das *conditionnel présent*.

Ein Bedingungssatz kann auch wie hier mit dem Hauptsatz beginnen. Dann musst du das Komma weglassen:

Folge

Tu aurais de meilleures notes

Je serais très content

Bedingung

si tu révisais régulièrement tes cours.







si je rencontrais ma chanteuse préférée.

Merke: Im *si*-Satz steht **nie** das *futur simple* oder das *futur composé*!

③ Regardez les images et écrivez dix phrases avec *si*. (Niveau 3)

Regardez d'abord les images, puis écrivez dix phrases avec *si* en vous servant des objets sur les images et des phrases d'exemple. Inventez aussi vos propres phrases en utilisant votre imagination!

Exemple: Si j'avais beaucoup d'argent, je soutiendrais des associations caritatives.

© Image Source/Image Source		<p>faire le tour du monde en volant</p>
© Jordan Siemens/DigitalVision		<p>emmener galoper dans la forêt</p>
© Thinkstock/Stock		<p>avoir mon propre appartement</p>
© Thinkstock/Stock		<p>sauver le monde</p>
© Thinkstock/Stock		<p>participer à une course</p>
© www.colourbox.com		<p>inviter tous mes amis</p>

ZIELE/ KOMPETENZEN

- Verfügbarkeit sprachlicher Mittel/sprachliche Korrektheit: Die Bedingungssätze Typ 1–3 korrekt anwenden können
- Sprachreflexion: Sprachliche Strukturen in Bezug auf ihre Funktion untersuchen und unterscheiden können
- Methodenkompetenz: Eigenverantwortliches Sprachenlernen durch selbstständige Übungsphasen umsetzen

NIVEAU

ab 4. Lernjahr

DAUER

4 Unterrichtsstunden (die Einteilung in Unterrichtsstunden ist lediglich ein Vorschlag zu verstehen, da die Materialien auch in Freiarbeitsphasen eingesetzt werden können)

EINBETTUNG

Diese Grammatikeinheit zum Thema Bedingungssätze Typ 1–3 kann nach der ersten Begegnung mit den *si*-Sätzen im 3. Lernjahr zur Vertiefung und Festigung eingesetzt werden. Sie eignet sich vor allem dazu, Lehrwerksergänzer sprachliche Mittel zu verfeinern. Auch zur Wiederholung des Themas in der Oberstufe ist die Einheit gut geeignet.

MINIMALPLAN

Mit den Materialien M 1–M 8 kann das Thema verkürzt wiederholt und gefestigt werden, Inhalte können im Unterrichtsgespräch besprochen werden. Die Unterscheidung der einzelnen Formen der Bedingungssätze (M 9) kann unter Zeitknappheit entfallen.

Weiterführende Hinweise*Didaktisch-methodische Hinweise*

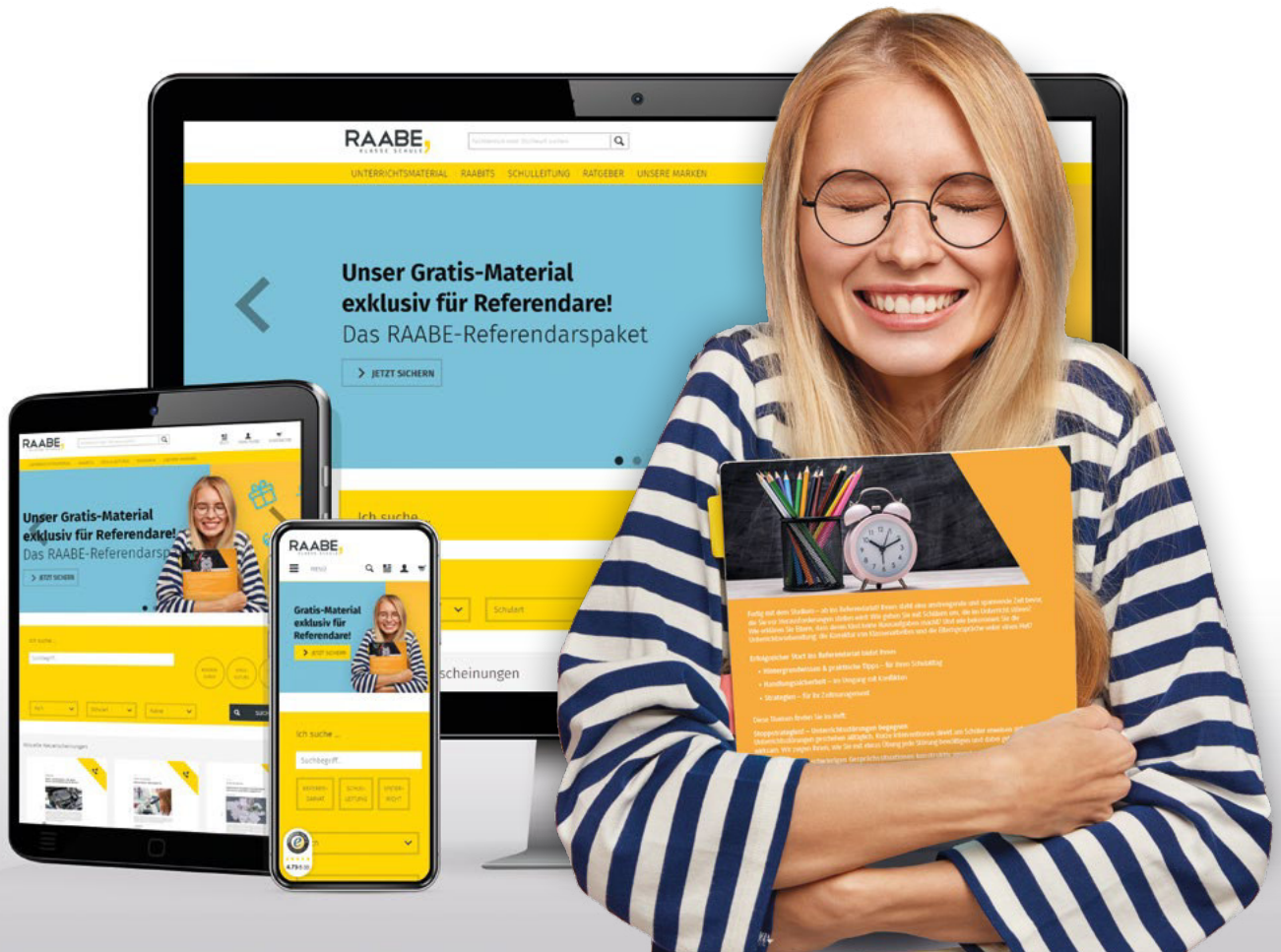
Im Mittelpunkt der vorliegenden Materialien steht die **Korrektheit der sprachlichen Mittel der Lernenden**, die sie anhand **strukturierter Übungen** zu den einzelnen Typen der Bedingungssätze – einem zentralen grammatischen Thema des Französischunterrichts der Mittelstufe – trainieren. Dabei sind die Aufgaben der Einheit so konzipiert, dass **lernschwächere und leistungstärkere Schüler** das Thema **ihrem Lernstand entsprechend** wiederholen und festigen können.

Besonders die **korrekte Unterscheidung der einzelnen Bedingungssätze** voneinander und die **richtige Anwendung** der entsprechenden Zeitform stellt für viele jüngere Schülerinnen und Schüler¹ eine Herausforderung dar. Zum systematischen Training dieser Phänomene tragen die **Visualisierungen der grammatischen Regeln** und die **Motivierende Übungen** zur Unterscheidung der Formen bzw. der verschiedenen Typen von Bedingungssätzen werden zum Schluss angeboten und unterstützen die Schüler nochmals dabei, die jeweils richtige grammatische Struktur anzuwenden.

¹ Im weiteren Verlauf wird aus Gründen der besseren Lesbarkeit nur „Schüler“ verwendet.

Sie wollen mehr für Ihr Fach?

Bekommen Sie: Ganz einfach zum Download im RAABE Webshop.



Über 4.000 Unterrichtseinheiten
sofort zum Download verfügbar



Sichere Zahlung per Rechnung,
PayPal & Kreditkarte



Exklusive Vorteile für Abonnent*innen

- 20% Rabatt auf alle Materialien für Ihr bereits abonniertes Fach
- 10% Rabatt auf weitere Grundwerke



Käuferschutz mit Trusted Shops



Jetzt entdecken:
www.raabe.de