






Les verbes et les temps. Lernbuffet zum Wiederholen des *présent*, *futur composé* und *passé composé* (Ende 1. Lernjahr / Anfang 2. Lernjahr)

Conny Grümme, Bernau

Cartons de table



<p>APÉRITIF</p> 	<p>ENTRÉE</p> 
<p>PLAT PRINCIPAL</p> 	<p>DESSERT</p> 
<p>BOISSONS</p> 	

VORANSICHT

← Pliez ici.

← Pliez ici.



























































← Pliez ici.

Illustrations: © Thinkstock/Stock

M 1

Feuille de route

- ☞ Erledige **nacheinander** aus jedem „Gang“ (*apéritif, entrée, plat principal, dessert*) des Lernbuffets **mindestens eine Aufgabe**.
- ☞ Die Getränke (*boissons*) kannst du jedoch jederzeit zwischendurch konsumieren (**mindestens eine Aufgabe**). Hier wiederholst du bereits Gelerntes.
- ☞ Sprich bitte **leise** während der Freiarbeitszeit!
- ☞ **Kontrolliere** die Aufgaben selbstständig beziehungsweise mithilfe deines Partners.
- ☞ **Hake** die erledigten Aufgaben ab und **bewerte** anschließend dein Arbeiten: Kreuze das passende Smiley in der Spalte „*Évaluation*“ an.
- ☞ **Notiere** gegebenenfalls Fragen, unbekannte Vokabeln oder Kommentare zu den Aufgaben (in die letzte Spalte oder auf die Rückseite dieses Blattes).
- ☞ Behandle die Arbeitsmaterialien und vor allem die Musterlösungen pfleglich.

Bitte abhaken	Où?	Quoi?	Avec qui?/ Comment?	Évaluation	Questions, vocabulaire inconnu ou commentaires
APÉRITIF (conjugaison des verbes)					
<input type="checkbox"/> 	M 2	Apéritif A Exercice: conjugons les verbes! (travail à deux)	 	  	
<input type="checkbox"/> 	M 3	Apéritif B Les verbes – Trouve les formes correctes	 	  	
ENTRÉE (écrire des phrases)					
<input type="checkbox"/> 	M 4	Entrée A Exercice de traduction (présent et futur composé)	 	  	
<input type="checkbox"/> 	M 5	Entrée B Dictée ping-pong	  	  	
PLAT PRINCIPAL (les temps)					
<input type="checkbox"/> 	M 6	Plat principal Les temps (présent, futur composé et passé composé)	 	  	
DESSERT (jeu)					
<input type="checkbox"/> 	M 7	Dessert Le jeu des verbes (présent, futur composé et passé composé)	 /  	  	
BOISSONS (révisions)					
<input type="checkbox"/> 	M 8	Boissons A Le puzzle des phrases	 /  	  	
<input type="checkbox"/> 	M 9	Boissons B À quelle heure?	 	  	
<input type="checkbox"/> 	M 10	Boissons C Serpents et échelles (jeu)	 /  	  	

Les symboles:

Je travaille ... seul, e:  à deux:  à trois:  à quatre: 
 Je parle.:  J'écris.:  Je mets des cartes dans l'ordre.: 

Illustrations: © Thinkstock/Stock; © www.colourbox.com; Julia Lenzmann

M 10



Boissons C

Serpents et échelles (jeu)



- ☞ Ihr benötigt **Spielsteine** und einen **Würfel**. Der jüngste Spieler beginnt.
- ☞ **Würfelt** der Reihe nach und setzt euren Spielstein um so viele Felder vor wie der Würfel anzeigt.
- ☞ Kommt ihr auf ein Feld mit einer **Aufgabe**, löst diese. Eure Mitspieler schätzen ein, ob ihr richtig geantwortet habt. Falls ihr falsch reagiert, müsst ihr eine Runde aussetzen.
- ☞ Kommt ihr auf ein Feld mit einer **Leiter**, steigt ihr auf ihr nach oben. – Bei einem **Schlängelfeld** müsst ihr hingegen hinunter bis auf das Feld mit dem Schlangenkopf rutschen.
- ☞ **Gewonnen** hat, wer zuerst am Ziel ist. *Bonne chance!* ☺

30 ARRIVÉE	29 Compte [zähle] de 30 à 60.	28 Qu'est-ce que tu as fait hier [gestern]?	27 Parle de tes vacances. (3 phrases)	26 C'est quand, ton anniversaire?
21 Décris [beschreibe] ta chambre. (5 phrases)	22 Décris [beschreibe] la salle de classe. (5 phrases)	23 	24 Nomme les douze mois de l'année [des Jahres].	25
20 Parle de ton école. (5 phrases)	19 	18 Présente ta famille. (5 phrases)	17 	16 Compte [zähle] de 0 à 25.
11 Qu'est-ce que tu aimes?	12 	13 Conjugué le verbe "treffen" en français.	14 Qu'est-ce que tu détestes?	15 Nomme les jours de la semaine.
10 Il est quelle heure?	9 	8 Présente les camarades de classe qui jouent avec toi (nom, âge, un adjectif).	7 	6 Quel âge as-tu?
1 DÉPART ➔	2 	3	4 Comment tu t'appelles? Tu habites où?	5 Conjugué le verbe "haben" en français.

VORANS TOCHI

Vocabulaire utile:

C'est à toi.: Du bist dran.

C'est à moi.: Ich bin dran.

Tu peux avancer.: Du kannst mit deiner Figur vorrücken.

Tu dois reculer.: Du musst zurückgehen.



Lance le dé (encore une fois).: Würfle (noch einmal).

J'ai gagné!: Ich habe gewonnen!

Illustrations: © Thinkstock/Stock; Julia Lenzmann; Oliver Wetterauer

ZIELE/KOMPETENZEN

Grammatik/Wortschatzarbeit: Wiederholung und Festigung wichtiger Verben im *présent*, *futur composé* und *passé composé*

Mündliche Kommunikation: Sprechen über Aktivitäten und Ausdrücken der Uhrzeit

NIVEAU

Ende des 1. Lernjahrs / Beginn des 2. Lernjahrs (nach Einführung des *passé composé*)

DAUER

2–3 Schulstunden

EINBETTUNG

Die Lerntheke ist **lehrbuchunabhängig**, nach Einführung des *passé composé* einsetzbar:

- „À plus! Nouvelle édition“ (Berlin 2012: Cornelsen): nach dem fakultativen Modul nach *Unité 7* des 1. Bandes oder nach *Unité 2* des 2. Bandes
- „Découvertes – Série jaune“ (Stuttgart 2013: Klett): nach *Unité 2* des 2. Bandes

Die Materialien sind so erstellt, dass sie eine Lernübersicht bieten und selbstständig in Einzel- beziehungsweise in Partner- oder Gruppenarbeit bearbeitet werden können.

Weiterführende Hinweise

Verben und Zeitformen bereiten den Lernenden häufig Schwierigkeiten. Dabei sind sie grundlegend für das Verständnis und das Sprechen einer fremden Sprache.

Die Lerntheke bietet den Lernenden die Möglichkeit, **wichtige Verben** des Anfangsunterrichts im **présent und futur composé** zu festigen, aber auch kommunikativ anzuwenden. Die Schülerinnen und Schüler wiederholen zudem das **passé composé**, müssen es jedoch noch nicht kommunikativ einsetzen. Daher bietet es sich an, die Lerntheke direkt nach der Einführung dieser Vergangenheitszeitform durchzuführen.

Die **Lerntheke (hier Lernbuffet genannt)** ist eine Form der Freiarbeit, bei der alle Arbeitsmaterialien an einem Ort, an der Theke, serviert werden. Das Lernbuffet weist eine **Progression** auf: Mithilfe der ersten zwei Gänge des Menüs (*apéritif* und *entrée*) wiederholen die Lernenden das *présent* und das *futur composé*. Im Hauptteil (*plat principal*) vervollständigen sie eine Lernübersicht über die drei Zeitformen. Beim Nachtisch (*dessert*) festigen sie schließlich in einem Spiel verschiedene Konjugationen in allen drei Tempora. Die Übungen des Getränketeils (*boissons*) können sie nach Belieben zu jedem Zeitpunkt der Freiarbeit erledigen.

Die Lerntheke ist so aufgebaut, dass sie nicht nur **unterschiedliche Lerntypen** anspricht und die Lernenden **selbstständig** die Aufgaben bearbeiten lässt, sondern ihnen aufgrund des **Spielecharakters** einiger Übungen auch Spaß bereitet.

Die Lehrkraft fungiert während der Freiarbeitszeit als **Lernberater**: Sie beantwortet Fragen oder erklärt lernschwächeren Schülerinnen und Schülern noch einmal eines der Tempora. Auch Schüler, die schneller fertig sind, können eine Beraterfunktion übernehmen. Bemerkt die Lehrkraft ähnliche Fragen, die bei mehreren Schülerinnen und Schülern auftauchen, sollte sie diese auf jeden Fall in einer anschließenden **Auswertungsphase** aufgreifen und mit den Lernenden besprechen.