

Rire contre le racisme: "Qu'est-ce qu'on a fait au Bon Dieu?"

Interkulturelles Lernen anhand einer Filmkomödie (Oberstufe)

Dominique Limmer, Passau



Die Komödie "Qu'est-ce qu'on a fait au Bon Dieu?" zeigt, dass niemand wirklich vorurteilsfrei ist. Aber jeder ist lernfähig!

Unsere Gesellschaft ist bunt! Das setzt Offenheit im Umgang miteinander voraus. Doch schaut die gelebte Wirklichkeit oft anders aus: Religiöser Fanatismus, Ausländerfeindlichkeit und Rassismus sind an der Tagesordnung.

Toleranz und Respekt lassen sich aber lernen. Dazu möchten der Film und diese Unterrichtseinheit ihren Beitrag leisten: Ohne erhobenen Zeigefinger wird der Akzent auf das Kennenlernen anderer Kulturen und Religionen, auf die Reflexion von (eigenen) Verhaltensweisen und das Modelllernen gelegt.

Klassenstufe: 10.–12. Klasse (G8),
11.–13. Klasse (G9)

Dauer: 11 Unterrichtsstunden
(+ mündliche LEK)

Bereich: französische Gesellschaft
(*points chauds, société multiculturelle*), interkulturelles Lernen,
Film (Komödie)

Kompetenzen: *savoir* (Landeskunde); *savoir être* und interkulturelle Kompetenz; *savoir faire* (Hör-Seh-Verstehen, Figurenanalyse, Sprachkompetenz)

Verlaufsübersicht zu den Stunden

1. Stunde

Thema

Comment apprécier des gendres "non idéaux"?

Material	Verlauf
M 1	Devoir (préparatoire): Vivre ses rêves: réfléchir à ses projets d'avenir et à l'idée que les parents s'en font
M 1	Hausaufgabenbewertung: Vortragen der Ideen; Diskussion über die Haltung der Eltern gegenüber den Plänen ihrer Kinder (Plenum)
M 2 ☒ min. 00:00–02:18	Les Verneuil: une famille typiquement française? / Sichten des Filmanfangs und kurze Zusammenfassung (Plenum); Ausfüllen des Stammbaums der Familie (Einzelarbeit, Plenum)
M 3 ☒ min. 02:19–05:49	"Le kiki de mon petit-fils" / abschnittsweise Sichten der folgenden Szenen mit Arbeitsaufträgen zum Hör-Seh-Verfahren (Einzel- oder Partnerarbeit); Ergebnissicherung (Plenum); Blitzlicht zum Thema „Beschneidung“ (Plenum)
M 3: IV	Devoirs: 1. Faire une recherche sur la circoncision sur Internet. 2. Ecrire un e-mail d'Odile à ses parents et de Marie à sa fille sur les avantages et les inconvénients de la circoncision.
Zusätzlich benötigtes Material: Fotokopie von M 3, Folienstifte, OH-Projektor	

2. Stunde

Thema

Un repas de famille indigeste

Material	Verlauf
M 4 ☒ min. 05:55–13:06	"Un bon repas de famille" / mündliches Zusammenfassen der bisherigen Handlung; Hausaufgabenbesprechung; Sammlung von Schülerlösungen zum Thema „repas de famille“ an der Tafel (Plenum); Zusammenfassung des gesammelten Gesprächs; Hypothesenbildung zum Familienessen der Verneuil (Plenum); Sichten des nächsten Filmabschnitts mit Hör-Seh-Verfahrensaufgaben (Einzel- oder Partnerarbeit)
M 5	Un sacré caractère / Charakterisierung einer Filmfigur durch eine Eigenschaftenkurve (Partnerarbeit); Ergebnisvergleich (Plenum)
M 6, 7	La perception dans la famille Verneuil / erneute Sichtung der Szene; Festhalten der Einstellungen der Filmfiguren zueinander in einer Tabelle (Einzel- oder Partnerarbeit); Ergebnisauswertung anhand einer Schülerlösung am OH-Projektor (Plenum)
M 8	Apprendre à connaître ... l'autre / Analyse der divergierenden Einstellungen der Filmfiguren (Plenum)
Zusätzlich benötigtes Material: Folienkopie von M 4, M 5 und M 6, OH-Projektor	

M 1

Vivre ses rêves

Comment imaginez-vous votre vie plus tard? Quels rêves aimeriez-vous accomplir?



istock/istock

A7

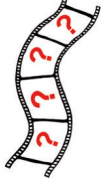
Consignes

1. Pour savoir où aller dans la vie, il peut être utile de faire une **liste des projets** que l'on voudrait réaliser. Commencez-la en **complétant** les débuts de phrases du tableau ci-dessous.
2. Avec quels projets vos parents seront-ils d'accord? Auxquels s'opposeront-ils? Justifiez votre réponse.
3. En général, que souhaitent les parents pour la vie de leurs enfants? Pourquoi? Partagez-vous cette opinion?

Ma liste de projets pour l'avenir:

a) Ce que je ferai ...	b) Ce que j'aurai ...	c) Ce que j'apprendrai ...

d) Où j'irai (en voyage) ...	e) Comment je m'engagerai ...	f) Qui je rencontrerai ...

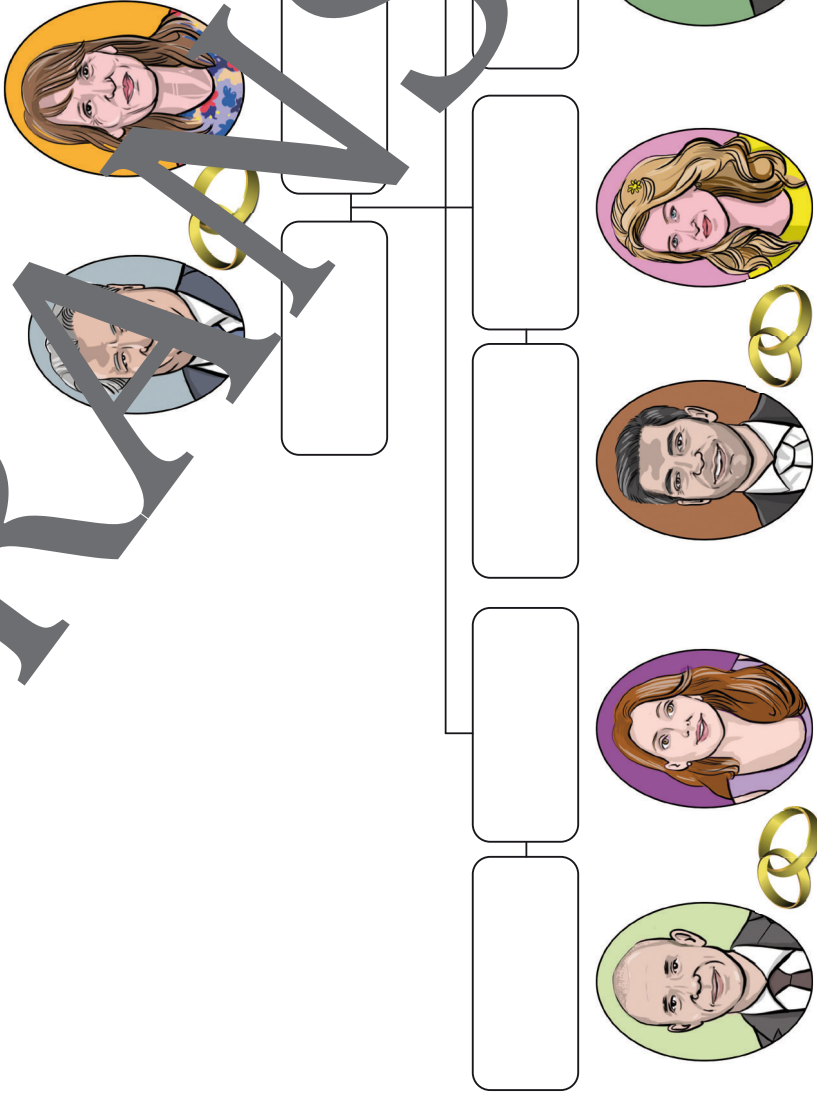


min. 00:00–02:18

Les Ver...: une famille typiquement française?

Consignes

1. Regardez le début du film (min. 00:00–02:18) une première fois et répondez aux questions suivantes: **où** est-ce que les scènes ont lieu? **Pourquoi?** Comment... l'ambiance?
2. Après avoir visionné l'extrait du film, encore une fois, **complétez** l'arbre généalogique:



Illustrations: Julia Lenzmann.

M 8

Apprendre à connaître ... l'autre

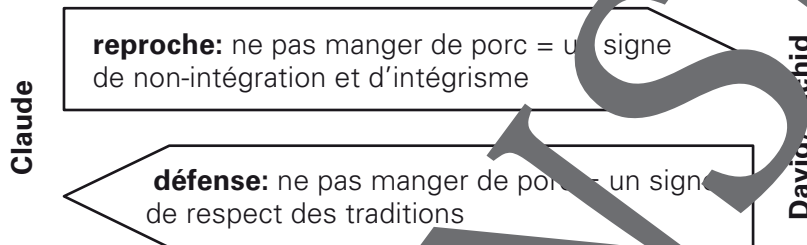


© VRD/Foto


Consignes

- Analysez la grille (M 6) et déduisez-en le **problème essentiel** des quatre hommes.
- Essayez d'aller au fond des problèmes suivants en les **systematisant** comme dans l'exemple qui suit:
 - la communication pour Chao et David/Rachid/Claude
 - le sens du commerce pour David/Rachid et Chao
 - la circoncision pour Claude, David et Rachid (attention: dans ce cas, il y a trois pôles à deux reproches/défenses!)


Exemple: le porc pour David/Rachid et Claude




- Expliquez les **divergences** à l'aide du modèle de l'iceberg:



Modèle de l'iceberg





A la surface: ce qu'on voit: les bâtiments, les vêtements, les stars, la cuisine, les fêtes, les langues, etc.

En dessous de la surface: ce qu'on ne voit pas: les valeurs, les croyances, les mythes, les traditions, etc.

Le modèle montre l'idée que la partie visible repose sur une partie invisible bien plus importante. Pour bien connaître un autre pays et les gens d'une autre culture, il est nécessaire de regarder aussi sous la surface et de bien étudier ce qui ne se révèle pas à première vue.

Illustration: Julia Lenzmann. Images "Info": © www.colourbox.com.

Exemple: Pour Claude, ne pas manger de porc est un signe de croyance juive ou musulmane profonde (= surface) et d'intégrisme. Il ne sait pas que, pour David et Rachid, cela fait simplement partie des traditions à respecter.

- Faites des **propositions** grâce auxquelles Claude, Chao, David et Rachid pourraient résoudre leurs difficultés et apprendre à se connaître.

Sie wollen mehr für Ihr Fach?

Bekommen Sie: Ganz einfach zum Download im RAABE Webshop.



Über 4.000 Unterrichtseinheiten
sofort zum Download verfügbar



Sichere Zahlung per Rechnung,
PayPal & Kreditkarte



Exklusive Vorteile für Abonnent*innen

- 20% Rabatt auf alle Materialien für Ihr bereits abonniertes Fach
- 10% Rabatt auf weitere Grundwerke



Käuferschutz mit Trusted Shops



Jetzt entdecken:
www.raabe.de