

II.C.8.8

Landeskunde – Science, Technology and Environment

ChatGPT: Artificial intelligence for everybody – Eine Auseinandersetzung mit dem Thema „KI“ (ab Klasse 10)

Waltraut Feger



© RAABE 2024

© Sanseret Sangsakawat / iStock / GettyimagesPlus

Künstliche Intelligenz – eine revolutionäre Entwicklung ähnlich der industriellen Revolution? Im schulischen Kontext verfassen Chatbots inzwischen vielfältige Textsorten und das in mehreren Sprachen. Viele Lehrkräfte sind indes besorgt, dass die Schülerinnen und Schüler das Lernen verlernen. In Australien hingegen sollen Chatbots ab 2024 in Schulen zugelassen sein. Die Wirtschaft warnt vor dem Wegfall von Millionen Arbeitsplätzen. In dieser Unterrichtsreihe erarbeiten und diskutieren die Schülerinnen und Schüler die positiven und negativen Aspekte von KI.

KOMPETENZPROFIL



Klassenstufe/Lernjahr: 10–13 (G9); 6.–9. Lernjahr

Dauer: 6–8 Unterrichtsstunden + LEK

Themen: *problems of society, development of science, human-like robots*

Kompetenzen: 1. Leseverstehen: Texte verstehen; 2. Hör-Seh-Verstehen: Videos und Bildmaterial verstehen und analysieren; 3. Schreibkompetenz: Aufgaben zu Texten und Bildern bearbeiten; kreative Texte erstellen; 4. Sprechkompetenz: kritisch analysieren und diskutieren

Auf einen Blick

1. Stunde

Thema: Introduction to the topic AI

M 1 **Various forms of AI – Working with pictures** / Vorkenntnisse mithilfe von Bildern aktivieren und eine Erwartungshaltung aufbauen (PA, PL)

Benötigt:

- OH-Projektor bzw. Beamer/Whiteboard
- Folienkopie bzw. digitale Fassung von M 1

2. Stunde

Thema: Facts about *ChatGPT*

M 2 **What is *ChatGPT*? – Explained really simply** / anhand eines Videos das Thema erarbeiten und ausgewählte Punkte sowie dessen Rezeption kommentieren (EA)

Benötigt:

- Internetzugang, Smartphone

3. Stunde

Thema: A human-like AI chatbot

M 3 **Chatbot: why the human-like AI chatbot suddenly has everyone talking – Versatility of *ChatGPT*** / Kenntnisse festigen und die im Text erkennbaren neuen Eigenschaften von *ChatGPT* identifizieren und kommentieren (EA, PA)

Benötigt:

- Internetzugang, Smartphone

4. Stunde

Thema: *ChatGPT* and education

M 4 **Exam body lets pupils use AI chatbot – Is this the future?** / authentische Nachrichten des britischen Fernsehens inhaltlich erarbeiten (EA, PA)

Benötigt:

- Internetzugang, Smartphone

5. Stunde

Thema: Pros and cons concerning *ChatGPT* in education

M 5 *ChatGPT and Education: The Benefits & Dangers Explained* / einen Text über Vor- und Nachteile des Chatbots in der Bildung erarbeiten (EA, PA)

Benötigt:

- Internetzugang, Smartphone

6. Stunde

Thema: Hearing at the U.S. senate: Artificial Intelligence is a threat to the world

M 6 *A threat to the world? – OpenAI head tells Congress* / den Inhalt der Forschung und Einschätzung zukünftiger Auswirkungen der KI erschließen (EA, PL)

Benötigt:

- Internetzugang, Smartphone

7. Stunde

Thema: Australia opens its schools to *ChatGPT*

M 7 *AI in schools? – Here is Australia's answer* / einen Einblick in den aktuellen Stand des Umgangs mit *ChatGPT* in Australien erarbeiten (EA, PA)

Homework: *Study the following comment on the article on ChatGPT's use as a source of plagiarism. Against the background of the Guardian's article, try to contradict the following comment: "I am an educator..."*

Benötigt:

- Internetzugang, Smartphone

Lernerfolgskontrolle

LEK *Class test: Understanding and analysing an article*

Hinweise zum Online-Archiv bzw. zur ZIP-Datei

Alle Materialien des Beitrags finden Sie im Online-Archiv als Word-Dokumente. So können Sie die Materialien am Computer gezielt bearbeiten und sie auf Ihre Lerngruppe abstimmen.



M 1

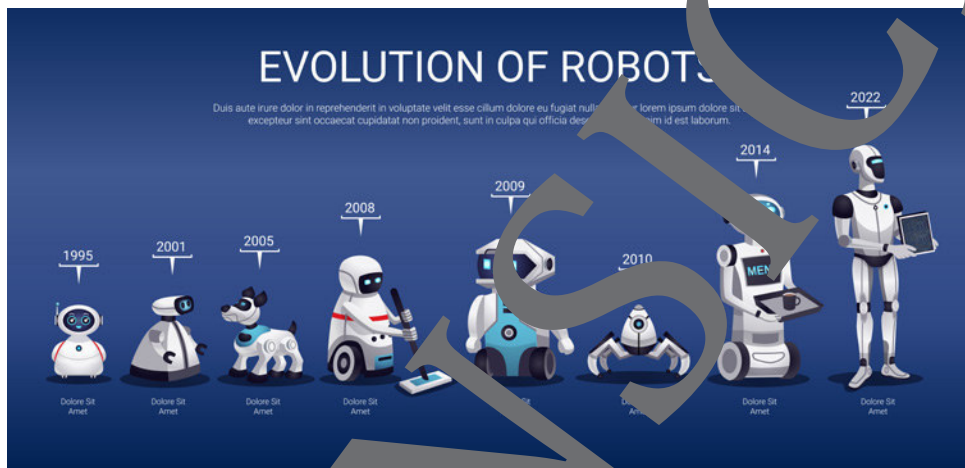
Various forms of AI – Working with pictures

AI is already part of our lives. Activate your knowledge and learn more about it.



Tasks

1. Work with a partner:
 - a) Describe the pictures.
 - b) Find out which ones show the same item twice.
 - c) Choose one picture, go online and find out about interesting details.
 - d) Prepare a short statement about your findings.
2. Extra task: Choose one robot, go online and find out more about it. Prepare a short statement.



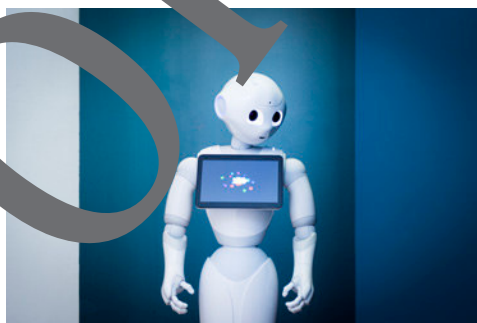
© Shutterstock



Source: Wikimedia, CC BY-SA-4.0



Source: Wikimedia, CC BY-SA 4.0



© Damien Guillaume/iStock/GettyImagesPlus



Source: Wikimedia, CC BY-SA-4.0

What is *ChatGPT*? – Explained really simply

M 2

This video will help you understand what *ChatGPT* can do.

Tasks

1. Watch the video Explained really simply in 2 minutes:

<https://raabe.click/English-ChatGPT> (01:50 min.)



Vocabulary – Video

ChatGPT: humanoid robot with whom one can have a “chat” – **machine learning**: a field devoted to understanding and building methods that make machines “learn” – **(to) struggle with**: (to) try hard to achieve – **curious**: (to) want to know about sth. – **(to) generate**: (to) produce, (to) create – **witty**: funny – **(to) provide**: (to) give, (to) produce – **(to) solve**: (to) find a solution – **versatile**: having many applications

2. Answer the questions a)–h).

a) Why is *ChatGPT* of interest to a lot of people?

b) What different tasks can it be used for?

c) What kind of questions can it answer?

d) What kind of written products can *ChatGPT* help you with?

e) What else can it help you with?

f) Can it see the funny side of things?

g) Can *ChatGPT* assist you like another human being?

h) What message do you get at the end of the video?

3. Watch the video a second time without subtitles and complete the sentences a)–i).

a) What is *ChatGPT*, we hear you ask, and ...

b) *ChatGPT* is an AI computer programmer ...



M 4

Exam body lets pupils use AI chatbot – Is this the future?



The topic of this video is a headline from The Times titled *Exam body lets pupils use AI chatbot to write essays*. What do you think?

Watch the video here: <https://raabe.click/chatbot-school>

Vocabulary – Video

(to) descend: (to) go down – pipe: here: sewer pipe, *das Kanalrohr* – (to) persuade: *überreden* – *etw. zu tun* – vaccine: *hier: der Impfstoff* – printer & vaccine: MIT's vaccine printer produces thumbnail-sized vaccine-filled patches – funding: *die Finanzierung* – (to) reclaim: here: (to) demand again – to be paranoid: (to) be crazy – (to) keep their scores: *die Noten an der Uni halten* – decline: recession, fall

Tasks

- Study the vocabulary above. Then watch the video with subtitles and reduce speed for the first time. Finish the following sentences in writing.
 - This video is a live recording of the press conference dealing with ...
 - There are three men: one anchorman and two ...
 - Francis Foster draws attention to the article about ...
 - Although Foster had been a teacher, he is ... to criticise ...
 - According to Foster, education is going badly, as the use of ...
 - Foster criticises that for now it will be difficult ...
 - Another point of criticism concerns higher education and British universities that ...
 - The anchorman and Scott decline in IQ and comprehension ...
 - They concluded that youngsters are not good at concentrating and focussing but better ...

- Watch the video a second time with or without reduced speed. Then do this matching exercise: <https://learningapps.org/watch?v=p7cgc82444>

- Work with a partner. Do a role play. Study the role cards below and decide who is the student and who the headteacher.

The situation:

Against the background of the video, the situation is characterised by the controversy about AI's use by students and teachers. While one group is in favour of AI's help, the other group talks about cheating and misbehaviour.

Role card 1: Peter Grimes, a student

While writing an essay on English literature, you were caught using your smart phone in the school's tablet. You are facing your headteacher about the incident. Your defence: the play "Hamlet" by Shakespeare was discussed while you were in hospital with COVID 19.

Role card 2: Mr Samuel Greenwood, headteacher

You have heard about the student trying to cheat in his exam. You are angry about this incident, which was reported on in the newspapers, the first of its kind. But you are determined to stay matter-of-factly and not to show your anger while interrogating the youth.

- Extra task: Go online, study the graph and find out about two constituents: <https://raabe.click/graph-artificial-intelligence>



Mehr Materialien für Ihren Unterricht mit RAAbits Online

Unterricht abwechslungsreicher, aktueller sowie nach Lehrplan gestalten – und dabei Zeit sparen.
Fertig ausgearbeitet für über 20 verschiedene Fächer, von der Grundschule bis zum Abitur: Mit RAAbits Online stehen redaktionell geprüfte, hochwertige Materialien zur Verfügung, die sofort einsetz- und editierbar sind.

- ✓ Zugriff auf bis zu **400 Unterrichtseinheiten** pro Fach
- ✓ Didaktisch-methodisch und **fachlich geprüfte Unterrichtseinheiten**
- ✓ Materialien als **PDF oder Word** herunterladen und individuell anpassen
- ✓ Interaktive und multimediale Lerneinheiten
- ✓ Fortlaufend **neues Material** zu aktuellen Themen



Testen Sie RAAbits Online
14 Tage lang kostenlos!

www.raabits.de

