

## V.16

### Recht

# Was sind Menschenrechte und wie kann man sie schützen?

Kristina Folz



Wie definiert man eigentlich Menschenrechte? Wo spielen sie in unserem Leben? Wo werden Menschenrechte verletzt? Und wie kann man sich für Menschenrechte einsetzen? In dieser Unterrichtseinheit erfahren die Schülerinnen und Schüler Grundlegendes zum Thema und überlegen, wie sie selbst aktiv für Menschenrechte einsetzen können.

#### KOMPETENZPROFIL

**Klassenstufe:** ab Klasse 8

**Dauer:** 7 Unterrichtsstunden

**Kompetenzen:** die historische Dimension der Menschenrechte nachvollziehen; einzelne Artikel der Allgemeinen Erklärung der Menschenrechte präsentieren; einen Bezug der Menschenrechte zum eigenen Alltag herstellen; sich mit Menschenrechtsverletzungen und deren Ahndung auseinandersetzen; die Arbeit von Menschenrechtsorganisationen kennenlernen

**Thematische Bereiche:** politische, kulturelle und soziale Rechte, Menschenrechtsverletzungen, Internationaler Strafgerichtshof, Allgemeine Erklärung der Menschenrechte, Menschenrechtsorganisationen (NGOs)

**Medien:** Statistiken, Erklärvideos, Informationstexte

## Auf einen Blick

### 1. Stunde

#### Menschenrechte – Was ist das?

**M 1** Menschenrechte – Eine erste Annäherung

**Kompetenzen:** Die Lernenden setzen sich mit Menschenrechtsgrundsätzen auseinander.

**Benötigt:** PC und Beamer/Smartphones

### 2./3. Stunde

#### Menschenrechte – Was hat das mit mir zu tun?

**M 2** Allgemeine Erklärung der Menschenrechte – Was steht da drin?

**M 3** Menschenrechte – Was hat das mit mir zu tun?

**Kompetenzen:** Die Lernenden kennen die Artikel der Allgemeinen Erklärung der Menschenrechte und verstehen, welchen Einfluss die Menschenrechte auf ihr Leben haben.

**Benötigt:** Plakate, Scheren, Klebestreifen/-stifte, Bildmaterial für die Plakaterstellung (M 2) Smartphones oder Kamera für das Drehen von Videos (M 3)

### 4./5. Stunde

#### Menschenrechtsverletzungen – Wenn die Welt wegsieht

**M 4** Menschenrechtsverletzungen – Wo gibt's denn sowas?

**M 5** Menschenrechtsverletzungen in Deutschland – Das gibt's doch gar nicht, oder?

**Kompetenzen:** Die Schülerinnen und Schüler erkennen, dass es überall auf der Welt Menschenrechtsverletzungen gibt und in vielen Fällen nichts dagegen unternommen wird.

### 6./7. Stunde

#### Im Einsatz für die Menschenrechte

**M 6** Der Internationale Strafgerichtshof – Ein Weltgericht?

**M 7** Menschenrechtsorganisationen im Überblick

**Kompetenzen:** Die Lernenden kennen die wichtigsten Menschenrechtsorganisationen und befassen sich mit ihren eigenen Möglichkeiten des Engagements.

**Benötigt:** Smartphones für die Onlinerecherche (M 6)  
Plakate, Stifte, Klebestreifen für die Steckbriefe (M 6)

# Allgemeine Erklärung der Menschenrechte – Was steht da drin?

M 2

## Aufgaben

1. Jeder bekommt einen Artikel der Allgemeinen Erklärung der Menschenrechte zugeteilt. Lest den Artikel unter <https://www.menschenrechte.jugendnetz.de/menschenrechte/artikel-1-30> durch. Klärt unbekannte Begriffe.
2. Erstellt nun ein Plakat zu dem euch zugeteilten Menschenrecht: Was besagt es? Wie könntest du das grafisch darstellen?
3. Hängt eure Plakate im Klassenzimmer auf und bietet Rundgänge für andere Klassen an.



### Idee: Tag der Menschenrechte

Am 10. Dezember ist der offizielle Tag der Menschenrechte. Vielleicht möchtet ihr eure Plakate zu diesem speziellen Tag in der Schule vorstellen oder euch eine eigene Aktion zum „Menschenrechte“ überlegen?



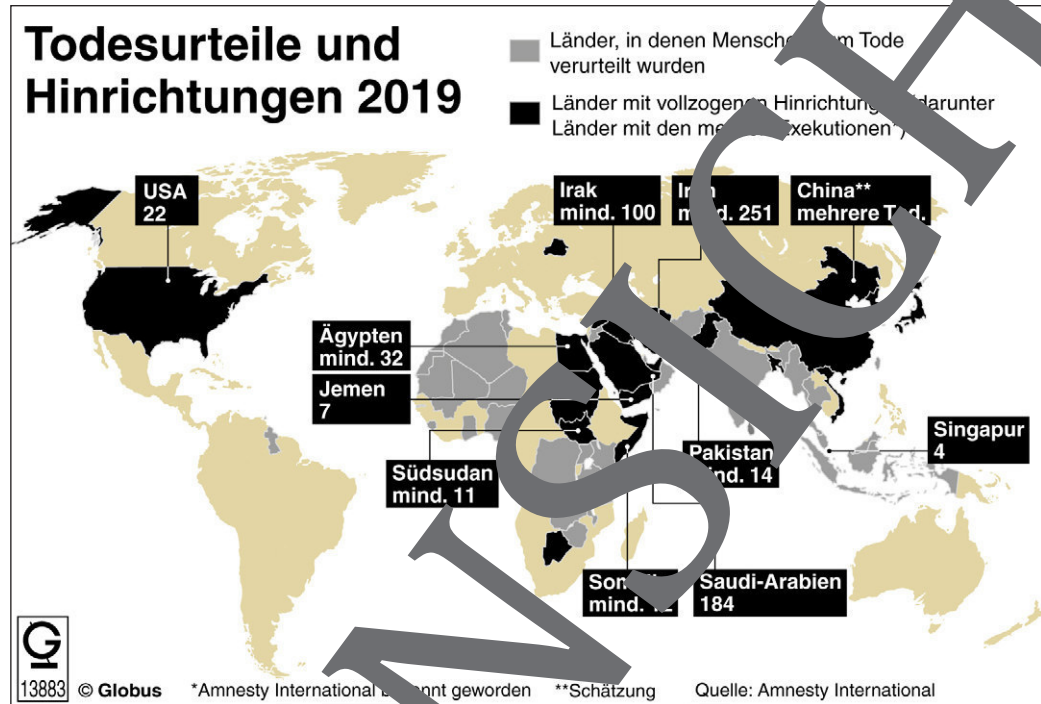
© ArnaPhoto.com / Getty Images Plus

M 4

## Menschenrechtsverletzungen – Wo gibt's denn sowas?

### Aufgaben

1. Beschreibt die beiden Grafiken.
2. Diskutiere mit deinem Partner, in welchem Zusammenhang die Grafiken mit dem Thema „Menschenrechte“ stehen.



### Bedrohte Meinungs- und Informationsfreiheit



Reporter ohne Grenzen e. V.

## Menschenrechtsverletzungen in Deutschland – Das gibt's doch gar nicht, oder?

M 5

### Aufgaben

1. Spekuliert im Plenum, ob es in Deutschland auch Menschenrechtsverletzungen gibt (und wenn ja, welche). Interpretiert dazu auch das Bild.
2. Lest die Informationen im Kasten.
3. Ordnet die im Text angesprochenen Punkte den einzelnen Menschenrechten aus der Allgemeinen Erklärung der Menschenrechte zu.
4. Diskutiert im Plenum: Inwiefern sind Menschenrechtsverletzungen in Deutschland ein Problem? Welche Personengruppen sind besonders betroffen?



© CalypsoArt/iStock/Getty Images Plus

- Die Sicherheitslage in Afghanistan wird zunehmend schlechter. Trotzdem schoben deutsche Behörden abgewiesene Asylsuchende aus Afghanistan in ihr Heimatland ab.
- Die Bundesregierung genehmigt den Export von Waffen in Länder, die diese Waffen eventuell dazu nutzen, schwere Menschenrechtsverletzungen zu begehen oder zu fördern.
- Zivilgesellschaftliche Organisationen meldeten auch im Jahr 2019 diskriminierende Identitätskontrollen von Angehörigen ethnischer und religiöser Minderheiten durch die Polizei. Es wurden keine unabhängige Beschwerdestellen eingerichtet, um rechtswidriges Verhalten der Polizei zu untersuchen.
- 2019 gab es vermehrt antisemitische und rassistische Hassverbrechen.
- Im Jahr 2019 wurden in Deutschland Kinder operiert, deren Geschlechtsmerkmale „nicht der Norm entsprechen“. Diese Eingriffe können nicht rückgängig gemacht werden.

Quelle: Amnesty International: Amnesty International Report 2019. Zur weltweiten Lage der Menschenrechte. Zu finden unter: <https://www.amnesty.de/informieren/amnesty-report/deutschland-deutschland-2019> (29.01.2021).



# Sie wollen mehr für Ihr Fach?

## Bekommen Sie: Ganz einfach zum Download im RAABE Webshop.



**Über 4.000 Unterrichtseinheiten**  
sofort zum Download verfügbar



**Sichere Zahlung** per Rechnung,  
PayPal & Kreditkarte



**Exklusive Vorteile für Abonnent\*innen**

- 20% Rabatt auf alle Materialien für Ihr bereits abonniertes Fach
- 10% Rabatt auf weitere Grundwerke



**Käuferschutz** mit Trusted Shops



Jetzt entdecken:  
**www.raabe.de**